

神召會康樂中學
2020–2021 資優教育報告

此文件紀錄了本校根據香港資優教育推行模式中的第二及第三層次^{註1}的課程/活動，包括：

- (1) 上年度暑期的資優教育課程(更新資料)
- (2) 本年度由學務部統籌的資優教育課程
- (3) 向各學部收的科/部本資優教育課程/活動

另外，此文件亦紀錄了

- (4) 跨科的校際/國際比賽成績。

註¹：香港資優教育推行模式中的第二及第三層次

(A) 第二層次推行模式

1. 以抽離方式在一般課堂以外進行一般性增潤課程（例如創造力訓練、領袖才能 訓練等）。
2. 以抽離方式在一般課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程（例如數學、藝術等）。

(B) 第三層次推行模式

教育局資優教育組及香港資優教育學苑委託大專院校及其他教育機構/團體或與其合作，為學校推薦的特別資優學生提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。

(香港資優教育的推行模式詳見附件 1)

資優教育課程 (2020 暑期) (更新資料)

課程	相關學科	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄別方式)	修業日期	主辦機構	負責教師	學生學習的評估	財政支出	註
網上學習課程 [校外支援課程]	數學	- 為資優生及有潛質的學生提供網上學習的機會，以提升他們的學習興趣、擴闊及加深他們對不同學習範疇的知識	- 5 名中三學生 - 由科任老師提名	12/2019 - 8/2020	教育局及香港資優教育學苑	陳君凌	- 課程已於 20 年 8 月 20 日完成。 - 1 名學生取得第一級證書。	---	

資優教育課程 (2020 - 2021)

課程	相關學科	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄別方式)	修業日期	主辦機構	負責教師	學生學習的評估	財政支出	註
English Friday Leadership Training [校本抽離式課程/活動]	English Language	- To provide leadership training for students of potential through recruiting students to become hosts of English video shows and English emcees and receptions of school functions	- 3-5 students (English Society members) - Nominated by teachers-in-charge of the English society	9/2020-7/2021	Assembly of God Hebron Secondary School	Wen Hok Wai Vincent	- The 3 students selected fulfilled their duties of being hosts of English video shows and English emcees of school functions successfully and showed great potential.	--	
數學奧林匹克課程 [校本抽離式課程/活動]	數學	- 透過校本抽離式課程，為數學資優學生提供有系統的學習機會，藉以提升他們的數學解難能力	- 8 名中二至中五學生 - 由科任老師提名	1/2020-6/2021	本校	周桂汶 莫海璋	- 學生對數學的興趣及學習表現有所提升。	--	

課程	相關學科	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄別方式)	修業日期	主辦機構	負責教師	學生學習的評估	財政支出	註
香港中文大學 教育學院 (夏季課程) [校外支援課程]	科學	- 透過抽離式課程，進一步為資優學生提供有系統的學習機會，藉以提升他們的學習興趣、擴闊及加深他們對不同學習範疇的知識	- 中五學生 - 由科任老師提名，並參加中大的選拔	7/2020– 8/2021 (18 小時)	香港中文大學	陳君凌	- 1 名學生獲取錄，於暑期完成課程。	\$ 2960 (多元學習津貼)	課程資料： http://www.fed.cuhk.edu.hk/pgt
網上學習課程 [校外支援課程]	科學	- 為資優生及有潛質的學生提供網上學習的機會，以提升他們的學習興趣、擴闊及加深他們對不同學習範疇的知識	- 6 名中三學生 - 由科任老師提名	12/2020 – 8/2021	教育局及香港資優教育學苑	陳君凌	- 課程於 8 月 31 日才完成，學生成績將於下年度文件更新。 - 學生如能完成第三級課程後，將自動獲得香港資優教育學苑的提名邀請。	--	
香港資優教育學苑學校提名 [校外支援課程]	數學	- 為資優生提供多元化的學習機會，提升學習興趣、擴闊及加深不同學習範疇的知識	- 中三學生 - 由班主任/科任老師提名	11/2020 -7/2021	香港資優教育學苑	劉寶燕	- 1 位學生獲取錄，獲得學員資格。	---	

課程	相關學科	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄別方式)	修業日期	主辦機構	負責教師	學生學習的評估	財政支出	註
光雕大舞台 [校本抽離式課程/ 活動]	STEM	- 提昇學生創造力。 - 透過「職位」分工，讓同學自主全方位學習，習慣同儕互動 - 可用於禮堂光雕表演	- 中一至中三: 7 人 - 中四至中五: 10 人	12 堂	ICT-IN-Physical Education Foundation LTD	陳啟燊 顏翠瑜 鄭志豪	- 受疫情影響，學生暫完成一半課程，並未能參與原訂的光雕節，已延期至本年度，唯因疫情持續，學生將於下年度繼續課程。	中四及中五: \$29294 (2019-2020 年度 多元學習津貼) 中一至中三: 其他津貼	

提名資優學生參與校外比賽(跨學科) 2020-2021

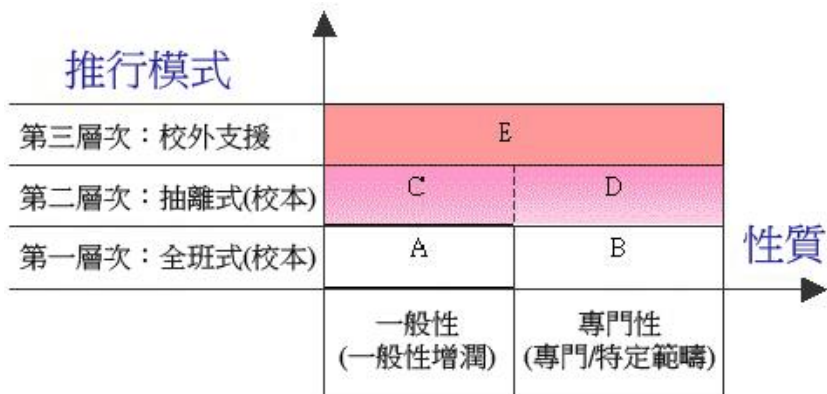
項目	相關學科	日期	對象	參與人數	參與名單	機構	負責教師	註
「2021 年國際聯校學科評估及比賽」	英文 數學 科學	3/2021	S3	13 人次	----	澳洲新南威爾斯大學	劉寶燕 陳君凌	- 數學科: 2 人取得榮譽證書; 2 人得優異證書 - 科學科: 1 人取得榮譽證書; 1 人得優異證書 - 由於澳洲疫情關係，英語寫作的成績尚未公佈

附件 1：香港資優教育推行模式（輯錄自教育局文件）

資優教育的對象

資優教育的信念，是每個學生均有不同的潛能和特質，若得到適切的發掘和培育，將較有機會展現卓越的能力。普及資優教育的課程及推行方法，使所有學生（不僅僅局限於資優學生）受惠，並提高普及教育的質素。因此，資優教育的對象並不限於資優學生。根據教育署在二零零零年擬定的資優教育的三層推行模式〔參考香港資優教育政策文件〕，層次不同，服務對象亦有所不同：

資優教育的對象與三層推行模式的關係



第一層次：

A：在正規課堂為所有學生而設的課程內加入資優教育的三大元素，即高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。

B：增潤及延伸所有科目課程內容，並在正規課堂按學生的特質實施分組教學，從而照顧各組學生的不同需要。

第二層次：

C：以抽離方式在正規課堂以外進行一般增潤課程，使能力相若的學生一起接受有系統的訓練。

D：以抽離方式在正規課堂以外進行專門課程(例如數學、美術等)，在特定範疇有較突出表現的學生接受有系統的訓練。

第一及第二層次均屬校本支援服務，學校可透過推行校本資優培育計劃，照顧在校內某方面表現或成就較突出的學生，並營造有利培育人才的學習環境。

推行層次	對象	辨別方法
第一層次 A (1 A)	所有學生	毋須辨別
第一層次 B (1 B)	在某學科或特定範疇表現較突出的學生	<ul style="list-style-type: none"> - 校內成績 / 考試 - 目標為本評估 - 香港學科測驗 - 教師/ 家長觀察量表
第二層次 C (2 C)	<ul style="list-style-type: none"> - 學業成績優異：如在校內學科成績優異的學生或在全港性中、英、數學科測驗成績優異的學生 - 特殊才能優異：如在創造力、領導才能或某領域 (不限於學科) 有卓越表現或成就的學生 - 智能優異學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 校內成績 / 考試 - 目標為本評估 - 香港學科測驗 - 教師 / 家長觀察量表 - 校內和校外頒發的傑出表現獎項 - 學生作品 - 越級測試
第二層次 D (2 D)	<ul style="list-style-type: none"> - 某專門範疇內的學科成績(如：數、理)在全港性的學科測驗或在校內成績優異的學生 - 在校內或校外表現出與某專門範疇有關的卓越能力和濃厚興趣 	辨別方法與第二層次 C 大致相同，但以該專門範疇內的卓越表現為重點。
第三層次 E (3 E)	特別資優而校內資源未能滿足其學習需要的學生	由教師根據教育局所訂定的準則(例如在某方面具有傑出特質/表現/ 能力)提名，再經專家小組選拔。