

神召會康樂中學
2021-2022 年度學生支援組周年報告

今年學校從教統局獲取約 122 萬的撥款，用以支援校內不同學習需要的學生。校方結合了學校發展津貼與該筆撥款一併使用，額外聘了一位負責「學生支援小組」社工及 2 位學生輔導員：兩位全職學生輔導員能有交互相配合推行小組的各項活動及行政工作。

小組於本年度為 3 名需要額外支援的學生所舉行的「個別學習計劃」會議 (共 6 次)、為初/高中 13 位同學開一個新/重評個案會議以及每兩周一次與教學輔導員、2 位 SEN T 檢討教學支援、協助情況及進度，定期檢視進程及成效，並從中作出改善。

現就 1.學校層面； 2. 課程層面； 3. 課堂層面； 4. 個人層面及 5. 課堂以外五大層面檢視全年工作及對明年的工作計劃給予建議。

學校層面

目標	策略	策略細則	成功準則	負責人	反思成效	建議及行動
加強校內溝通 優化行政系統	SEN CO 推動學生支援組同工與學校教師合作，透過更多的溝通，使各教師明白本組的全面運作，增加教師對 SEN 同學的理解，使關顧更全面，優化行政系統。	1. 向全校教師發放有關 SEN 同學名單。 2. 與考試組共同編排監考時間表，以便支援特 SEN 學生的資源得以善用及配合。	1. 透過「全校參與」模式的年終檢討表問卷，教師對本小組的服務滿意率達 70% 2. 由部長觀察	鄧慧敏 蘇詠榆 胡偉蓉	1. 學期初向有任教 SEN 名單內的老師，派發名單，簡略展示其需要類別。 2. 主要成員列席校務考試組會議，為 SEN 學生安排考試時間表。 3. 本年同樣運用學校的 Google class 網頁，作有關的老師問卷調查，將人手更簡易化。 4. 能按需要召開學生個案會議及 SEN 不同會議，因	今年多有後增加的 mi 學生，每個的獨特性不同，宜在收到醫生報告後或是其狀況有所改變時，儘快通知有關任教老師，以便調節其課業及共同觀察其情況。

					疫情下，級訓輔會議以不定期形式進式，來年由輔導組召開。	
推動校本教師發展活動	1.配合三年計劃中的安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓 2.檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的能量	1.由副校長和 SENCO 安排不同科目教師參與教育局所舉辦的相關培訓。 2.輔導主任/SENCO 選取有關合適課程及推薦教學參與。	1.符合教育局所規定學校成功修畢「三層課程」或同等課程及「精神健康的專業發展課程」或同等課程的教師人數 2.教師出席率	鄧慧敏 胡偉蓉	本年度由於受疫情影響，所以教育局延期了本在去年錄取的同工，只有兩位同工外出進修 SEN 相關課程，但亦多鼓勵 SEN/輔導組同工參加網上講座，如「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」等課程	與「教師發展部」多緊密聯系，sen co 宜定期留意最新 edb 所舉辦的活動，在公務組發放消息或個別邀請合適老師參與，以達致 EDB 5 年完成的指標要求。
促進家校合作	1.邀請 SEN 家長參加本校服務簡介會、家長工作坊、分享會及親子體驗活動。 2.向有需要的家長及學生提供諮詢服務、個案輔導及進行有關個案轉介程序。(詳情見附件一)	全年安排不同的小組、工作、分享會給家長(詳情見附件一)	1.出席率達 70% 2.75%家長表示活動能滿足其要求及期望 3.75%家長表示願意繼續參加家長支援活動	蘇詠榆 胡偉蓉 李智靜 胡筠佩	活動於 7 月尾才完結	受疫情影響，今年只安排了兩次的實體網上活動，明年若疫情延續，可多選擇一些可以在網上的活動，以供家長參加。
推行共融周會及班課	推行全校性共融周會、班課，讓學生了解及關心社區人士。	於中一、中二生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建造健	75%同學了解共融的重要性	蘇詠榆 胡偉蓉	因受疫情影響，本年以播放有關認識特殊教育需要之影片作代替。而	今年班課中所短片的播放未有發放教師及學生的

		康校園。			本邀請親切的活動，將延至明年	問卷調查，可於明年安排，看看學生的回應，以作更有效的檢討。
鼓勵教師參加大埔聯校會議	鼓勵各科教師及 SEN 小組同工定期出席，交流各校在照顧 SEN 同學心得及有效活動，把資訊帶回校內及組內	SENCO 選取有關合適課程；推薦各科教師及學生輔導員參與。	記錄每次出席的同工及會後於組內分享	胡偉蓉	1.SEN-CO 及組內同工一同出席共 3 次會議。	今年 3 次會議均安排於網上進行，均有安排同工出席，亦在常會中分享得著，明年可繼續此安排。

課程層面

目標	策略	策略細則	成功準則	負責人	反思成效	建議及行動
提升學生的學習自信及效能	初中功課輔導班 初中 SEN SPLD 學生於課後，一周兩天，每次 1 小時 30 分為其補習各科不懂的科目	主要由兩位支援教師及學生輔導員作導師，一周兩天的課後，以小組形式，為有 SPLD/成績稍遜學生作出支援。	1.出席率達 70% 2.學習氣氛良好	胡偉蓉 羅佩施 劉潔雯 朱詠筠 盧曉霖	超過 85%的初中學生認為能幫助提升學習的技巧及掌握應考知識，其中有 10%非常滿意。	今年的 SEN T 的個別情況，引致常有缺課、補替的情況。盼明年本組更穩定及來年本組同工的考勤均需要通知 SEN CO，以便安排工作。

	<p>高年專科補習小組 高中 SENSPLD 學生於課後，一周兩天，每次 1 小時 30 分鐘為其補習中文、數學及英文科目</p>	<p>上學期中六生為主：以中、英、數、通為補習科目，於十月開始，兩位支援教師作導師，課後以小組形式，為有學習困難的同學作出支援。 2.下學期：以中四、中五學生為主，形式與中六相若。 2.社工、輔導師先了解學生需要，再邀請學生參與。主要為面對 DSE 的課程。</p>	<p>1.出席率達 70% 2.學習氣氛良好</p>	<p>胡偉蓉 劉潔雯 朱詠筠 盧曉霖</p>	<p>100%滿足學生的要求及期望。100%滿意能針對提升公開考試的技巧進行教學、能幫助學生掌握數學科的應考知識和會把所學知識嘗試應用在公開考試上。但只有 50%滿足網上小組教學。</p>	<p>明年可繼續聘請合適的專科補習老師，而來年新加入的兩位 SEN T 亦可以協助。</p>
	<p>中四應試技巧班 為中四 SPLD 及成績較弱的重讀學生，教授其各科應考作答技巧，讓學生學習到應試技巧</p>	<p>1.以每科 2 次，每次 1 小時 30 分鐘，共 8 次的課程，為 SPLD 學生的不足 2.提升學生對應試能力，讓學生的學習效能得以提升。</p>	<p>1.75%學生表示能學習到應試技巧，以補足學習困難的不足 2.75%學生表示能提升對應試能力感</p>	<p>胡偉蓉 周桂汶 梁韞璣 胡偉蓉 劉潔雯 朱詠筠 盧曉霖</p>	<p>由於疫情影響，未有空間進行。</p>	<p>鑑於本年未有進行，故參考 2020 年的建議，可於明年繼續進行。</p>
	<p>高中通識科 中五、中六退選科目的空堂中，加入通識科的補底，為</p>	<p>於 9 月時收集中五、中六退選科目的空堂，安排 SEN T 安排課節內容</p>	<p>75%同學對活動感到滿意</p>	<p>劉潔雯</p>	<p>劉潔雯於 5 月 31 日離職，由胡偉蓉老師代為填寫。教學模式主要為針對考試</p>	<p>出席的學生亦都積極和投入課堂的。但由於明年</p>

	SPLD 及成績較弱的學生，教授其作答技巧及解答不明白的課業				的題型訓練，學生表示較之前理解答題方向和知道拿分數的要訣。另外，因小班教學模式，老師較易理解個別學生的難處和能針對其學生的情況作出個別指導；加上班上學生學習能力相若，所以老師可以就他們程度設計合宜的教學策略。出席的學生表現也積極和投入。	SEN T 的轉動，故會以中、英為主要協助科目。
--	--------------------------------	--	--	--	--	--------------------------

個人層面

目標	策略	策略細則	成功準則	負責人	反思成效	建議及行動
學生的特殊學習需要得以被照顧	為有言語障礙的學生提供言語治療服務，由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療	仁健醫療的姚姑娘在本校服務2年，深知每位學生的情況，2021年將有20節，共140小時到校服務，為懷疑有語障學生進行言語能力評估及為確診學生提供個別及小組言語治療服務。	75%同學對活動感到滿意	胡偉蓉 李智靜 盧曉霖	報告尚未完成	學生人數應較往年少，故明年的到訪日期會減致 12 節，集中訓練一些較嚴重的學生為主。(或按體質的復課人數而定)
	支援第三層 SEN 學生，為有	與教育心理學家、家長、	家長、教師及教	胡偉蓉	尚未完成	因涉及私隱，詳情

嚴重 SEN 有需要的學生設計「個別學習計劃」(IEP)	任教老師共同設計適合其需要的訓練	育心理學家檢討其成效	李智靜 學生支援組		看組內老師對 IEP 的評語
透過「伴你成長計劃」為全校不同 SEN 學生提供不同的學習支援	由本小組成員負責，全年舉行約 8 次的不同性質活動，如園藝、桌上遊戲、小手工、集體遊戲；團結全校 SEN 不同類別學生，培養其與人溝通、合作精神，發掘並展現其才能。	75% 同學對活動感到滿意	胡偉蓉 學生支援組	由於疫情關係，全年計劃 8 次的活動，只能安排進行了兩次實體活動，而組別同工只能以個案關心之形式進行。	來年估計受疫情影響，可預先計劃/安排可行的活動於網上進行。
透過「康樂農莊輔導計劃」為培訓 SEN 的初中學生及學長以下目標： 1.訓練學生擔任學長，認識「特殊教育需要」 2.建立自信心 3.建立正面的自我形象 4.建立彼此間互信關係及支援網絡	1.透過簡單種植去體驗泥土、親近大自然，從而反思生命的意義，從活動中讓學生能建立正向的人生觀 2. 學生在種植的過程中，培養其抗逆力及提升精神健康	1. 出席率達 75% 2. 75%學生能夠認識「特殊教育需要」 3. 75%學生表示能夠建立自信心 4. 75%學生表示能夠建立正面的自我形象 5. 75%學生表示能夠建立彼此間互信關係及支援網絡	胡偉蓉 羅佩施 蘇詠榆	由於疫情關係，未能預期進行此活動。	期望以實體進行，若疫情緩和，可進行。
透過「社工面談」為全校疑似/核實 SEN 學生作全面的關顧	1.全年不少於二次會面 2.協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題	會面最少二次疑似/核實 SEN 學生	李智靜	社工已會面最少二次疑似/核實 SEN 學生	因涉及私隱，詳情可看社工年終報告

		題，加強學生解決問題的能力			
為有精神健康/情緒需要的學生提供適切的照顧「抒心藝術小組」讓學生能學習運用藝術來抒發自己的感受，同時在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己	全年8次的活動，每次1小時30分鐘，在活動中透過小組培養學生的藝術才能；提升學生對神健康和情緒的自我覺察力；讓學生學習不同的減壓及舒緩情緒的方法。	<p>滿意度達 75%</p> <p>1.75%學生表示能夠運用藝術來抒發自己的感受</p> <p>2.75%學生表示能夠學習到接納不完美和欣賞自己</p> <p>3.75%學生表示能夠培養藝術才能</p> <p>3.75%學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力</p> <p>5.75%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法</p>	胡偉蓉 李智靜	<p>1.100%學生表示能夠運用藝術來抒發自己的感受</p> <p>2.100%學生表示能夠學習到接納不完美和欣賞自己</p> <p>3.100%學生表示能夠培養藝術才能</p> <p>3.100%學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力</p> <p>5.100%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法</p>	學生積極投入，觀察其於課堂中亦多願意分享個人的近況；社工亦專業地透過畫畫中與學員分享減壓心得。
為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，由心理治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療	因應個別學生的症狀/行為需要，提供針對性治療及相關訓練，改善其情緒、學習方面狀況。	<p>滿意度達 75%</p> <p>1.75%學生表示能夠運用治療來抒發自己的感受</p> <p>2.75%學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力</p>	胡偉蓉 蘇詠榆	活動於7月尾才完結	因涉及私隱，暫未能提供。但每次臨床心理治療服務後，輔導主任或sen co 均會聽取臨床心理在會面學生時的情況及有關建

			3.75%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法			議，學生均願意表達其面對的現況，有所改善。
透過「升學多面睇」工作坊。以小組聚會、畢業生分享，幫助有特殊教育需要的中三級學生更了解人生方向，及早做好生涯規劃	1.讓學生了解高中選科的重要性 2.讓學生了解不同選科的特質及與未來發展的關係 3.讓學生了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目 4.啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己 5.帶領學生探索其他升學發展，如：VTC	滿意度達 75% 1.75%學生表示能夠提升學生的自我認識 2.75%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構 3.75%學生表示能夠認識不同的升學途徑 4.75%學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊 5.75%學生表示能夠協助學生訂立發展目標	胡偉蓉 李智靜 盧曉霖	1.100%學生表示能夠提升學生的自我認識 2.100%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構 3.100%學生表示能夠認識不同的升學途徑 4.100%學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊 5.100%學生表示能夠協助學生訂立發展目標	學生能透過活動了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目及啟發學生思考他們的職業發展方向，目標顯著，明年可繼續進行此路課程及職業訓練的活動。	
透過「自閉症小組」為確診和疑似自閉症學生提供專業的小組訓練	與賽馬會「喜伴同行計劃」協作，透過 10-12 節的訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式	問卷滿意度達 75%	胡偉蓉 劉潔雯	1. 100%學生表示活動能有助改善其與學校老師、同學的溝通和合作的機會。 2. 100%家長表示透過本設劃，家長和學校老師	劉潔雯於 5 月 31 日離職，由胡偉蓉老師代為填寫) 學生以 ZOOM 及實體進行，於疫情	

					<p>有更多溝通和合作的機會，以交流子女的適應情況及表現。</p> <p>3.100%家長表示這計劃讓他們更多參與訂定子女的個別學習計劃。</p> <p>4. 100%家長表示本計劃讓他們能配合個別學習計劃的目標，在家中與子女作進一步的訓練或練習。</p> <p>5..100%家長表示這計劃能讓子女在學校獲得有系統的支援及幫助。</p> <p>6.100%家長表示參與這計劃能提升子女的學習適應、社交溝通及情緒調控能力有所進步。</p> <p>7.100%家長表示參與本計劃後，其對支援子女的知識和技巧提升了。</p>	<p>嚴重時以 ZOOM 的運作，學生表現參差，部份學生表現投入；部份則表現被動，多有「掛機」狀況出現，未能有效讓自閉症學生建立一個真正的朋友圈及實踐溝通能力。故中途延了1.5月，至復課後，香港4位學生以實體進行，內地則繼續以網上進行，表現積極。建議明年宜選擇下學期進行，盼望疫情退去，學生能實體進行。</p>
透過「A.I.M」分層支援有自閉的學生計劃，為第三層的自閉症學生提供適切的各別	與教育局協辦，安排教育	教育心理家團隊協助學校已證實ASD有學生，提供諮詢服務、專業培訓、	稍後按教育局的指引	胡偉蓉 羅佩施 劉潔雯 李智靜	報告內容於IEP中詳見，透過個別訓練，能針對3位不同需要學生的需要，加以訓練，期間學	由於受疫情影響及兩位 SEN T 的離職/離世，個別訓

	及小組安排	參與IEP及協助學校人員規劃學生的額外訓練內容及示範教學中的技巧及策略。			員均表現積極，投入。	導均受到影響及需要作出重新安排，故盼明天的人手可以更穩定。
	透過「We Can Fly」歷奇成長小組，運用遊戲和角色扮演，讓自閉症及有社交需要的中一至二學生學習耐心聆聽別人、人際溝通技巧和增強自信心及自我肯定	與基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心合辦一項不同的歷奇體驗計劃。將透過歷奇活動讓學生建立正面的自我形象及抗逆力，協助學生適應中學生活，亦促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸屬感。活動共8節，每節1小時30分鐘協助學生適應中學生活，亦促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸屬感。	滿意度達 75% 1.75%學生表示能提升學生耐心聆聽別人的能力 2.75%學生表示能學習人際溝通技巧 3.75%學生表示能增強自信心及自我肯定	胡偉蓉 李智靜	100%學生滿足要求及期望。 100%學生滿意能提升其耐心聆聽別人的能力。 100% 滿意能學習人際溝通技巧和增強自信心及自我肯定	由於受疫情影，中一新生的活動實在很少，故此項活動實有助為初中學生提升人際溝通技巧和增強自信心。明年可建議繼續進行
	關注中三至四級個別學生的學習及生涯規劃需要而計劃「職業導向計劃」	與香港善導會「陽光路上」培訓計劃及善導僱主合辦「職向」生涯規劃小組。將透過 8 節的課程，每節 1 小時 30 分鐘的生涯概念和自我認識工作坊，先啟發學生對自主生活的意識和動機；進而藉	滿意度達 75% 1.75%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2.75%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3.75%學生表示能	李智靜 羅佩施 蘇詠榆 劉家駿	1.75%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2.75%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3.75%學生表示能增加職業的知識領域	「職向」受疫情影響，部分節數改為網上進行，學生投入度下降，導致出席率不理想。另一方面「職向」收費較高，計劃明年將優先尋找一些能提

		著事業探索活動，讓學生與不同專業範疇的人士對話，了解行業動向和所需技能；最後學習事業規劃與管理技巧，以及在求職面試中突圍的訣竅，使學生能逐步實踐生涯目標。	增加職業的知識領域			供免費的職涯活動和職場實習。
	透過「職業導向計劃」咖啡調製課程，為有特殊教育需要的中四及中五級學生與青協及添飲咖啡廳協作計劃	半年約 12 節的課程，每節 1 小時 30 分鐘，在活動中讓學生認識咖啡知識及文化，及掌握咖啡調製的條件及技巧；協助學生認識職業的文化，並促進其對自我職業的抉擇。	滿意度達 75% 1.75% 學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2.75% 學生表示能促進對自我職業的抉擇 3.75% 學生表示能增加職業的知識領域	胡偉蓉 盧曉霖	1. 100% 學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2. 100% 學生表示能促進對自我職業的抉擇 3. 100% 學生表示能增加職業的知識領域	可於本校中進行，以便教學及承傳；學生更多機會展示自人的技巧，亦可透過服務校內的師生，增加其信心。
	參觀薄扶林 VTC(酒店及旅遊學院、中華廚藝學院及國際廚藝學院)	透過參觀酒店及旅遊學院、中華廚藝學院及國際廚藝學院，讓學生了解酒店及旅遊和廚藝方面的課程資訊、學習環境及職業發展，可考慮中三後轉讀或考 DSE 後升學	滿意度達 75% 1. 75% 學生表示能了解個人興趣 2. 75% 學生表示能了解 VTC 課程內容及培訓	胡偉蓉 李智靜 陳雯潔	1. 100% 學生表示能了解個人興趣 2. 100% 學生表示能了解 VTC 課程內容及培訓 3. 100% 學生表示能探索其他升學發展，	明年可繼續安排此項活動，讓有需要的 SEN 學生增加對將來生涯發展所需的實務技巧的信心，亦多鼓勵家長

			<p>3. 75% 學生表示能探索其他升學發展, 如: 酒店及旅遊學院、中華廚藝學院及國際廚藝學院</p> <p>4. 75% 學生表示能啟發他們思考職業發展方向, 以及早裝備自己</p>		<p>如: 酒店及旅遊學院、中華廚藝學院及國際廚藝學院</p> <p>4. 100% 學生表示能啟發他們思考職業發展方向, 以及早裝備自己</p>	亦參與其中, 透過親身體驗, 對學院更有信心。
	「特別考試安排」為所有合資格的 SEN 學生安排特別考試學生簡介會	為有需要學生提供校內特別考試安排及申請報考文憑試特別考試安排等	考試能順利完成	胡偉蓉 劉潔雯 朱詠筠 盧曉霖	由於疫情關係, 以網上電子通告代為轉達。	多有學生未有細讀特別考試安排, 故在開考第一次, 走錯課室, 故明年若能全面實體課, 宜安排簡介會及派發紙本, 使學生明白要留意的細節位。
	為「中五及六級 DSE」合資格的 SEN 學生申請特別考試安排的中五、六級學生	<p>1. 簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目</p> <p>2. 說明申請特別考試安排的手續及流程</p>	<p>1. 100% 學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目</p> <p>2. 100% 學生表示了</p>	胡偉蓉 劉潔雯 朱詠筠 盧曉霖	由於疫情關係, 以網上電子通告代為轉達。(除需要以語音轉換為答卷之學生, 則安排 3 次實體訓練)	今年約有 10 位讀屏及 10 位語音換答卷之學生, 在復課後, 安排了 3 次實體訓練, 實體訓

			解申請特別考試安排的手續及流程			練對於將在 dse 考試學習實為有幫助，能讓他們熟識操作及應用，加快作答時間。
	為「初中學生申請考試調適簡介會」合資格申請特別考試安排的新入學及新識別有特殊教育需要學生	簡介校內特別考試安排及申請需知	100%學生表示了解校內特別考試安排及申請需知	胡偉蓉 劉潔雯 朱詠筠 盧曉霖	由於疫情關係，以網上電子通告代為轉達。	多有學生未有細讀特別考試安排，故在開考第一次，走錯課室，故明年若能全面實體課，宜安排簡介會及派發紙本，使學生明白要留意的細節位。
	「高中學生申請考試調適簡介會」，為合資格申請特別考試安排的中四級學生	1.簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2.鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考	1.100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2.100%學生表示鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考	胡偉蓉 劉潔雯 朱詠筠 盧曉霖	由於疫情關係，以網上電子通告代為轉達。	多有學生未有細讀特別考試安排，故在開考第一次，走錯課室，故明年若能全面實體課，宜安排簡介會及派發紙本，使學生明白要留意的細節位。