

神召會康樂中學

2022-2023 年度學生支援組工作計劃

I. 目的

全校方面：

1. 制定全校參與政策，發展團隊模式的支援計劃，以全面性的措施締造學校共融文化。
2. 充分利用教育局的撥款，支援本校有特殊教育需要的學生，協助他們融入本校學習及社交生活。

教師方面：

1. 提高全校教職員對有特殊教育需要學生的認識及支援，讓老師了解有特殊教育需要的學生的情況及進展，協助老師在教學上能配合專業工作人員給予的建議。
2. 協助處理學生情緒行為問題、學生個人成長教育及教學輔導的支援，以協助學生有效學習。

學生方面：

1. 為個別有特殊教育需要的學生提供專門的訓練或協助，包括課後支援、不同形式的訓練小組，以助學生建立自信、正面的自我形象。
2. 為懷疑／確診為有特殊教育需要的學生提供適切的轉介、支援及輔導服務，內容包括為已確診有特殊教育需要的學生提供個案輔導及諮詢服務。
3. 為有需要的學童訂定及統籌第三層支援的個別學習計劃。
4. 引入社區資源以提供專業支援，如言語治療、自閉小組，透過以上服務，讓有需要的學生能得到適切的協助及支援。
5. 配合學校三年期關注事項中的照顧學習多樣性。本組透過活動，推動學生的正向人生觀，培育學生擁有「康樂人」素質。並且向初中、高 SEN 中學生提供課後功課輔導班，初中學生尤重學科學習的鞏固；高中亦設應試學習技巧班、職業導向及生涯規劃等，提升學與教效能。
6. 為有特殊需要使用語音轉換文字和讀屏軟件的學生，提供借用電腦服務。

家長方面：

1. 為家長提供諮詢服務及特殊教育需要的資訊，以為有特殊教育需要的子女得到適切的支援。
2. 提供家長小組、工作坊及服務簡介會，以協助有特殊教育需要的學生家長認識、面對、了解及處理子女的特殊教育需要，提高家長對子女之接納、支持及鼓勵，提升親子溝通技巧。
3. 為有需要的家長提供諮詢服務、個案輔導及安排有關轉介程序，以回應家長之需要。
4. 配合個別學習計劃的需要，與家長和教師合作，共同商討目標、檢討進度和成效，促進家校合作。

II. 學生支援組成員

- 蘇詠榆老師（輔導主任）、胡偉蓉老師(特殊教育需要統籌主任)、鄭嘉琪老師、陳翠玲老師、周淑玲老師
- 教學助理：盧曉霖小姐、李御築小姐
- 駐校社工（特殊學習支援）：李智靜姑娘

學校層面							
A 目標	B 策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
加強校內溝通 優化行政系統	SEN CO 推動學生支援組同工與學校教師合作，透過更多的溝通，使各教師明白本組的全面運作，增加教師對 SEN 同學的理解，使關顧更全面，優化行政系統。	1.向全校教師發放有關 SEN 同學名單。 2.與考試組共同編排監考時間表，以便支援特 SEN 學生的資源得以善用及配合。	1.透過「全校參與」模式的年終檢討表問卷，教師對本小組的服務滿意率達 75% 2. 由部長觀察	1.問卷調查 2.部長觀察	全學年	鄧慧敏 蘇詠榆 胡偉蓉	
推動校本教師發展活動	1.配合三年計劃中的安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓 2 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的能量	1.由副校長和 SENCO 安排不同科目教師參與教育局所舉辦的相關培訓。 2.輔導主任/SENCO 選取有關合適課程及推薦教學參與。	1.符合教育局所規定學校成功修畢「三層課程」或同等課程及「精神健康的專業發展課程」或同等課程的教師人數 2.教師出席率	完成進修	全學年	鄧慧敏 胡偉蓉	

促進家校合作	1.邀請 SEN 家長參加本校服務簡介會、家長工作坊、分享會及親子體驗活動。 2.向有需要的家長及學生提供諮詢服務、個案輔導及進行有關個案轉介程序。	全年安排不同的小組、工作、分享會給家長(詳情見附件一)	1.出席率達 75% 2.75% 家長表示活動能滿足其要求及期望 3.75% 家長表示願意繼續參加家長支援活動	問卷調查	全學年	蘇詠榆 胡偉蓉 李智靜 胡筠佩	
推行共融周會及班課	推行全校性共融周會、班課，讓學生了解及關心社區人士。	於中一、中二生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建造健康校園。	75%同學了解共融的重要性	問卷調查	上學期	蘇詠榆 胡偉蓉	
鼓勵教師參加大埔聯校會議	鼓勵各科教師及 SEN 組同工定期出席，交流各校在照顧 SEN 同學心得及有效活動，把資訊帶回校內及組內	SENCO 選取有關合適課程；推薦各科教師及學生輔導員參與。	記錄每次出席的同工及會後於組內分享	每次均派組員出席	定期會議	胡偉蓉	

課程層面

A 目標	B 策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
提升學生的學習自信及效能	初中功課輔導班 初中 SEN SPLD 學生於課後，一周兩天，每次 1 小時 30 分為其補習各科不懂的科目	主要由兩位支援教師及學生輔導員作導師，一周兩天課後，以小組形式，為有 SPLD/成績稍遜學生作出支援。	1.出席率達 75% 2.學習氣氛良好 3.家長問卷	1.出席率 2.每月和導師檢討	全學年	胡偉蓉 鄭嘉琪 陳翠玲 盧曉霖 李御築	

	<p>高年專科補習小組 高中 SEN SPLD 學生於課後，一周兩天，每次 1 小時 30 分鐘為其補習中文、數學及英文科目</p>	<p>上學期中六生為主：以中、英、數、通為補習科目，於十月開始，兩位支援教師作導師，課後以小組形式，為有學習困難的同學作出支援。 2.下學期：以中四、中五學生為主，形式與中六相若。 2.社工、輔導師先了解學生需要，再邀請學生參與。主要為面對 DSE 的課程。</p>	<p>1.出席率達 75% 2.學習氣氛良好</p>	<p>1.出席率 2.每月和導師檢討，作出更改</p>	<p>全學年</p>	<p>胡偉蓉 鄭嘉琪 盧曉霖 李御築</p>	
	<p>中四應試技巧班 為中四 SPLD 及成績較弱的重讀學生，教授其各科應考作答技巧，讓學生學習到應試技巧</p>	<p>1.以每科 2 次，每次 1 小時 30 分鐘，共 8 次的課程，為 SPLD 學生的不足 2.提升學生對應試能力，讓學生的學習效能得以提升。</p>	<p>1.75%學生表示能學習到應試技巧，以補足學習困難的不足 2.75%學生表示能提升對應試能力感</p>	<p>1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察</p>	<p>10/2022-6/2023</p>	<p>周桂汶 鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉 盧曉霖 李御築</p>	

個人層面

A 目標	B 策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
學生的特殊學習需要得以被照顧	為有言語障礙的學生提供言語治療服務，由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療	仁健醫療的姚姑娘在本校服務3年，深知每位學生的情況，2022年將有12節，共84小時到校服務，為懷疑有語障學生進行言語能力評估及為確診學生提供個別及小組言語治療服務。	75%同學對活動感到滿意	1. 檢討會議 2. 問卷調查	全學年	胡偉蓉 李智靜 盧曉霖	
	支援第三層 SEN 學生，為有嚴重 SEN 有需要的學生設計「個別學習計劃」(IEP)	與教育心理學家、家長、任教老師共同設計適合其需要的訓練	家長、教師及教育心理學家檢討其成效	1.家長評估表 2.老師評估表 3.教育心理學家的面談	全學年	胡偉蓉 李智靜 學生支援組	教育心理學家
	透過「伴你成長計劃」為全校不同 SEN 學生提供不同的學習支援	由本組成員負責，全年舉行約 8 次的不同性質活動，如園藝、桌上遊戲、小手工、集體遊戲；團結全校 SEN 不同類別學生，培養其與人溝通、合作精神，發掘並展現其才能。	75%同學對活動感到滿意	1.檢討會議 2.問卷調查	全學年	胡偉蓉 學生支援組	
	透過「康樂農莊輔導計劃」為培訓 SEN 的初中學生及學長以下目標： 1.訓練學生擔任學長，認識「特殊教育需要」	1.透過簡單種植去體驗泥土、親近大自然，從而反思生命的意義，從活動中讓學生能建立正向的人生觀 2. 學生在種植的過程	1. 出席率達 75% 2. 75%學生能夠認識「特殊教育需要」 3. 75%學生表示能	1.檢討會議 2.問卷調查	全學年 (一年三季)	胡偉蓉 蘇詠榆	

	<p>2.建立自信心 3.建立正面的自我形象 4.建立彼此間互信關係及支援網絡</p>	<p>中，培養其抗逆力及提升精神健康</p>	<p>夠建立自信心 4. 75%學生表示能夠建立正面的自我形象 5. 75%學生表示能夠建立彼此間互信關係及支援網絡</p>	<p>1.檢討會議 2.問卷調查</p>			
	<p>透過「社工面談」為全校疑似／核實 SEN 學生作全面的關顧</p>	<p>1.全年不少於二次會面 2.協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的能力</p>	<p>會面最少二次疑似／核實 SEN 學生</p>	<p>社工觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>李智靜</p>	
	<p>為有精神健康/情緒需要的學生提供適切的照顧「抒心藝術小組」讓學生能學習運用藝術來抒發自己的感受，同時在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己</p>	<p>全年8次的活動，每次1小時30分鐘，在活動中透過小組培養學生的藝術才能；提升學生對神健康和情緒的自我覺察力；讓學生學習不同的減壓及舒緩情緒的方法。</p>	<p>滿意度達 75% 1.75%學生表示能夠運用藝術來抒發自己的感受 2.75%學生表示能夠學習到接納不完美和欣賞自己 3.75%學生表示能夠培養藝術才能 3.75%學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力</p>	<p>1. 問卷調查 2. 社工觀察</p>	<p>11/2022-4/2023</p>	<p>胡偉蓉 李智靜</p>	

			5.75%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法				
	為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，由心理治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療	因應個別學生的症狀/行為需要，提供針對性治療及相關訓練，改善其情緒、學習方面狀況。	<p>滿意度達 75%</p> <p>1.75%學生表示能夠運用治療來抒發自己的感受</p> <p>2.75%學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力</p> <p>3.75%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>1. SEN CO/社工觀察</p>	全年	胡偉蓉 李智靜	
	透過「升學多面睇」工作坊。以小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局－青年學院(普通學系及對特殊教育需要學生的支援講解)等活動，幫助有特殊教育需要的中三級學生更了解人生方向，及早做好生涯規劃	<p>1.讓學生了解高中選科的重要性</p> <p>2.讓學生了解不同選科的特質及與未來發展的關係</p> <p>3.讓學生了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目</p> <p>4.啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己</p> <p>5.帶領學生探索其他升學</p>	<p>滿意度達 75%</p> <p>1.75%學生表示能夠提升學生的自我認識</p> <p>2.75%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構</p> <p>3.75%學生表示能夠認識不同的升學途徑</p> <p>4.75%學生表示能夠透過畢業生分享</p>	<p>2. 問卷調查</p> <p>3. 社工觀察</p>	1-4/2023	胡偉蓉 李智靜 盧曉霖	

		發展，如：VTC	不同升學出路課程及職業訓練的資訊 5.75%學生表示能夠協助學生訂立發展目標				
透過「自閉症小組」為確診和疑似自閉症學生提供專業的小組訓練		與賽馬會「喜伴同行計劃」協作，透過 10-12 節的訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式	問卷滿意度達 75%	1.問卷調查 2.老師觀察	12/2022 (下學期)	胡偉蓉 陳翠玲	
透過「A.I.M」分層支援有自閉的學生計劃，為第三層的自閉症學生提供適切的各別及小組安排		與教育局協辦，安排教育教育心理家團隊協助學校已證實ASD有學生，提供諮詢服務、專業培訓、參與IEP及協助學校人員規劃學生的額外訓練內容及示範教學中的技巧及策略。	稍後按教育局的指引	問卷調查(家長、教師、學生)	全年	胡偉蓉 鄭嘉琪 陳翠玲 李智靜	教育心理學家/教育局 A.I.M 計劃負責人
透過「We Can Fly」歷奇成長小組，運用遊戲和角色扮演，讓自閉症及有社交需要的中一至二學生學生學習耐心聆聽別人、人際溝通技巧和增強自信心及自我肯定		與基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心合辦一項不同的歷奇體驗計劃。將透過歷奇活動讓學生建立正面的自我形象及抗逆力，協助學生適應中學生活，亦促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的	滿意度達 75% 1.75%學生表示能提升學生耐心聆聽別人的能力 2.75%學生表示能學習人際溝通技巧 3.75%學生表示能增強自信心及自我	1. 問卷調查 2. 社工觀察	2-6/2023	胡偉蓉 鄭嘉琪 李智靜	

		歸屬感。 活動共8節，每節1小時30分鐘協助學生適應中學生活，亦促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸屬感。	肯定				
	關注中三至四級個別學生的學習及生涯規劃需要而計劃「職業導向計劃」	與香港善導會「陽光路上」培訓計劃及善導僱主合辦「職向」生涯規劃小組。將透過 12 節的課程，每節 1 小時 30 分鐘的生涯概念和自我認識工作坊，先啟發學生對自主生活的意識和動機；進而藉著事業探索活動，讓學生與不同專業範疇的人士對話，了解行業動向和所需技能；最後學習事業規劃與管理技巧，以及在求職面試中突圍的訣竅，使學生能逐步實踐生涯目標。	滿意度達 75% 1.75%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2.75%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3.75%學生表示能增加職業的知識領域	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	2-8/2023	李智靜 鄭嘉琪	
	咖啡調製課程，為有特殊教育需要的中三及中五級學生，對咖啡師有興趣的同學，提供活動	全年約 18 節的課程，每節 1 小時 30 分鐘，在活動中讓學生認識咖啡知識及文化，及掌握咖啡調製的	滿意度達 75% 1.75%學生表示能提升學生對職業範疇的認識	(1) 問卷調查 (2) 社工觀察 (3) 導師觀察	全年	胡偉蓉 盧曉霖	

		條件及技巧；協助學生認識職業的文化，並促進其對自我職業的抉擇。	2.75%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3.75%學生表示能增加職業的知識領域				
	「共行、樂融嘉年華」	透過與「親切」團體合作，借用攤位遊戲及展覽，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛。	滿意度達 75% 1.75%學生表示能夠認識「特殊教育需要」 2.75%學生表示能夠體會有特殊教育需要學生面對的困難 3.75%學生表示能夠學習協助有特殊教育需要學生的方法 4.75%學生表示能夠更接納有特殊教育需要的學生 5.75%學生表示能夠有助建立校園關愛的氣氛	1. 問卷調查 2. 社工觀察	11/2022	胡偉蓉 學生支援組	
	「特別考試安排」為所有合	為有需要學生提供校內	考試能順利完成	SENCO 觀察	全學年	鄭嘉琪	

	資格的 SEN 學生安排特別考試學生簡介會	特別考試安排及申請報考文憑試特別考試安排等				胡偉蓉 盧曉霖 李御築	
	為「中五及六級 DSE」合資格的 SEN 學生申請特別考試安排的中五、六級學生	1.簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2.說明申請特別考試安排的手續及流程	1.100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2.100%學生表示了解申請特別考試安排的手續及流程	1. 社工觀察 2. 口頭提問 3. SENCO 觀察	9/2022	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉 盧曉霖 李御築	
	為「初中學生申請考試調適簡介會」合資格申請特別考試安排的新入學及新識別有特殊教育需要學生	簡介校內特別考試安排及申請需知	100%學生表示了解校內特別考試安排及申請需知	1. 社工觀察 2. 口頭提問 3. SENCO 觀察	11/2022	鄭嘉琪 胡偉蓉 盧曉霖 李御築	
	「高中學生申請考試調適簡介會」，為合資格申請特別考試安排的中四級學生	1.簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2.鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考	1.100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2.100%學生表示鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考	1. 社工觀察 2. 口頭提問	11/2022	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉 盧曉霖 李御築	

附件一 家長活動

月份	工作	對象	負責老師	目標	性質	節數
4/11/2022	初中特殊學習需要家長晚會	有特殊學習需要的初中學生家長	胡偉蓉 李智靜 學生支援組成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識有特殊教育需要學生之需要 ● 建立家長支援網絡 ● 了解學生支援組的運作、功能和成員 	校內	1
23/9、 11/11/2022、 10/2、5/5/2023	家長親職小組	有特殊學習需要的學生家長	胡偉蓉 李智靜 學生支援組成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識有特殊教育需要學生之需要 ● 學習有效的管教子女技巧 ● 促進親子關係 ● 建立家長支援網絡 	校內	4 節
9/12/2022	家長舒壓工作坊—和諧粉彩體驗	有特殊學習需要的學生家長	李智靜 學生支援組成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 以藝術手法讓家長抒發情感 ● 提升家長對個人情緒和壓力的自我覺察力 ● 教導家長不同減壓及舒緩情緒的方法 	校內	1
6/1/2023	流體畫家長工作坊	有特殊學習需要的學生家長	胡偉蓉 李智靜 學生支援組成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識有特殊教育需要學生之需要 ● 學習有效的管教子女技巧 ● 促進親子關係 ● 建立家長支援網絡 	校內	1
31/3/2023	天然擴香石工作坊	有特殊學習需要的中一至中五親子	李智靜 學生支援組成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識有特殊教育需要學生之需要 ● 學習有效的管教子女技巧 ● 促進親子關係 ● 建立家長支援網絡 	校內	1

21/4/2023	家長活動：過來人分享會	有特殊學習需要的中一至中五學生家長	李智靜 學生支援 組成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識有特殊教育需要學生之需要 ● 學習有效的管教子女技巧 ● 促進親子關係 ● 建立家長支援網絡 	校內	1
5/5/2023	親子溝通工作坊—花束製作體驗	有特殊學習需要的親子	李智靜 胡偉蓉 學生支援 組成員	<p>以花束製作體驗為媒介以帶出以下目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長了解不同的升學和就業發展方向 ● 讓家長了解學生的能力，以調節對學生的期望 ● 提供平台讓學生能跟家長分享他們對未來發展的計劃和目標 	校內	1