

神召會康樂中學
學校周年計劃

2022-2023 年度

學校抱負和使命

『為家國育良才，為基督練精兵』

本校秉承基督教教育的精神，遵照聖經的教導，藉著福音的大能，提供基督教全人教育，讓學生在真理和神的愛中，培育成才，養成良好品格、發展多元潛能、建立積極信心、培養終生學習的能力、熱愛生命的情操、敢於創新的思維和勇於承擔的使命感，俾能建立美滿豐盛的人生，貢獻社會，榮神益人。

神召會康樂中學

學校周年計劃

2022-2023 年度

關注事項

1. 照顧學習多樣性，提升學與教效能
2. 推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

1. 關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
1. 學生的學習效能得以提升	1a. 教師透過「混合模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每位教師最少有兩課題使用「混合學習模式」教學 2. 加強教師培訓	1. 70%科目達標 2. 80%學生同意「混合學習模式」教學能幫助他們有效學習 3. 學校最少舉辦一次「混合學習模式」教師培訓 4. 70%教師同意「混合學習模式」教師培訓能幫助他們提升學生的學習效能	1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學務部 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 	

	1b.加強教師對校內及公開試考試的掌握，著重數據分析	1. 根據學校報告數據(HKDSE)，分析最少最近四年題目難度，按學生能力分配題目，達至漸進式學習	1. 80%科目達標 2. 80%學生同意 HKDSE 試題分析和練習能幫助他們有效學習	1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 	
	1c. 透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部份)」的改進 i)照顧學習差異 ii)專業知識及態度 iii)提問 iv)溝通及表達技巧	1. 校長觀課 2. 學習領域主任觀課 3. 科主任觀課 4. 同儕觀課及交流	1. 70%教師認為他們在以下兩方面有所提升： i)照顧學習差異 ii)專業知識及態度 iii)提問 iv)溝通及表達技巧	1. 校長觀課紀錄 2. 學習領域主任觀課紀錄 3. 科主任觀課紀錄 4. 教師問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 	

1d. 製作分層工作紙	1. 各科有 40%的課題有最少兩層工作紙	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意分層工作紙能幫助他們有效學習	1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學務部 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 	
1e. 加強預習	1. 各科最少有 40%的課堂有安排預習	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意預習能幫助他們有效學習	1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學務部 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 	

2. 學生的學習動機得以提升	2a. 教師增加課堂的互動性和趣味性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行課堂的活動/比賽 2. 以電子學習軟件進行班際活動/比賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師和學生同意課堂的互動性有所增加 2. 80%教師和學生同意課堂的趣味性有所增加 3. 80%教師和學生同意課堂的互動性和趣味性提升他們的學習動機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 教師和學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 	
	2b. 學生能自訂學習目標，定時作出檢討及培養學生的學習習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同活動訂立學習目標 2. 推行學生「每日必做四件事」： <ol style="list-style-type: none"> 1. 預習 2. 製作筆記 3. 做功課 4. 溫習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師和學生同意學校能幫助學生訂立學習目標 2. 70%教師和學生同意「每日必做四件事」有助他們建立學習習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體統計 2. 會議紀錄及全年工作檢討 3. 教師和學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長部 ● 學務部 ● 各科任老師 	

<p>3. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升：</p> <p>創造力/創新思維 (Creativity /Innovativeness) 、 協作 (Collaboration) 、 解決問題能力 (Problem solving skills)</p>	<p>3a. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升：</p> <p>創造力/創新思維 (Creativity /Innovativeness) 、 協作 (Collaboration) 、 解決問題能力 (Problem solving skills)</p>	<p>1. 每科(可跨科)最少有一課題加入 STEAM 元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力</p> <p>2. 增設 STEAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行 STEAM(可跨科)活動等</p>	<p>1. 80%科目達標</p> <p>2. 80%教師和學生同意課題加入 STEAM 元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力</p> <p>3. 70%教師和學生同意 STEAM WEEK 有助他們能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力</p>	<p>1. 學校整體統計</p> <p>2. 會議紀錄及全年工作檢討</p> <p>3. 教師和學生問卷調查</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技教育部 ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 	
---	--	---	--	--	-----------	---	--

	3b. 加強教師的專業培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校舉辦至少一次有關STEAM的專業培訓 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校最少舉辦一次「STEAM」教師培訓 2. 70%教師同意「STEAM」教師培訓能幫助教師認識STEAM教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體統計 2. 會議紀錄及全年工作檢討 3. 教師和學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技教育部 ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 	
--	---------------	---	---	---	----	---	--

4. 學生的特殊學習需要得以被照顧	4a.提升學生的學習自信及效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供不同職業導向的課程/活動 2. 提供多元化活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師和學生同意不同職業導向的課程/活動能提升學生的學習自信及效能 2. 80%教師和學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信及效能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體統計 2. 學生支援組會議紀錄及全年工作檢討 3. 教師和學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 	
	4b.為有需要的學生提供不同的學習支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. SEN 課後補習班 2. 優化及加強學生支援組與教師之間的合作及交流 3. 透過入班協作、抽離、小組教學加強支援個別問題較嚴重學生/班別 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師和學生同意 SEN 課後補習班能提升學生的成績 2. 80%教師同意加強學生支援組與教師之間的合作及交流有助提升學生的成績 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體統計 2. 學生支援組會議紀錄及全年工作檢討 3. 教師和學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 	

	4c 安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期提供「照顧有學習多樣性學生」的培訓資訊 2. 鼓勵同事參加培訓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師同意他們對「照顧有學習多樣性學生」有更深理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體統計 2. 學生支援組會議紀錄及全年工作檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 	
--	------------------------------	---	--	--	----	---	--

2. 關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
1. 學生建立正向的人生觀，學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能建立正向的人生觀 1b. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1. 每位教師每一學期最少有一課題涉及正向思維、情緒及提升抗逆力的元素 2. 以聖經真理教導學生有正面思想 3. 善用教育局及外間輔導服務資源 4. 強化校園氛圍，例如在校園張貼金句及含正向思維的畫作及學生作品	1. 80%教師達標 2. 80%教師和學生認同計劃能建立學生正向的人生觀 3. 80%教師和學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查 4. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 福音部 ● 學生成長部 ● 學習領域主任 / 科主任 ● 輔導組 ● 各科任老師 	

<p>2. 學生擁有成為「康樂人」的特質</p> <p>聖靈果子的素質： 仁愛、喜樂、和平 (2021-2022) 忍耐、恩慈、良善 (2022-2023) 信實、溫柔、節制 (2023-2024)</p>	<p>2a. 各科部塑造學生擁有屬靈果子的九個元素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 忍耐 (第一學期) 2. 恩慈 (第二學期) 3. 良善 (第三學期) <p>(2022-2023)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用早會/周會以學期主題形式介紹果子 2. 將果子融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習 3. 製作「屬靈果子」小冊子，檢視學習過程及作年終反思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師和學生明白忍耐(第一學期)、恩慈(第二學期)、良善(第三學期)的意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 福音部 ● 學生成長部 ● 學習領域主任 / 科主任 ● 輔導組 ● 各科任老師 ● 班主任 	
<p>3. 學生對學校有歸屬感</p>	<p>3a. 加強班級經營，建立班風</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班際比賽或級活動建立班風和對學校產生歸屬感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師和學生認同學生對學校的歸屬感有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查 4. APASO 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長部 ● 班主任 	

3b. 建立欣賞及鼓勵學生的文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增設「名人榜」，表揚學生成就 2. 學生於早會/周會分享個人經歷(學業、運動、成長等等) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師和學生認同學校欣賞及鼓勵學生的文化有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查 4. APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生成長部 • 班主任 • 學習領域主任 / 科主任 • 各科任老師 	
3c. 優化每級特定的成長目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期更新教材和活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師和學生認同每級特定的成長目標計劃對他們的成長有幫助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查 4. APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生成長部 • 班主任 	