



2022-2023年度 學校周年報告

神召會康樂中學

Assembly of God Hebron Secondary School

2022-2023 神召會康樂中學周年報告

關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生的學習效能得以提升	1a. 教師透過「混合模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每位教師最少有兩課題使用「混合學習模式」教學	1. 70%科目參與「混合學習模式」教學 2. 80%學生同意「混合學習模式」教學能幫助他們有效學習	該項已達標。 根據學務部終期教師(註1)及學生(註2)問卷調查： 1. 100%科目有參與「混合學習模式」教學。 2. 84%學生同意「混合學習模式」教學能幫助他們有效學習。	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「資訊素養」和「共通能力」。 2. 「混合學習模式」教學能讓課堂更多互動，學生有興趣，更主動學習，有助寬廣的知識基礎及共通能力的建立。 3. 「混合學習模式」教學鼓勵學生自學和找尋合適資訊，培養學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。 4. 參考教師及學生的意見，建議可繼續及優化「混合學習模式」教學策略。 5. 建議增加成功準則的百分比。
		2. 加強教師培訓	1. 學校最少舉辦一次「混合學習模式」教師培訓 2. 70%教師同意「混合學習	該項已達標。	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語

		模式」教師培訓能幫助他們提升學生的學習效能	<ol style="list-style-type: none"> 75%的新入職老師於九月參加了至少一次有關 PowerLesson 的教師培訓講座。 另外，學校參加了賽馬會「混合式學習」計劃，由香港中文大學及香港浸會大學合辦。兩位老師報讀了「混合式學習及創新」證書課程，而科學科獲支援實踐混合式學習。 根據學務部終期教師及學生(註1)問卷調查： 85%教師同意「混合學習模式」能幫助他們提升學生的學習效能，數據較去年(67%)大幅上升，顯示本學年加強教師培訓能提升效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 下年度繼續鼓勵教師參與培訓。 建議下年度繼續參加賽馬會「混合式學習」計劃。 下年度繼續使用 PowerLesson 進行混合式教學的工具，並鼓勵新入職教師參與相關的培訓講座。 科技教育部會探索更多有效推動混合式教學的工具。 由於 85%教師同意「混合學習模式」教師培訓能幫助他們提升學生的學習效能，校方可持續向教師分享「混合學習模式」的教學理念及安排教師進行相關的培訓。 建議提供渠道讓老師得知培訓的資訊。
1b. 加強教師對校內及公開試考試的掌握，著重數據分析	<ol style="list-style-type: none"> 根據學校報告數據 (HKDSE)，分析最少最近四年題目難度，按學生能力分配題目，達至漸進式學習 	<ol style="list-style-type: none"> 80%科目達標 80%學生同意 HKDSE 試題分析和練習能幫助他們有效學習 	<p>該項已達標。</p> <p>根據學務部終期教師及學生問卷調查(註1及註2)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 已有 94%科目達標。 93%學生(中四及中五)同意 HKDSE 試題分析和練習能幫助他們有效學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」和「生涯規劃」。 「混合學習模式」教學能讓課堂更多互動，學生有興趣，更主動學習，有助提升學生的公開試成績，強化學生自信心，並有助學生將來

					<p>升學和就業的發展。</p> <p>3. 參考教師及學生的意見，同意的百分比較去年均有所增加，建議可繼續「加強教師對校內及公開考試的掌握，著重數據分析」教學，有助提升學生於HKDSE的成績。</p> <p>4. 建議增加成功準則的百分比。</p>
1c. 透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部份)」的改進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長觀課 2. 學習領域主任觀課 3. 科主任觀課 4. 同儕觀課及交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師認為他們在以下四方面有所提升： <ul style="list-style-type: none"> i) 照顧學習差異 ii) 專業知識及態度 iii) 提問 iv) 溝通及表達技巧 	<p>該項已達標。</p> <p>根據學務部終期教師問卷調查(註1)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 78%教師認為在照顧學習差異有所提升。 2. 93%教師認為在專業知識及態度有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 校長觀課中，校長觀察到有關「國民和全球公民身份認同」方面有待加強。建議提升「國民和全球公民身份認同」為學校關注事項之一。 3. 「混合學習模式」教學能提升教學效能，讓學生獲取和建構寬廣而穩固的知識基礎。 4. 課堂多互動、學生有興趣並主動學習、強化學生自信心，除有助學生學習外，更 	

				<p>有助提升他們的公開試成績。</p> <p>5. 78%教師認為透過觀課/同儕觀課/評課能使照顧學習差異有所提升，數據較去年上升，建議校方可持續地向教師分享觀課於這方面的理念。</p> <p>6. 93%教師認為透過觀課/同儕觀課/評課可在專業知識及態度有所提升，建議來年可繼續推行。</p> <p>7. 建議加入餘下兩個教學過程範疇。</p>
1d. 製作分層工作紙	1. 各科有 40% 的課題有最少兩層工作紙	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意分層工作紙能幫助他們有效學習	<p>該項已達標。</p> <p>根據學務部終期教師及學生問卷調查(註1及註2)：</p> <p>1. 100%科目達標。</p> <p>2. 90%學生同意分層工作紙能幫助他們有效學習。</p>	<p>1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。</p> <p>2. 教師積極實行此策略，加上學生的意見反映計劃效果良好，建議可繼續推行「各科有 40%的課題有最少兩層工作紙」，以幫助他們有效學習，並有助提升學生的成績。</p> <p>3. 學生學習依自己能力完成</p>

					可行目標，有助發展和反思個人目標及建立健康的生活方式。 4. 建議增加成功準則的百分比。
	1e. 加強預習	1. 各科最少有40%的課堂有安排預習	1. 70%科目達標 2. 70%學生同意預習能幫助他們有效學習	該項已達標。 根據學務部終期教師及學生問卷調查(註1及註2): 1. 100%科目達標。 2. 83%學生同意預習能幫助他們有效學習。	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 學生於課堂前學習依自己能力完成可行目標，並作好充足準備。 3. 教師積極實行此策略，加上學生的意見反映計劃效果良好，建議可繼續推行「各科最少有40%的課堂有安排預習」，有助提升學生的成績，並幫助他們有效學習。 4. 建議增加成功準則的百分比。

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
2. 學生的學習動	2a. 教師增加	1. 舉行課堂的活動/比	1. 80%教師和學生同意課堂的互動性有所增加	該項已達標。	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」

機得以提 升	課堂的互動性 和趣味性	賽、以電子 學習軟件進 行班際活動 /比賽	<ol style="list-style-type: none"> 2. 80%教師和學生同意課堂的趣味性有所增加 3. 80%教師和學生同意課堂的互動性和趣味性提升他們的學習動機 	<p>根據學務部終期教師及學生問卷調查(註1及註2)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 96%教師和91%學生同意課堂的互動性有所增加。 2. 93%教師和93%學生同意課堂的趣味性有所增加。 3. 96%教師和90%學生同意課堂的互動性和趣味性提升他們的學習動機。 	<p>中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」和「健康的生活方式」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生透過互動性活動，綜合發展和應用共通能力，讓他們成為獨立和自主的學習者，有助未來進修和工作。 3. 學生透過互動性活動，增加學生課堂內外使用中文及英文溝通的機會，從而提升他們的語文能力。 4. 學生透過互動性活動，建立健康的朋輩關係，從而建立健康的生活方式。 5. 教師積極實行此策略，加上學生的意見反映計劃效果良好，建議可繼續推行「舉行課堂的活動/比賽」，以增加課堂的互動性和趣味性，並提升學生的學習動機。 6. 建議增加成功準則的百分比。
	2b. 學生能自訂學習目標，定時作出檢討及培養學生的	1. 運用不同活動訂立學習目標	1. 70%教師和學生同意學校能幫助學生訂立學習目標	該項已達標。 根據學務部終期教師及學生問卷調	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「共通能力」、

	學習習慣	2. 推行學生「每日必做四件事」： <ol style="list-style-type: none"> 1. 預習 2. 製作筆記 3. 做功課 4. 溫習 	2. 70%教師和學生同意「每日必做四件事」有助他們建立學習習慣	查(註1及註2)： <ol style="list-style-type: none"> 1. 71%教師同意運用「我的成長印記」訂立學習目標有助他們建立學習習慣。 2. 75%學生同意學校能幫助他們訂立學習目標。 3. 78%教師及78%學生同意「每日必做四件事」有助他們建立學習習慣。 	「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能建立良好的學習習慣，訂立學習目標及其他個人目標，讓他們成為獨立和自主的學習者，有助未來進修和工作。 3. 來年可繼續推動「每日必做四件事」幫助學生建立學習習慣。
--	------	---	----------------------------------	---	---

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
3. 透過STEAM相關學習活動，學生以下能力得以提升：創造力/創新思維(Creativity/Innovat	3a. 透過STEAM相關學習活動，學生以下能力得以提升：創造力/創新思維(Creativity/Innovativeness)、協作(Collaborati	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每科(可跨科)最少有一課題加入STEAM元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 2. 增設STEAM WEEK，內容包括早會宣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%科目達標 2. 80%教師和學生同意課題加入STEAM元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 3. 70%教師和學生同意STEAM WEEK有助他們能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 	該項部分達標。 根據學務部終期教師及學生問卷調查(註1及註2)和科技教育部的報告： <ol style="list-style-type: none"> 1. 89%科目達標。 2. 75%教師和75%學生均同意課題加入STEAM元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力。(此部分不達標) 3a. 94.1%的同學同意STEAM WEEK 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 學生透過STEAM相關學習活動，增加學生課堂內外使用中文及英文溝通的機會，從而提升他們的語文

iveness) 、協作 (Collabo ration) 、解決問 題能力 (Problem solving skills)	on) 、 解決問題能力 (Problem solving skills)	傳或進行 STEAM(可跨 科)活動等		<p>的活動有趣，當中認為活動非常有趣的同學更佔了30%。</p> <p>3b. 95.2%的同學同意 STEAM WEEK 可以增強其創造力及協作能力，當中更有 31.0%的同學非常同意。</p> <p>3c. 95.2%的同學同意 STEAM WEEK 可以令其視野更廣闊，當中更有 32.1%的同學非常同意。</p> <p>3d. 94.6%的同學同意下年度會繼續參與 STEAM WEEK 的活動，當中更有 38.0%的同學非常同意。</p>	<p>能力。</p> <p>3. 培養學生的「創造力/創新思維」、「協作」和「解決問題能力」，有助他們綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，對他們未來進修和工作有著極大的幫助。</p> <p>4. 學生學習這三方面的能力，有助他們了解自己的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。</p> <p>5. 學生透過一系列的 STEAM 相關學習活動，學習靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技，培養良好的「資訊素養」。</p> <p>6. 繼續鼓勵各科教師於課堂中加入 STEAM 元素。</p> <p>7. 於下年度 STEAM WEEK，為加強師生間的互動和令學生覺得更具挑戰性和有趣，科技教育部會鼓勵該部教師與學生一起參與無人機比賽。此外，鑄</p>
---	---	---------------------------	--	---	---

					<p>射切割打印十分受學生歡迎，科技教育部建議多增設一部打印機，於下年度 STEAM WEEK 相關活動由兩位或以上的教師負責打印。本年度在 305 室進行 STEAM WEEK 活動，人數不少，科技教育部建議下年度在禮堂進行活動，惟需安排更多教師負責。</p> <p>8. 建議增加成功準則的百分比。</p>
3b. 加強教師的專業培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校舉辦至少一次有關 STEAM 的專業培訓 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校最少舉辦一次「STEAM」教師培訓 2. 70%教師同意「STEAM」教師培訓能幫助教師認識 STEAM 教學 	<p>該項不達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年學校未能舉辦「STEAM」教師培訓。 2. 由於本學年學校未能舉辦「STEAM」教師培訓，故未有相關數據。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」。 2. 為配合 STEM Lab 發展，科技教育部建議下年度在教師發展日中進行至少一次「STEAM」教師培訓。 3. 科技教育部鼓勵各科教師參加至少一次由教育局舉辦與 STEAM 相關的進修活動。 4. 由於本年度未能達標，因此建議下年度繼續進行。 	

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
4. 學生的特殊學習需要得以被照顧	4a. 提升學生的學習自信及效能	1. 提供不同職業導向的課程/活動	1. 80%教師和學生同意不同職業導向的課程/活動能提升學生的學習自信及效能	<p>該項已達標。</p> <p>根據學務部終期教師問卷調查(註1)及有關 SEN 學生的問卷調查(註3)：</p> <p>95%教師和 100%學生同意不同職業導向的課程/活動能提升學生的學習自信及效能。</p> <p>另外，根據學生支援組的報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度安排中三至中六級個別學生參與不同的生涯規劃和職業導向計劃，如與外購機構合辦的「生涯規劃小組」、「咖啡調製課程」、參觀薄扶林 VTC(酒店及旅遊學院、中華廚藝學院及國際廚藝學院)、「升學多面睇」工作坊及畢業生分享等，透過不同形式活動，到校、外出參觀及暑假行業體驗等，讓學生認識自己的長處，訂立未來的升學及就業方向，擴闊學生眼界及擴大職業選擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 學生透過學習活動，增加他們課堂內外使用中文及英文溝通的機會，從而提升他們的語文能力。 3. 教師及學生的問卷調查顯示，安排相關的生涯規劃和職業導向計劃，讓學生在選擇職業上有極大的幫助。 4. 學生支援組建議下年度可繼續安排此類活動，讓有需要的 SEN 學生，於未來生涯發展所需的實務技巧上，增加信心。 5. 另外，亦可以增加不同職業課程及參觀，探索其他升學發展，啟發學生思考日後的職業發展方向，讓他們認識更多不同職業的知識。

				2. 從問卷調查中得知，超過 90% 學生認同學生支援組所安排的活動能有效達致效果，成效令人滿意。學生支援組藉活動作學生個人規劃，提升學生對職場的認識，裝備他們，使他們學到日後生涯發展所需的實務技巧。	6. 建議增加成功準則的百分比。
	2. 提供多元化活動	2. 80%教師和學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信及效能	該項已達標。 根據學務部終期教師問卷調查(註1)及有關 SEN 學生的問卷調查(註3): 98%教師和 96%學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信及效能。 另外，根據學生支援組的報告： 1. 本年度安排中一至中六級個別學生參與不同多元化活動，提升學生的學習自信和效能，例如初中「小領袖訓練計劃」(歷奇成長小組)，透過不同歷奇活動、小組學習及體驗，讓有需要的中一 SEN 學生學習人際溝通技巧，發展潛能，超越自我；另為有精神健康/情緒需要的學生提供「抒心藝術小組」，讓學生能學習透過繪畫		1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 教師及學生的問卷調查顯示，安排多元化活動能提升學生的學習自信和效能，透過活動能提升學生的自我認識，增強自信心及自我肯定，亦能夠協助學生及早訂立發展目標，因此學生支援組建議下年度繼續安排各種不同與 SEN 相關的活動，以吸引不同 SEN 類別的學生參與。 3. 建議增加成功準則的百分比

				<p>藝術來抒發自己的感受，同時在參與藝術活動中，學習接納不完美和欣賞自己。亦為有特殊教育需要的中三至中五級學生參與 ONENESS 咖啡廳協作計劃，讓學生認識咖啡知識，掌握咖啡調製的技巧，協助學生了解現時餐飲業市場的現況及工作的發展機會，對未來開展的職涯規劃更有把握，提升其學習自信和效能。</p> <p>2. 從問卷調查中得知，超過 85% 學生認同學生支援組所安排的活動能有效達致效果，成效令人滿意。</p>	比。
4b. 為有需要的學生提供不同的學習支援	<p>1. SEN 課後補習班</p> <p>2. 優化及加強學生支援組與教師之間的合作及交流</p> <p>3. 透過入班協作、抽離、小組教學加強支援個別問題較嚴重學生/班別</p>	<p>1. 70%教師和學生同意 SEN 課後補習班能提升學生的成績</p> <p>2. 80%教師同意加強學生支援組與教師之間的合作及交流有助提升學生的成績</p>	<p>該項已達標。</p> <p>根據學務部終期教師問卷調查(註1)及有關 SEN 學生的問卷調查(註3)：</p> <p>1. 82%教師和 91%學生同意 SEN 課後補習班能提升學生的成績。</p> <p>2. 87%教師同意加強學生支援組與教師之間的合作及交流有助提升學生的成績</p> <p>另外，根據學生支援組的報告：</p> <p>1. 本年度安排中一至中六級個別</p>	<p>1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。</p> <p>2. 教師及學生的問卷調查中顯示課後補習班對 SEN 學生而言，吸引力一般。但由於參加此活動實對一些有讀寫困難的學生是必須的，可以補足學習困難學生的不足，而高中的專科</p>	

				<p>學生參與不同的課後補習班，例如初中功課輔導班、中三TSA個人及小組口語訓練、高年專科補習小組。初中補習以兩部份進行：</p> <p>1)任教老師跟進平日各科學生不懂的功課為主；</p> <p>2)加強其中、英、數的基礎能力、詞彙量及閱讀理解能力；而高中除解答學生不明白的課業外，亦教授應試作答技巧，從而提升個人的成績。</p> <p>2. 從問卷調查中得知，只有62.5%學生滿意學生支援組所安排的活動，原因是大部分參與學生的家長雖同意其子女參加，但學生多有讀寫困難，他們實不願意參與。而另一些學生是經由班主任轉介，雖家長同意學生參與，但學生一般為成績稍弱及能力欠佳者。</p>	<p>補習班學生表示能提升應試能力，提升其成績，因此建議來年繼續舉辦此活動於初中及DSE的學生。</p> <p>3. 建議增加成功準則的百分比。</p>
4c 安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓	<p>1. 定期提供「照顧有學習多樣性學生」的培訓資訊</p> <p>2. 鼓勵同事參加培訓</p>	1. 80%教師同意他們對「照顧有學習多樣性學生」有更深理解	<p>該項已達標。</p> <p>根據學務部終期教師問卷調查(註1)：</p> <p>96%教師同意參與「照顧有學習多樣性學生」的培訓能對這些學生有更深入的理解。</p>	<p>1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「寬廣的知識基礎」。</p> <p>2. 由副校長和特殊教育統籌主任審視本校的特殊教育教師培訓紀錄之達標進度，有系統地安排教師接</p>	

				<p>另外，根據學生支援組的報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接近 90%教師同意參與「照顧有學習多樣性學生」的培訓能對這些學生有更深入的理解。 2. 按教育局指引，安排教師有秩序地於 5 年內完成接受培訓的人數及定期發放有關教育局推出培訓的資訊，鼓勵同事參加。 	<p>受合適的培訓課程及推薦/安排不同科目教師參與教育局所舉辦的「三層課程」相關培訓，以達到教育局指定學校人員進修時數。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 建議增加成功準則的百分比。
--	--	--	--	--	---

2. 關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
1. 學生建立正向的人生觀，學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能建立正向的人生觀 1b. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1. 每位教師每一學期最少有一課題涉及正向思維、情緒及提升抗逆力的元素 2. 以聖經真理教導學生有正面思想 3. 善用教育局及外間輔導服務資源 4. 強化校園氛圍，例如在校園張貼金句及含正向思維的畫作及學生作品	1. 80%教師達標 2. 80%教師和學生認同計劃能建立學生正向的人生觀。 3. 80% 教師和學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力。	該項部分達標。 1. 從學生成長部學生問卷(註5)顯示(Q.38)，全校共有約84.6%的學生認同學校的學習能讓他們建立正向的人生觀。 2. 從學生成長部教師問卷(註4)顯示(Q.4)，全校共有約95.8%的教師認同學校的學習能讓學生們建立正向的人生觀。 3. 從學生成長部學生問卷(註5)顯示(Q.39)，全校共有約76.2%的學生認同學校的學習能讓他們的抗逆力及精神健康得以提升。(此部分不達標) 4. 從學生成長部教師問卷(註4)顯示(Q.5)，全校共有約85.4%的教師認同學校的學習能讓學生們的抗逆力及精神健康得以提升。	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「共通能力」、「資訊素養」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 建立正向的人生觀，除了讓學生成為有識見、負責任的公民外，也可使他們持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。 3. 建立正向的人生觀包括運用資訊和資訊科技，適當地選擇和接收正確資訊，並不要散播不正確的言論和資訊。 4. 建立正向的人生觀亦能讓學生擁有健康的生活方式。 5. 透過發展學生的共通能力，讓學生成為獨立和自主的學習者，有助未來進修和工作。

					6. 疫情之後，學生的抗逆力及精神健康有待提升，以建立健康的生活方式。 7. 來年可繼續推動計劃，以建立學生正向的人生觀和抗逆力。 8. 問卷顯示學生認同學校的學習能讓他們抗逆力及精神健康得以提升尚欠3.8%才達到目標，建議下年可再加強推行不同活動，以提升學生的抗逆力及精神健康。 9. 建議增加成功準則的百分比。
--	--	--	--	--	--

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
2. 學生擁有成為「康樂人」的特質 聖靈果子的素質： 仁愛、喜樂、和平 (2021-	各科部塑造學生擁有屬靈果子的九個元素： 忍耐 (第一學期) 恩慈 (第二學期) 良善	1. 利用早會/周會以學期主題形式介紹果子 2. 將果子融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習	1. 70%教師和學生明白忍耐(第一學期)、恩慈(第二學期)、良善(第三學期)的意義	該項已達標。 1. 從學生成長部學生問卷(註5)顯示(Q.41)，全校共有約77.0%的學生認同本年的主題活動讓他們明白「忍耐、恩慈、良善」的意義。 2. 從學生成長部教師問卷(註4)顯示(Q.3)，全校共有約83.3%的教師認同本年的主題活動讓	1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 建立屬靈果子的九個元素，讓學生成為有識見、負責任的公民，並持守正確價值觀和態度，珍視中

2022) 忍耐、恩 慈、良善 (2022- 2023) 信實、溫 柔、節制 (2023- 2024)	(第三學期) (2022-2023)	3. 製作「屬靈 果子」小冊 子，檢視學 習過程及作 年終反思		他們明白「忍耐、恩慈、良 善」的意義。	華文化和尊重社會上的多 元性。 3. 聖靈果子的九個元素有助 學生擁有健康的生活方 式。 4. 來年可繼續舉行相似活動 以提升學生擁有「康樂 人」的特質。 5. 來年可繼續舉行相似活動 以提升學生擁有信實、溫 柔、節制三個「康樂人」 的特質。
---	-----------------------	---	--	------------------------	--

目標	學校策略	策略細則	成功準則	反思	回饋與跟進
3. 學生對 學校有 歸屬感	3a. 加強班 級經營，建 立班風	1. 透過班際比 賽或級活動 建立班風和 對學校產生 歸屬感	1. 80%教師和學生認同學生 對學校的歸屬感有所提升	該項已達標。 1. 從學生成長部學生問卷(註5) 顯示(Q.18)，全校共有約 84.9%的學生認同透過班際比賽 或級活動，能建立班風和增加 他們對學校的歸屬感。 2. 從學生成長部教師問卷(註4) 顯示(Q.6)，全校共有約95.8% 的教師認同透過班際比賽或級 活動，能建立班風和增加學生 對學校的歸屬感。 學校於疫情後為學生重新安排影班	1. 此目標和策略能配合「中 學教育的七個學習宗旨」 中的「共通能力」和「健 康的生活方式」。 2. 學生透過互動性活動，建 立健康的朋輩關係，從而 建立健康的生活方式。 3. 來年可繼續舉行不同類型 的班際比賽或級活動。

				相活動，此活動加入了跨境學生，學生也無須佩戴口罩，這有效提升學生對學校的歸屬感。	
3b. 建立欣賞及鼓勵學生的文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增設「名人榜」，表揚學生成就 2. 學生於早會/周會分享個人經歷(學業、運動、成長等等) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師和學生認同學校欣賞及鼓勵學生的文化有所提升 	<p>該項已達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學生成長部學生問卷(註5)顯示(Q.40)，全校共有約86.1%的學生認同學校能透過不同方法表揚學生成就，以建立欣賞和鼓勵學生的文化。 2. 從學生成長部教師問卷(註4)顯示(Q.7)，全校共有100%的教師認同學校能透過不同方法表揚學生成就，以建立欣賞和鼓勵學生的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「語文能力」、「共通能力」和「健康的生活方式」。 2. 建立欣賞及鼓勵學生的文化有助學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。 3. 學生透過早會/周會分享個人經歷，增加學生的語文能力。 4. 強化學生自信心，有助學生學習和成長，從而建立健康的生活方式。 5. 本年尚未推出「名人榜」，但已開始構思「名人榜」內容，包括校內傑出學生及模範校友的選取準則，希望來年可以落實推出。 6. 本年上半年因仍然受疫情 	

					<p>影響，未有安排學生/舊生作分享。寄望現時疫情漸趨穩定，來年可安排有關分享活動。</p> <p>7. 建議增加成功準則的百分比。</p>
3c. 優化每級特定的成長目標	1. 定期更新教材和活動	1. 80%教師和學生認同每級特定的成長目標計劃對他們的成長有幫助	<p>該項部分達標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學生成長部學生問卷(註5)顯示(Q.33)，全校共有約64.7%的學生認同早會德育課中每級特定的成長目標能有助其成長。(此部分不達標) 2. 從學生成長部教師問卷(註4)顯示(Q.8)，全校共有約95.8%的教師認同早會德育課中每級特定的成長目標能有助學生成長。 3. 從學生成長部學生問卷(註5)顯示(Q.32)，全校共有約72.9%的學生認同早會德育課能有助他們培養良好的價值觀/態度。 4. 本年將各級早會德育課教材製作成小冊子，效果理想。整個德育課程更有系統，教師版冊子亦能讓各班主任更容易掌握整個教學內容和流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此目標和策略能配合「中學教育的七個學習宗旨」中的「國民和全球公民身份認同」、「共通能力」、「生涯規劃」和「健康的生活方式」。 2. 優化每級特定的成長目標能幫助學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。 3. 來年可再檢視各級價值觀的主題，並檢討課程內容。 4. 由於只是部分達標，因此成功準則的百分比不用增加，惟經檢討後繼續進行。 	

*註1 2022-2023 年度學務部(教師)問卷調查結果及報告

- *註 2 2022-2023 年度學務部(學生)問卷調查結果及報告
- *註 3 2022-2023 年度學務部-SEN 學生問卷調查報告
- *註 4 學生成長部問卷調查(2022-2023)(教師)-統計結果
- *註 5 學生成長部問卷調查(2022-2023)(學生)-統計結果

2022-2023 神召會康樂中學周年報告和中學教育的七個學習宗旨的關係

關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生的學習效能得以提升	1a. 教師透過「混合模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每位教師最少有兩課題使用「混合學習模式」教學		✓	✓	✓	✓		
		2. 加強教師培訓		✓	✓	✓			
	1b. 加強教師對校內及公開試考試的掌握，著重數據分析	1. 根據學校報告數據(HKDSE)，分析最少最近四年題目難度，按學生能力分配題目，達至漸進式學習		✓	✓	✓	✓	✓	
		1c. 透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部份)」的改進	1. 校長觀課 2. 學習領域主任觀課 3. 科主任觀課 4. 同儕觀課及交流	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	1d. 製作分層工作紙	1. 各科有 40%的課題有最少兩層工作紙		✓	✓	✓		✓	✓
	1e. 加強預習	1. 各科最少有 40%的課堂有安排預習		✓	✓	✓		✓	✓
2. 學生的學習動機得以提升	2a. 教師增加課堂的互動性和趣味性	1. 舉行課堂的活動/比賽 2. 以電子學習軟件進行班際活動/比賽		✓	✓	✓			✓
		2b. 學生能自訂學習目標，定時作出檢討及培養學生的學習習慣	1. 運用不同活動訂立學習目標 2. 推行學生「每日必做四件事」(預習、製作筆記、做功課、溫習)		✓		✓	✓	✓
3. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提	3a. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升：創造力/創新思維、協作、解決問題能力	1. 每科(可跨科)最少有一課題加入 STEAM 元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 2. 增設 STEAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行 STEAM(可跨科)活動等		✓	✓	✓	✓	✓	✓

升： 創造力/創新思維、協作、解決問題能力	3b. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關 STEAM 的專業培訓 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓		✓					
4. 學生的特殊學習需要得以被照顧	4a. 提升學生的學習自信及效能	1. 提供不同職業導向的課程/活動 2. 提供多元化活動		✓	✓	✓		✓	✓
	4b. 為有需要的學生提供不同的學習支援	1. SEN 課後補習班 2. 優化及加強學生支援組與教師之間的合作及交流 3. 透過入班協作、抽離、小組教學加強支援個別問題較嚴重學生/班別		✓	✓	✓		✓	✓
	4c 安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓	1. 定期提供「照顧有學習多樣性學生」的培訓資訊 2. 鼓勵同事參加培訓		✓					

2. 關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生建立正向的人生觀，學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能建立正向的人生觀 1b. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1. 每位教師每一學期最少有一課題涉及正向思維、情緒及提升抗逆力的元素 2. 以聖經真理教導學生有正面思想 3. 善用教育局及外間輔導服務資源 4. 強化校園氛圍，例如在校園張貼金句及含正向思維的畫作及學生作品	✓			✓	✓	✓	✓
2. 學生擁有成為「康樂人」的特質(聖靈果子的素質)	2a 各科部塑造學生擁有屬靈果子的九個元素 [忍耐、恩慈、良善(2022-2023)]	1. 利用早會/周會以學期主題形式介紹果子 2. 將果子融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習 3. 製作「屬靈果子」小冊子，檢視學習過程及作年終反思	✓			✓		✓	✓
4. 學生對學校有歸屬感	3a. 加強班級經營，建立班風	1. 透過班際比賽或級活動建立班風和對學校產生歸屬感				✓			✓
	3b. 建立欣賞及鼓勵學生的文化	1. 增設「名人榜」，表揚學生成就 2. 學生於早會/周會分享個人經歷(學業、運動、成長等等)	✓		✓	✓			✓
	3c. 優化每級特定的成長目標	1. 定期更新教材和活動	✓			✓		✓	✓