



2023-2024年度 學校周年計劃

神召會康樂中學

Assembly of God Hebron Secondary School

學校抱負和使命

『為家國育良才，為基督練精兵』

本校秉承基督教教育的精神，遵照聖經的教導，藉著福音的大能，提供基督教全人教育，讓學生在真理和神的愛中，培育成才，養成良好品格、發展多元潛能、建立積極信心、培養終生學習的能力、熱愛生命的情操、敢於創新的思維和勇於承擔的使命感，俾能建立美滿豐盛的人生，貢獻社會，榮神益人。

神召會康樂中學

學校周年計劃

2023-2024 年度

關注事項

1. 照顧學習多樣性，提升學與教效能
2. 推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質
3. 認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

1. 關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過「混合模式」的教學、文憑考試學校統計報告數據的分析、觀課、分層工作紙及預習，學生的學習效能得以提升。
2. 透過增加課堂的互動性和趣味性、幫助學生自訂學習目標及培養學生的學習習慣，學生的學習動機能得以提升。
3. 透過加強 STEAM 的學習活動，期望提升學生的創造力/創新思維、協作及解決問題能力，果效未見明顯，建議下學年須加強推行相關活動。由於未能舉辦「STEAM」教師培訓，因此下學年須注意這方面的安排，以提升學生上述的能力。
4. 透過提升學生的學習自信及效能、為有需要的學生提供不同的學習支援及安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓，學生的特殊學習需要能得以被照顧。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生的學習效能得以提升	1a. 教師透過「混合模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每位教師每學期最少有一課題使用「混合學習模式」教學★ 2. 加強教師培訓，學校定期發放有關「混合學習模式」教師培訓的資訊★	1. 80%科目達標★ 2. 80%學生同意「混合學習模式」教學能幫助他們有效學習 3. 70%教師同意「混合學習模式」教師培訓的資訊能幫助他們提升學生的學習效能★	1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務部 ● 教師發展組 ● ★ ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 ● 學校自評組★ 	
	1b.加強教師對校內及公開試考試的掌握，著重數據分析	1. 根據學校報告數據 (HKDSE)，分析最少最近六年題目難度，按學生能力分配題目，達至漸進式學習★	1. 90%科目達標★ 2. 90%學生同意 HKDSE 試題分析和練習能幫助他們有效學習★	1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 ● 學校自評組★ 	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生的學習效能得以提升	1c. 透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部份)」的改進 i)照顧學習差異 ii)專業知識及態度 iii)提問 iv)溝通及表達技巧 v)學習氣氛及課堂互動★ vi)資源運用★	1. 校長觀課 2. 學習領域主任觀課 3. 科主任觀課 4. 同儕觀課及交流	1. 70%教師認為他們在以下六方面有所提升： i)照顧學習差異 ii)專業知識及態度 iii)提問 iv)溝通及表達技巧 v)學習氣氛及課堂互動★ vi)資源運用★	1. 校長觀課紀錄 2. 學習領域主任觀課紀錄 3. 科主任觀課紀錄 4. 教師問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 ● 學校自評組★ 	
	1d. 製作分層工作紙	1. 各科有 50% 的課題有最少兩層工作紙★ 2. 各科有 30% 的課題有最少三層工作紙★	1. 80%科目達標★ 2. 80%學生同意分層工作紙能幫助他們有效學習★	1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 ● 學校自評組★ 	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生的學習效能得以提升	1e. 加強預習	1. 各科最少有60%的課堂有安排預習★	1. 80%科目達標★ 2. 80%學生同意預習能幫助他們有效學習★	1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學務部 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 • 學校自評組★ 	
2. 學生的學習動機得以提升	2a. 教師增加課堂的互動性和趣味性	1. 舉行課堂的活動/比賽 2. 以電子學習軟件進行班際活動/比賽	1. 90%教師和學生同意課堂的互動性有所增加★ 2. 90%教師和學生同意課堂的趣味性有所增加★ 3. 90%教師和學生同意課堂的互動性和趣味性提升他們的學習動機★	1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 教師和學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學務部 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 • 學校自評組★ 	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生的學習動機得以提升	2b. 學生能自訂學習目標，定時作出檢討及培養學生的學習習慣	1. 運用不同活動訂立學習目標 2. 推行學生「每日必做四件事」： 1. 預習 2. 製作筆記 3. 做功課 4. 溫習	1. 70%教師和學生同意學校能幫助學生訂立學習目標 2. 70%教師和學生同意「每日必做四件事」有助他們建立學習習慣	1. 學校整體統計 2. 會議紀錄及全年工作檢討 3. 教師和學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長部 ● 學務部 ● 各科任老師 ● 學校自評組★ 	
3. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升： 創造力/創新思維 (Creativity /Innovativeness) 、 協作 (Collaboration) 、 解決問題能力 (Problem solving skills)	3a. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升： 創造力/創新思維 (Creativity /Innovativeness) 、 協作 (Collaboration) 、 解決問題能力 (Problem solving skills)	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入 STEAM 元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 ★ 2. 增設 STEAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行 STEAM(可跨科)活動等	1. 80%科目達標 2. 80%教師和學生同意課題加入 STEAM 元素能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 3. 70%教師和學生同意 STEAM WEEK 有助他們能增強培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力	1. 學校整體統計 2. 會議紀錄及全年工作檢討 3. 教師和學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 ● 學校自評組★ 	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升： 創造力/創新思維 (Creativity /Innovativeness) 、 協作 (Collaboration) 、 解決問題能力 (Problem solving skills)	3b. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關 STEAM 的專業培訓 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓	1. 學校最少舉辦一次「STEAM」教師培訓 2. 70%教師同意「STEAM」教師培訓能幫助教師認識 STEAM 教學	1. 學校整體統計 2. 會議紀錄及全年工作檢討 3. 教師和學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 ● 學校自評組★ 	
4. 學生的特殊學習需要得以被照顧	4a. 提升學生的學習自信及效能	1. 提供不同職業導向的課程/活動 2. 提供多元化活動	1. 90%教師和學生同意不同職業導向的課程/活動能提升學生的學習自信及效能★ 2. 90%教師和學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信及效能★	1. 學校整體統計 2. 學生支援組會議紀錄及全年工作檢討 3. 教師和學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育及輔導部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 ● 學校自評組★ 	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
4. 學生的特殊學習需要得以被照顧	4b.為有需要的學生提供不同的學習支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. SEN 課後補習班 2. 優化及加強學生支援組與教師之間的合作及交流 3. 透過入班協作、抽離、小組教學加強支援個別問題較嚴重學生/班別 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師和學生同意 SEN 課後補習班能提升學生的成績★ 2. 80%教師同意加強學生支援組與教師之間的合作及交流有助提升學生的成績 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體統計 2. 學生支援組會議紀錄及全年工作檢討 3. 教師和學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育及輔導部 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 • 學校自評組★ 	
	4c 安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期提供「照顧有學習多樣性學生」的培訓資訊 2. 鼓勵同事參加培訓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%教師同意他們對「照顧有學習多樣性學生」有更深理解★ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體統計 2. 學生支援組會議紀錄及全年工作檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育及輔導部 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 • 學校自評組★ 	

2. 關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過課堂教學、聖經的教導、教育局及外間輔導服務資源並校園氛圍，學生能建立正向的人生觀。另外，學校期望藉以上安排，讓學生的抗逆力及精神健康能得以提升，惟其果效未見明顯，建議下學年須加強推行相關活動。
2. 透過早會、周會及不同的活動，將聖靈果子元素融入其中，學生能擁有成為「康樂人」的特質。
3. 透過加強班級經營及建立欣賞及鼓勵學生的文化，學生對學校的歸屬感有提升。另外，學校期望藉早會德育課中每級特定的成長目標，幫助學生成長，惟其果效未見明顯，建議下學年須檢討這方面安排。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生建立正向的人生觀，學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能建立正向的人生觀 1b. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	1. 每位教師每一學期最少有一課題涉及正向思維、情緒及提升抗逆力的元素 2. 以聖經真理教導學生有正面思想 3. 善用教育局及外間輔導服務資源 4. 強化校園氛圍，例如在校園張貼金句及含正向思維的畫作及學生作品	1. 90%教師達標★ 2. 90%教師和學生認同計劃能建立學生正向的人生觀★ 3. 80%教師和學生認同計劃能建立提升學生的抗逆力	1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查 4. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長部 ● 學習領域主任 / 科主任 ● 訓育及輔導部 ● 各科任老師 ● 學校自評組★ 	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
2. 學生擁有成為「康樂人」的特質 聖靈果子的素質： 仁愛、喜樂、和平 (2021-2022) 忍耐、恩慈、良善 (2022-2023) 信實、溫柔、節制 (2023-2024)	2a. 各科部塑造學生擁有屬靈果子的九個元素： 1. 信實 (第一學期) 2. 溫柔 (第二學期) 3. 節制 (第三學期) (2023-2024) ★	1. 利用早會/周會以學期主題形式介紹果子 2. 將果子融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習 3. 製作「屬靈果子」小冊子，檢視學習過程及作年終反思	1. 70%教師和學生明白信實(第一學期)、溫柔(第二學期)、節制的意義★	1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長部 ● 學習領域主任 / 科主任 ● 訓育及輔導部 ● 各科任老師 ● 班主任 ● 學校自評組 ★ 	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 學生對學校有歸屬感	3a. 加強班級經營，建立班風	1. 透過班際比賽或級活動建立班風和對學校產生歸屬感	1. 80%教師和學生認同學生對學校的歸屬感有所提升	1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查 4. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長部 ● 班主任 ● 學校自評組★ 	
	3b. 建立欣賞及鼓勵學生的文化	1. 增設「名人榜」，表揚學生成就 2. 學生於早會/周會分享個人經歷(學業、運動、成長等等)	1. 80%教師和學生認同學校欣賞及鼓勵學生的文化有所提升★	1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查 4. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長部 ● 班主任 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 ● 學校自評組★ 	

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
3. 學生對學校有歸屬感	3c. 優化每級特定的成長目標	1. 定期更新教材和活動	1. 80%教師和學生認同每級特定的成長目標計劃對他們的成長有幫助	1. 學校整體統計 2. 科會議紀錄及全年工作檢討 3. 學生問卷調查 4. APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長部 ● 班主任 ● 學校自評組 ★ 	

3. 關注事項(三)：認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 此關注事項是新增的。
2. 透過各科/部/組全方位有關國家安全教育的活動，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同。
3. 各科/部/組已在其計劃及報告中加入有關國家安全教育活動之措拖、施行情況、成效及反思。
4. 建議下學年繼續推行有關措拖。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							
1. 學生認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民★	<p>1a. 各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動★</p> <p>1b. 學校加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同★</p> <p>1c. 加強教職員對國家安全教育的培訓★</p>	<p>1. 所有學科的課程內容加入國家安全教育之課題及學習活動★</p> <p>2. 舉辦有關國家安全的學習活動★</p> <p>3. 舉行國內交流活動★</p> <p>4. 參加全港性的國民教育活動★</p>	<p>1. 70%老師認同學生的國民身份認同得以提升★</p> <p>2. 70%學生認同活動能增強其對國家的歸屬感，提升國民身份認同★</p>	<p>1. 學校整體統計</p> <p>2. 科/部/組會議紀錄及全年工作檢討★</p> <p>3. 教師及學生問卷調查★</p>	全年★	<ul style="list-style-type: none"> • 學生成長部★ • 各部長及組長★ • 學習領域主任/科主任★ • 各科任老師★ • 學校自評組★ 	

2023-2024 神召會康樂中學周年計劃和中學教育的七個學習宗旨的關係

關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生的學習效能得以提升	1a. 教師透過「混合模式」的教學，協助學生積極主動學習	1. 每位教師每學期最少有一課題使用「混合學習模式」教學		✓	✓	✓	✓		
		2. 加強教師培訓，學校定期發放有關「混合學習模式」教師培訓的資訊		✓	✓	✓			
	1b. 加強教師對校內及公開試考試的掌握，著重數據分析	1. 根據學校報告數據(HKDSE)，分析最少最近六年題目難度，按學生能力分配題目，達至漸進式學習		✓	✓	✓	✓	✓	
	1c. 透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部份)」的改進	1. 校長觀課 2. 學習領域主任觀課 3. 科主任觀課 4. 同儕觀課及交流	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	1d. 製作分層工作紙	1. 各科有 50%的課題有最少兩層工作紙 2. 各科有 30%的課題有最少三層工作紙		✓	✓	✓		✓	✓
1e. 加強預習	1. 各科最少有 60%的課堂有安排預習		✓	✓	✓		✓	✓	
2. 學生的學習動機得以提升	2a. 教師增加課堂的互動性和趣味性	1. 舉行課堂的活動/比賽 2. 以電子學習軟件進行班際活動/比賽		✓	✓	✓			✓
		1. 運用不同活動訂立學習目標 2. 推行學生「每日必做四件事」		✓		✓		✓	✓

		(預習、製作筆記、做功課、溫習)							
3. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升：創造力/創新思維、協作、解決問題能力	3a. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升：創造力/創新思維、協作、解決問題能力	1. 每科(可跨科)最少有兩課題(涉及初高中學科)/一課題(只涉及初中或高中學科)加入 STEAM 元素以培養創造力及/或創新思維能力、協作和解決問題能力 2. 增設 STEAM WEEK，內容包括早會宣傳或進行 STEAM(可跨科)活動等		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3b. 加強教師的專業培訓	1. 學校舉辦至少一次有關 STEAM 的專業培訓 2. 學校鼓勵教師出席由教育局或其他機構所舉辦的專業培訓		✓					
4. 學生的特殊學習需要得以被照顧	4a. 提升學生的學習自信及效能	1. 提供不同職業導向的課程/活動 2. 提供多元化活動		✓	✓	✓		✓	✓
	4b. 為有需要的學生提供不同的學習支援	1. SEN 課後補習班 2. 優化及加強學生支援組與教師之間的合作及交流 3. 透過入班協作、抽離、小組教學加強支援個別問題較嚴重學生/班別		✓	✓	✓		✓	✓
	4c. 安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓	1. 定期提供「照顧有學習多樣性學生」的培訓資訊 2. 鼓勵同事參加培訓		✓					

關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生建立正向的人生觀，學生的抗逆力及精神健康	1a. 學生能建立正向的人生觀 1b. 學生的抗逆力及精神健康	1. 每位教師每一學期最少有一課題涉及正向思維、情緒及提升抗逆力的元素 2. 以聖經真理教導學生有正面思想	✓			✓	✓	✓	✓

生的抗逆力及精神健康得以提升	得以提升	3. 善用教育局及外間輔導服務資源 4. 強化校園氛圍，例如在校園張貼金句及含正向思維的畫作及學生作品							
2. 學生擁有成為「康樂人」的特質(聖靈果子的素質)	2a. 各科部塑造學生擁有屬靈果子的九個元素 [信實、溫柔、節制(2023-2024)]	1. 利用早會/周會以學期主題形式介紹果子 2. 將果子融入學校活動，例如聖誕聯歡會、陸運會及服務學習 3. 製作「屬靈果子」小冊子，檢視學習過程及作年終反思	✓			✓		✓	✓
3. 學生對學校有歸屬感	3a. 加強班級經營，建立班風	1. 透過班際比賽或級活動建立班風和對學校產生歸屬感				✓			✓
	3b. 建立欣賞及鼓勵學生的文化	1. 增設「名人榜」，表揚學生成就 2. 學生於早會/周會分享個人經歷(學業、運動、成長等等)	✓		✓	✓			✓
	3c. 優化每級特定的成長目標	1. 定期更新教材和活動	✓			✓		✓	✓

關注事項(三)：認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

目標	學校策略	策略細則	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的生活方式
1. 學生認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民	1a. 各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動 1b. 學校加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同 1c. 加強教職員對國家安全教育的培訓	1. 學生認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民 2. 舉辦有關國家安全的學習活動 3. 舉行國內交流活動 4. 參加全港性的國民教育活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓