

2021-2022 神召會康樂中學周年計劃報告

關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思成效	相關部門的建議及行動
1. 學生的學習效能得以提升	1a. 教師透過「混合模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每位教師最少有一課題使用「混合學習模式」教學	<ol style="list-style-type: none"> 70%科目參與「混合學習模式」教學 70%學生同意「混合學習模式」教學能幫助他們有效學習 	<p>該項已達標。</p> <p>根據學務部終期教師(註1)及學生(註2)問卷調查：</p> <ol style="list-style-type: none"> 100%科目有參與「混合學習模式」教學。 79%學生同意「混合學習模式」教學能幫助他們有效學習。 	參考教師及學生的意見，建議可繼續「混合學習模式」教學。
		2. 加強教師培訓	<ol style="list-style-type: none"> 學校最少舉辦一次「混合學習模式」教師培訓 70%教師同意「混合學習模式」教師培訓能幫助他們提升學生的學習效能 	<p>該項部分達標。</p> <p>學校已於2021年11月5日舉辦了一次「混合學習模式」教師培訓，教師對工作坊的意見可參閱相關文件(註3)</p> <p>只有67%教師同意「混合學習模式」能幫助他們提升學生的學習效能，建議可再加強教師培訓。</p>	惟只有67%教師同意「混合學習模式」教師培訓能幫助他們提升學生的學習效能，未能達標，建議校方可加強向教師分享「混合學習模式」的教學理念及再加強教師培訓。
	1b. 加強教師對校內及公開試考試的掌握，著重數據分析	1. 根據學校報告數據(HKDSE)，分析最少最近兩年題目難度，按學生能力分配題目，達至漸進式學習	<ol style="list-style-type: none"> 70%科目達標 70%學生同意HKDSE 試題分析和練習能幫助他們有效學習 	<p>該項已達標。</p> <p>根據學務部終期教師及學生問卷調查(註1及註2)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 已有88%科目達標。 89%學生(中四及中五)同意HKDSE 試題分析和練習能幫助他們有效學習。 	參考教師及學生的意見，建議可繼續「加強教師對校內及公開考試的掌握，著重數據分析」教學，以有助提升學生於HKDSE的成績。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思成效	相關部門的建議及行動
1. 學生	1c. 透過	<ol style="list-style-type: none"> 校長觀課 教學部長觀課 	1. 70%教師認為他們在以下兩方面	該項部分達標。	<ul style="list-style-type: none"> 因只有63%教師認為透過觀課/同儕觀課/

的學習效能得以提升	觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部份)」的改進 i)照顧學習差異 ii)專業知識及態度	3. 科主任觀課 4. 同儕觀課及交流	有所提升： i)照顧學習差異 ii)專業知識及態度	根據學務部終期教師及學生問卷調查(註1)： 1. 只有63%教師認為在照顧學習差異有所提升。 2. 另80%教師認為在專業知識及態度有所提升。	評課能使照顧學習差異有所提升，數據未能達標，建議校方可加強向教師分享觀課於這方面的理念。 ● 另80%教師認為透過觀課/同儕觀課/評課可在專業知識及態度有所提升，建議來年可繼續推行。
	1d. 製作分層工作紙	1. 各科有30%的課題有最少兩層工作紙	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意分層工作紙能幫助他們有效學習	該項已達標。 根據學務部終期教師及學生問卷調查(註1及註2)： 1. 100%科目達標。 2. 88%學生同意分層工作紙能幫助他們有效學習。	參考學生的意見，建議可繼續推行「各科有30%的課題有最少兩層工作紙」策略，以幫助他們有效學習，並有助提升學生的成績。
	1e. 加強預習	1. 各科最少有30%的課堂有安排預習	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意預習能幫助他們有效學習	該項已達標。 根據學務部終期教師及學生問卷調查(註1及註2)： 1. 100%科目達標。 2. 77%學生同意預習能幫助他們有效學習。	參考教師及學生的意見，建議可繼續推行「各科最少有30%的課堂有安排預習」策略，有助提升學生的成績，並幫助他們有效學習。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思成效	相關部門的建議及行動
1.	1f. 優化	1. 初中各科的三次	1. 70%科目達標	該項大部分達標。	由於2015-16學年開始，

學生的學習效能得以提升	學校「易合格難高分」政策	考試都能配合「易合格難高分」政策	2. 70%教師同意「易合格難高分」政策幫助他們有效學習	<p>根據學務部「易合格、難高分」報告(註4)及終期教師問卷調查(註1及註2):</p> <p>1. 根據第一學期數據:</p> <table border="1" data-bbox="1059 320 1503 523"> <thead> <tr> <th>級別</th> <th>「易合格」科目達標率</th> <th>「難高分」科目達標率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一級</td> <td>44%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>中二級</td> <td>78%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>中三級</td> <td>92%</td> <td>67%</td> </tr> </tbody> </table> <p>備註：在中一級，有3科(電腦、地理及中國歷史)距離「易合格」的要求相差不遠；在中三級，有2科(中國歷史及物理)距離「難高分」的要求相差亦不遠。</p> <p>2. 65%教師同意「易合格難高分」政策幫助他們有效學習。</p>	級別	「易合格」科目達標率	「難高分」科目達標率	中一級	44%	100%	中二級	78%	100%	中三級	92%	67%	學校已經以兩個三年計劃去推行「易合格、難高分」計劃，並應用於初中考試試卷設計上，藉此鼓勵能力稍遜的學生，並刺激能力較強的學生。由於「易合格、難高分」計劃已推行多年，加上在疫情下，本年度第一學期亦能接近達標，相信教師和學生皆能在測考層面上提升學生的學習效能，因此經策發會討論後，決定把此計劃恆常化。
級別	「易合格」科目達標率	「難高分」科目達標率															
中一級	44%	100%															
中二級	78%	100%															
中三級	92%	67%															

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思成效	相關部門的建議及行動
2. 學生的學習動機得以提升	2a. 教師增加課堂的互動性和趣味性	1. 舉行課堂的活動/比賽 2. 以電子學習軟件進行班際活動/比賽	1. 70%教師和學生同意課堂的互動性有所增加 2. 70%教師和學生同意課堂的趣味性有所增加 3. 70%教師和學生同意課堂的互動性和趣味性提升他們的學習動機	<p>該項已達標。</p> <p>根據學務部終期教師及學生問卷調查(註1及註2):</p> <p>1. 93%教師和92%學生同意課堂的互動性有所增加。</p> <p>2. 93%教師和93%學生同意課堂的趣味性有所增加。</p> <p>3. 86%教師和87%學生同意課堂的互動性和趣味性提升他們的學習動機。</p>	參考教師及學生的意見，建議可繼續推行「舉行課堂的活動/比賽」策略，以增加課堂的互動性和趣味性，並提升學生的學習動機。

	2b. 學生能自訂學習目標，定時作出檢討及培養學生的學習習慣	<ol style="list-style-type: none"> 運用「我的成長印記」訂立學習目標 推行學生「每日必做四件事」： <ol style="list-style-type: none"> 預習 製作筆記 做功課 溫習 	<ol style="list-style-type: none"> 70%教師和學生同意運用「我的成長印記」訂立學習目標有助他們建立學習習慣 70%教師和學生同意「每日必做四件事」有助他們建立學習習慣 	<p>該項部分達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 從學生成長部學生問卷(註5)及學務部問卷結果顯示，約有60%教師和學生同意運用「我的成長印記」訂立學習目標有助他們建立學習習慣。 從學生成長部學生問卷(註5)及學務部問卷結果顯示，約有72%教師和學生同意「每日必做四件事」有助他們建立學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度把策略細則第1項修改如下：運用不同活動訂立學習目標 建議下年度把成功準則第1項修改如下：70%教師和學生同意學校能幫助學生訂立學習目標 來年可繼續推動「每日必做四件事」策略，以幫助學生建立學習習慣。
--	--------------------------------	---	---	--	--

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思成效	相關部門的建議及行動
3. 透過STEAM相關學習活動，學生以下能力得以提升：創造力/創新思維(Creativity/Innovativeness)、協作	3a. 透過STEAM相關學習活動，學生以下能力得以提升：創造力/創新思維(Creativity/Innovativeness)、協作	<ol style="list-style-type: none"> 每科(可跨科)最少有一課題加入STEAM元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 增設STEAM WEEK 	<ol style="list-style-type: none"> 70%科目達標 70%教師和學生同意課題加入STEAM元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 70%教師和學生同意STEAM WEEK有助他們能增強培養創造力及/或創新 	<p>該項部分達標。</p> <p>根據學務部終期教師及學生問卷調查(註1及註2)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 89%科目達標。 81%教師和84%學生同意課題加入STEAM元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力。 由於疫情，學校於學年中大部份時間均進行網課，科技教育部未能舉辦STEAM WEEK。 另有關STEAM WEEK的反思成效請參閱科技教育部報告。 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM WEEK因疫情而取消，科技教育部建議下年度可以在早會加入以下宣傳： <ol style="list-style-type: none"> 有關STEAM的認識 學校STEM LAB的介紹 有關STEAM WEEK活動的介紹 建議下年度於STEAM WEEK中推行各科有關STEAM的活動。

力/ 創新 思維 (Creativity)	(Collaboration)、 解決問題能 力(Problem solving skills)		思維能力、協 作和解決問題 能力		
/Innovativeness) 、協 作 (Collaboration) 、解 決問 題能 力 (Problem solving skills)	3b. 加強教 師的專業培 訓	1. 學校舉辦至少一次 有關 STEAM 的專業 培訓 2. 學校鼓勵教師出席 由教育局或其他機 構所舉辦的專業培 訓	1. 學校最少舉辦一 次「STEAM」教 師培訓 2. 70%教師同意 「STEAM」教師 培訓能幫助教師 認識 STEAM 教學	該項不達標。 根據學務部終期教師及學生問卷調查(註1及註2): 1. 本學年學校未能舉辦「STEAM」教師培訓。 2. 由於本學年學校未能舉辦「STEAM」教師培訓， 故未有相關數據。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技教育部建議下年度在教師發展日中進行至少一次「STEAM」教師培訓。 ● 科技教育部鼓勵各科同事參加至少一次由EDB舉辦與STEAM相關的進修活動。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思成效	相關部門的建議及行動
4.	4a. 提升學	1. 提供不同職業導向	1. 70%教師和學生	該項已達標。	老師及學生的問卷調查中

學生的特殊學習需要得以被照顧	生的學習自信及效能	的課程/活動	同意不同職業導向的課程/活動能提升學生的學習自信及效能	<p>本學年安排中三至中六級個別學生參與不同的生涯規劃和職業導向計劃；透過對不同活動的生涯概念和自我認識工作坊，啟發學生對自主生活的意識和動機；進而藉著事業探索活動，讓學生與不同專業範疇的人士對話，了解行業動向和所需技能；學習事業規劃與管理技巧，以及在求職面試中突圍的訣竅，使學生能逐步實踐生涯目標。</p> <p>根據學務部終期教師問卷調查，93%老師及94%學生認為學生支援組所安排的活動能提升學生的學習自信和效能，成效令人滿意。學生能夠藉此活動作個人規劃，提升對職場的認識，裝備他們對日後生涯發展所需的實務技巧。</p>	顯示安排相關的生涯規劃和職業導向計劃，實為對學生有極大的幫助。學生支援組建議下年度可繼續安排此項活動，讓有需要的 SEN 學生增加對將來生涯發展所需的實務技巧的信心，同時亦可以增加一些參觀活動，探索其他升學發展，例如對 VTC 課程內容及培訓的了解，對酒店及旅遊學院、中華廚藝學院及國際廚藝學院課程的了解，藉此啟發學生思考日後的職業發展方向，及早裝備自己。
		2. 提供多元化活動	2. 70%教師和學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信及效能	<p>該項已達標。</p> <p>本年安排中一至中六級個別學生參與不同多元化活動，提升學生的學習自信和效能，例如初中「We Can Fly」歷奇成長小組，運用遊戲和角色扮演，讓自閉症及有社交需要的中一至二學生學習人際溝通技巧，另為有精神健康/情緒需要的學生提供「抒心藝術小組」的安排，讓學生能學習運用藝術來抒發自己的感受，同時在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己。亦讓有特殊教育需要的中四及中五級學生參與青協及添飲咖啡廳協作計劃，讓學生認識咖啡知識，及掌握咖啡調製的條件及技巧，協助學生認識職業的文化，並促進其對自我職業的抉擇，提升其學習自信和效能。</p>	老師及學生的問卷調查結果顯示，安排多元化活動能提升學生的學習自信和效能，透過活動能促進學生的自我認識及自我肯定，亦能夠協助學生及早訂立發展目標，因此學生支援組建議下年度可繼續安排各種不同活動，讓不同 SEN 類別的學生參與。

				根據學務部終期教師問卷調查，97%老師及 94%學生認為學生支援組所安排的多元化活動能提升學生的學習自信及效能，成效令人滿意。	
--	--	--	--	---	--

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思成效	相關部門的建議及行動
4. 學生的特殊學習需要得以被照顧	4b. 為有需要的學生提供不同的學習支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. SEN 課後補習班 2. 優化及加強學生支援組與教師之間的合作及交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師和學生同意 SEN 課後補習班能提升學生的成績 2. 70%教師同意加強學生支援組與教師之間的合作及交流有助提升學生的成績 	<p>該項已達標。</p> <p>本年安排中一至中六級個別學生參與不同的課後補習班，例如初中功課輔導班、高年專科補習小組、高中通識科學習小組。初中主要補習各科為主，而高中除解答不明白的課業外，亦教授各科應試作答技巧，從而提升學生的成績。</p> <p>根據學務部終期教師問卷調查：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 約 74%教師和 86%學生同意 SEN 課後補習班能提升學生的成績。 2. 81%教師同意加強學生支援組與教師之間的合作及交流有助提升學生的成績。 	<p>根據學務部終期教師及學生的問卷調查結果顯示，課後補習班能滿足學生的要求及期望，以幫助學生解決學習困難，而對於高中的專科補習班，學生表示能提升應試能力，從而提升其成績，因此學生支援組建議下年度繼續為初中及 DSE 的學生舉辦此活動，而就近年 DSE 各科內容有所微調，或許會為剛升上中四的學生帶來壓力，因此學生支援組亦建議中四增設應試技巧班，為中四成績較弱的 SEN 學生及重讀學生，教授各科應考作答技巧，使學生的成績得以提升。</p>
	4c 安排教師有秩序地接受「照顧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期提供「照顧有學習多樣性學生」的培訓資訊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師同意他們對「照顧有學習多樣性學生」 	<p>該項已達標。</p> <p>根據學務部終期教師問卷調查：</p>	<p>由副校長和特殊教育統籌主任審視本校的特殊教育教師培訓記錄之達</p>

	有學習多樣性學生」的培訓	2. 鼓勵同事參加培訓	有更深理解	1. 89%教師同意參與對「照顧有學習多樣性學生」的培訓能對這些學生有更深理解。	標進度，有系統地安排教師每年接受合適的培訓課程及推薦/安排不同科目教師參與教育局所舉辦的「三層課程」相關培訓，以達到教育局指定學校人員進修時數。惟本年度受疫情影響，對於上年度被錄取的同工，教育局把他們報讀的課程延後了，所以本年度繼續安排同工外出進修 SEN 相關課程。
--	--------------	-------------	-------	--	--

2. 關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思成效	相關部門的建議及行動
1. 學生建立正向的人生觀，學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能建立正向的人生觀 1b. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1. 每位教師每一學期最少有一課題涉及正向思維、情緒及提升抗逆力的元素 2. 以聖經真理教導學生有正面思想 3. 善用教育局及外間輔導服務資源 4. 強化校園氛圍，例如在校園張貼金句及含正向思	1. 70%教師達標 2. 70%教師和學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。 3. 70% 教師和學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。	此項已達標。 根據學生成長部教師及學生問卷調查(註6及註5): 1. 100%教師及88%學生同意透過在學校的學習能讓他們建立正向的人生觀。 2. 87%教師及83%學生同意透過在學校的學習能讓他們抗逆力及精神健康得以提升。	來年可繼續推動計劃以建立學生正向的人生觀及提升學生的抗逆力。

康得以提升		維的畫作及學生作品			
2. 學生擁有成為「康樂人」的特質 聖靈果子的素質： 仁愛、喜樂、和平 (2021-2022) 忍耐、恩慈、良善 (2022)	2a. 各科部塑造學生擁有屬靈果子的九個元素： 1. 仁愛 (第一學期) 2. 喜樂 (第二學期) 3. 和平 (第三學期) (2021-2022)	1. 利用早會/周會以學期主題形式介紹果子 2. 將果子融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習 3. 製作「屬靈果子」小冊子，檢視學習過程及作年終反思	1. 70% 教師和學生明白仁愛(第一學期)、喜樂(第二學期)、和平(第三學期)的意義	此項已達標。 從學生成長部教師及學生問卷結果顯示(註6及註5)，本學年的主題活動能讓89%教師及81%學生明白「仁愛、喜樂、和平」的意義。	來年可繼續舉行相似活動以提升學生擁有「康樂人」的特質。

- 2023) 信實、 溫柔、 節制 (2023 - 2024)					
目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思成效	相關部門的建議及行動
2. 學生 對學 校有 歸屬 感	3a. 加強班級經營，建立班風	1. 透過班際比賽或級活動建立班風和對學校產生歸屬感	1. 70%教師和學生認同學生對學校的歸屬感有所提升	此項已達標。 從學生成長部教師及學生問卷結果顯示(註6及註5)，本學年的主題活動能讓95%教師及81%學生同意參與課外活動能增加對學校的歸屬感。	
	3b. 建立欣賞及鼓勵學生的文化	1. 增設「名人榜」，表揚學生成就 2. 學生於早會/周會分享個人經歷學業、運動、成長等等	1. 70%教師和學生認同學校欣賞及鼓勵學生的文化有所提升	該項部分達標。 1. 本學年因未有適合位置，因此未有增設名人榜。而學務部在佈告板上已張貼各學期學業成績優異的學生名單，這亦可達至表揚學生成就的果效。 2. 因疫情關係，未有邀請舊生回校作週會短講分享。	1. 下年度繼續尋找適合位置設置名人榜。 2. 下年度若疫情好轉，可考慮邀請舊生回校作週會短講分享。
	3c. 優化每級特定的成長目標	1. 定期更新教材和活動	1. 70%教師和學生認同每級特定的成長目標計劃對他們的成長有幫	此項已達標。 1. 從學生成長部教師及學生問卷結果顯示(註6及註5)，89%教師及79%學生同意早會德育課能有	下年度可繼續使用各級價值教育材料。

			助	助培養良好的價值觀 / 態度。	
--	--	--	---	-----------------	--

備註：

- *註 1 2021-2022 年度學務部(教師)問卷調查結果及報告
- *註 2 2021-2022 年度學務部(學生)問卷調查結果及報告
- *註 3 教師專業發展活動 (5-11-2021) 問卷調查
- *註 4 中一級至中三級考試卷分數報告(第一學期考試)
- *註 5 學生成長部(學生)問卷調查-統計結果(21-22)
- *註 6 學生成長部(教師)問卷調查-統計結果(21-22)