

神召會康樂中學 2022-2023 年度學生支援組周年報告

本年度學校從教育局獲取約 128 萬的撥款，用以支援校內不同學習需要的學生。本校結合了學校發展津貼與該筆撥款一併使用，額外聘請了一位負責「學生支援組」的社工及 2 位學生輔導員；2 位全職學生輔導員能互相配合推行小組的各項活動及行政工作。

小組於本年度為 3 名需要額外支援的學生舉行的「個別學習計劃」會議 (共 4 次)、為初/高中 22 位同學召開了新評/重評個案會議，以及每兩周一次與教學輔導員、2 位 SEN T 檢討教學、活動的支援進程及成效，並從中作出改善。

現就 1. 學校層面；2. 課程層面；3. 課堂層面；4. 個人層面及 5. 課堂以外五大層面檢視全年工作的反思成效及對下年度的工作計劃給予建議。

學校層面						
目標	策略	策略細則	成功準則	負責人	反思成效	建議及行動
加強校內溝通 優化行政系統	SEN CO 推動學生支援組同工與學校教師合作，透過更多的溝通，使各教師明白本組的全面運作，增加教師對 SEN 同學的理解，使關顧更全面，優化行政系統。	1. 向全校教師發放有關 SEN 同學名單。 2. 與考試組共同編排監考時間表，以便更有效支援 SEN 學生。	1. 透過「全校參與」模式的年終檢討問卷，教師對本組的服務滿意率達 75% 2. 由組長觀察	鄧慧敏 蘇詠榆 胡偉蓉	1. 學期初向任教 SEN 名單內的老師，派發名單，簡略展示其需要類別。 2. SEN CO 為考試組部員，今年有同工反映 SEN 監考時數較多，亦有同工期望學生支援組能公開監考時數。 3. 本年度同樣運用學校的 Google form 網頁，作有關的老師問卷調查，使人手安排更簡易化。	1. 本組向考試組主管反映盼下年度可以由考試組一併出 SEN 考場的監考時間表，惟特別的需要(如語音轉換、讀屏軟件使用)則由學生支援組同工協助監考。 2. 同工反映 SEN

					<p>4. 能按需要召開學生個案會議，因上半學年受疫情影響，級訓輔會議以不定期形式進行，下年度由輔導組及 SEN CO 按個別學生需要繼續召開班會議。</p>	<p>監考的點名紙製作太複雜，宜於下年度改用較簡單的方法處理。</p> <p>3.本年度的 M.I. 學生，每個的獨特性不同，宜在收到醫生報告建議後，儘快通知有關任教老師，亦需要在三次考試前詢問是否需要因情緒問題而豁免考試。若需要，宜於考試前取得醫生紙，惟通過與否，需由校方批准。</p>
推動校本教師發展活動	<p>1.配合教育局五年計劃中的安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓。</p> <p>2 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活</p>	<p>1.由副校長和 SENCO 安排不同科目教師參與教育局所舉辦的相關培訓。</p> <p>2.輔導主任/SENCO 選取有關合適課程及推薦教師參與。</p>	<p>1.符合教育局所規定學校成功修畢「三層課程」或同等課程及「精神健康的專業發展課程」或同等課程的教師人數</p>	鄧慧敏 胡偉蓉	<p>本年度教育局所規定報讀的基礎課程，本校由副校長指派約 8 位同工參與，現時全校參與人數大約 34%，估計五年內能達到 80%的要求；而其他專題及高級課程則鼓勵同工繼續進修，現</p>	<p>SEN CO 宜定期留意最新 edb 所舉辦的活動，在公務組發放消息或個別邀請合適教師參與，以達致 EDB 5 年完成</p>

	動，提升教師團隊對 SEN 學生的認識。		2.教師出席率		時本校為 11%，估計能在五年內達至 20%的要求。	80%的基礎指標要求。
促進家校合作	1.邀請 SEN 家長參加本校服務簡介會、家長工作坊、分享會及親職小組。 2.向有需要的 SEN 家長及學生提供諮詢服務、個案輔導及進行有關個案轉介。	全年安排不同的小組、工作坊、分享會給家長(詳情見附件一)	1.出席率達 70% 2.75%家長表示活動能滿足其要求及期望 3.75%家長表示願意繼續參加家長支援活動	蘇詠榆 胡偉蓉 李智靜 胡筠佩	本年度共舉辦了 9 節共 66 人次家長活動。出席率達 70%以上，近 100%家長表示活動能滿足其要求及期望。90%家長表示願意繼續參加家長支援活動。透過一系列藝術活動，如花藝、畫畫和西洋書法等，讓家長能享受放鬆的時光。此外，在活動過程中，家長們能互相分享養育孩子的苦與樂，建立了家長支援網絡。家長在活動中能加深與學生支援組教師和社工的認識、互相交流，讓他們能更掌握教導 SEN 孩子的困難，也能藉此諮詢教師和社工的專業意見。	1.家長十分享受參與家長工作坊，學生支援組計劃下年度將會與家教會合辦家長咖啡小組，讓家長能透過更多元化的活動體驗，共建家長支援網絡。 2.與視藝科老師合作，為下年度全校的 FASHION SHOW 活動提供化妝的義工隊，邀請家長及學生接受訓練後，協助活動中的表現者化妝，共建共融文化。
推行共融周會及班課	推行全校性共融周會、班課，透過更多的認識，讓學生更了	於中一、中二生活教育科加入共融主題，提升學	75%同學了解共融的重要性	蘇詠榆 胡偉蓉	因時間不能配合講員的 1 小時的實體周會/班課要	接洽其他機構可配合本校的周會

	解不同的 SEN 學生的需要及互相包容、接納的文化。	生共融意識，建造健康校園。			求，故將延至下年度。	時間表，或於下年度可借用聖經及班會節作共融主題周會。
鼓勵教師參加大埔聯校會議	鼓勵各科教師及 SEN 組同工定期出席，與不同學校教師交流照顧 SEN 學生的心得，把有效協助學生的支援資訊帶回校內及組內分享。	SENCO 選取有關合適課程；推薦各科教師及學生輔導員參與。	記錄每次出席的同工及參與會議後於組內分享	胡偉蓉	SEN-CO 及組內同工一同出席共 5 次會議。	今年 5 次的會議均有安排同工出席，亦在常會中分享得著，下年度可繼續參與。

課程層面						
目標	策略	策略細則	成功準則	負責人	反思成效	建議及行動
提升學生的學習自信及效能	初中功課輔導班 初中 SEN SPLD/成績稍遜學生於放課後，一周一次，每次 1 小時 30 分鐘為其補習各科不懂的科目。	主要由 2 位支援教師及學生輔導員作導師，以小組形式，為有 SPLD/成績稍遜學生作出支援。	1.出席率達 70% 2.學習氣氛良好	胡偉蓉 鄭嘉琪 陳翠玲 盧曉霖 李御築	中一至中三級，共 30 位學生參加該活動，除了中一級(3 位)學生因事而獲得退出外，超過 77% 的初中學生認為能幫助提升學習的技巧及掌握應考知識，其中有 25% 非常滿意。	1.中一級學生多因被家長要求而參加，前來動機不足，能力及基礎弱，功課一般，多數時間以跟進其功課為主。建議參加者交齊功課，以免被老師留堂而影響出席功輔班。 2.而中二及中三學

						生則較自律，能善用輔導班時間複習上課需要，大部份同學均能按老師要求完成額外的工作紙，鞏固知識。 3.二班的學生人數太多，若下年度中一的SEN人數亦同本年度一樣多，建議分三組，增設一班。
高年專科補習小組 高中 SEN SPLD 學生於課後，一周一次，每次 1 小時 30 分鐘為其補習數學科目。	上學期中六生為主：以中、英、數、通為補習科目，於十月開始，兩位支援教師作導師，課後以小組形式，為有學習困難的同學作出支援。 2.下學期：以中四、中五學生為主，形式與中六相若。 2.社工、輔導師先了解學生需要，再邀請學生參與。主要為面對 DSE 的課程。	1.出席率達 70% 2.學習氣氛良好	胡偉蓉 盧曉霖 李御築	80%滿足學生的要求及期望；約 50%滿意能針對提升公開考試的技巧進行教學、能幫助學生掌握數學科的應考知識和會把所學知識嘗試應用在公開考試上；70%滿足小組教學。	本組提供中、英、數三科補習，惟只有數學科的高中補習小組能開辦，其他兩科均沒有學生表示有興趣，加上設於星期六的早上，有 9 位學生參與，惟當中能力參差，恆常出席者只有 5 位，其中 2 位中六學生屢勸不聽，中五 2 位則常	

						在星期六與英文科的補習課相撞而需要請假。下年度可考慮於平日課後補習，以便有效跟進學生出席，亦需要詢問平日的高中課後補習班情況(如會否與拔尖課程相撞時間等)。
	中四應試技巧班 為中四 SPLD 及成績較弱的重讀學生，教授其各科應考作答技巧，讓學生學習到應試技巧	1.以每科 2 次，每次 1 小時 30 分鐘，共 8 次的課程，為 SPLD 學生的提升對應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	1.75%學生表示能學習到應試技巧，以補足學習困難的不足 2.75%學生表示能提升對應試能力感	周桂汶 鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉 盧曉霖 李御築	由於疫情影響，未有空間進行。	鑑於本年度受疫情影響未有進行，可於下年度正常全面復課後進行。

個人層面						
目標	策略	策略細則	成功準則	負責人	反思成效	建議及行動
	由外聘的言語治療師為本校有言語障礙的學生提供個別	仁健醫療服務中心的姚姑娘在本校服務3年，深知每位學生的情況，本年度	75%同學對活動感到滿意		1.85%學生表示能夠改善言語理解能力。	因本年度年已收到教育局推行的「加

學生的特殊學習需要得以被照顧	／小組的語言治療服務。	年將提供12節，共84小時到校語言治療服務，為懷疑有語障學生進行言語能力評估及為確診學生提供個別及小組言語治療服務。		胡偉蓉 李智靜 盧曉霖	2.80%學生表示能夠改善表達能力。 3.95%學生表示能夠改善社交技巧。 4.75%學生表示能夠改善咬字發音的能力。 5.85%學生表示能夠改善說話流暢度。 暑假時得知原本安排的姚姑娘治療師因事未能到校服務，而安排了另一位何姑娘。何姑娘對每位有語言障礙需要的學生情況掌握很快，建議亦表現專業，能看到學生在表達上有明顯進步。(內容可參考學生的報告內容)	強校本治療服務」，故下年度不用自行聘請外間機構的言語治療師，現正等待另一所統籌學校所安排的言語治療師的文件及下年度駐校的工作。
	支援第三層 SEN 學生，為有嚴重 SEN 需要的學生設計「個別學習計劃」(IEP)。	與教育心理學家、家長、任教老師共同設計適合其個別需要的學習/社交訓練。	家長、教師及教育心理學家檢討其成效	胡偉蓉 李智靜 學生支援組	三位 IEP 的學生，以全年 2 次和家長及教師開了前、後期會議(中期會議因 SEN CO 請了長達個多月的病假沒有如期進行)，而其中一位學生因全年缺課 90 天，更於第二學期開	因涉及私隱，詳情看組內老師對 IEP 的評語

					展後便一直缺課，得到家長理解，未能按計劃完成 IEP。	
	透過「伴你成長計劃」為全校不同 SEN 學生提供不同的學習支援。	全年舉行約 8 次的不同性質活動，如園藝、桌上遊戲、小手工、集體遊戲；團結全校 SEN 不同類別學生，培養其與人溝通和合作精神。	75% 同學對活動感到滿意	胡偉蓉 學生支援組	由於疫情影響及照顧跨境生的全面復課安排，全年計劃 8 次的活動，只能安排進行了 3 次實體活動。而組內同工則以個別關心之形式關顧不同的 SEN 諮詢學生。	本年度已作檢討，由於組內安排的活動太多，故下年度改為全年 5 次的活動。
	透過「康樂農莊輔導計劃」為培訓 SEN 的初中學生及學長以下目標： 1.訓練學生擔任學長，認識「特殊教育需要」； 2.建立自信心； 3.建立正面的自我形象； 4.建立彼此間互信關係及支援網絡。	1.透過簡單種植去體驗泥土、親近大自然，從而反思生命的意義，從活動中讓學生能建立正向的人生觀。 2. 學生在種植的過程中，培養其抗逆力及提升精神健康。	1. 出席率達 75% 2. 75% 學生能夠認識「特殊教育需要」 3. 75% 學生表示能夠建立自信心 4. 75% 學生表示能夠建立正面的自我形象 5. 75% 學生表示能夠建立彼此間互信關係及支援網絡	胡偉蓉 蘇詠榆	由於疫情關係延至下學期，但因招募不到學生參加，未能預期進行此活動。	學生對此活動不太感興趣，招募時沒有學生有興趣。相反今年課外活動組諮詢本小組借用此場地作中一、二的聯課活動，故本年度沒推此活動，下年度除取消此計劃。
	透過「社工面談」為全校疑似／核實 SEN 學生作全面的關顧。	1.全年不少於二次會面 2.協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的	會面最少二次疑似／核實 SEN 學生	李智靜	社工已會面最少二次疑似／核實 SEN 學生。	因涉及私隱，詳情可看社工年終報告

		能力。				
	<p>透過「抒心藝術小組」讓有精神健康/情緒需要的學生學習運用藝術來抒發自己的感受，同時在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己。</p>	<p>全年8次的活動，每次1小時30分鐘，透過小組活動培養學生的藝術才能；提升學生對神健康和情緒的自我覺察力；讓學生學習不同的減壓及舒緩情緒的方法。</p>	<p>滿意度達 75%</p> <p>1.75%學生表示能夠運用藝術來抒發自己的感受</p> <p>2.75%學生表示能夠培養藝術才能</p> <p>3.75%學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力</p>	<p>胡偉蓉</p> <p>李智靜</p>	<p>100%學生表示能夠滿足其要求及期望。</p> <p>1.100%學生表示能夠運用藝術來抒發自己的感受。</p> <p>2.100%學生表示能夠培養藝術才能。</p> <p>3.100%學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力。</p>	<p>1. 本計劃 8 次活動，但由於參加的 M.I. 學生表示能在活動中得到很好的舒壓，故於下學期亦增設 8 節課堂至 16 次。</p> <p>2. 小組同學參加了 2 天聖誕市集售賣學生作品，並獲得「最佳創意獎」及高營銷額。</p> <p>3. 在學術薈萃日攤位營運中，亦邀請了小組學生教授全校師生製作奶油髮夾，共有 200 人次參與活動。</p> <p>4. 下年度繼續舉辦「抒心藝術小組」讓有精神健康問題的學生能透過活動提升對神健康和情緒的自我覺察力及</p>

						展示才能，提升自我效能感。
為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，由臨床心理學家為有需要的學生提供個別輔導治療。	因應個別學生的症狀/行為需要，提供針對性治療及相關訓練，改善其情緒、學習方面狀況。	滿意度達 75% 1.75% 學生表示能夠運用治療來抒發自己的感受 2.75% 學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力 3.75% 學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法	胡偉蓉 蘇詠榆	100% 學生表示能夠提升自我認識。 100% 學生表示能夠提升情緒管理的能力。 100% 學生表示能夠減少了情緒困擾。	每次治療服務後，SEN CO 及負責的社工均會聽取臨床心理學家匯報學生情況、有關建議，加多關注位及改善方法等。現時本校有 3 位 M.I. 學生能得到 8 次的治療服務，但已得知下年度的有精神健康需要學生個案增至 12 個，故在詢問社工建議，期望能多開一組，共有 6 位較嚴重的學生能得到適切的服務。	
透過「升學多面睇」工作坊，以小組聚會、畢業生分享，幫助有 SEN 的中三級學生更了解人生方向，及早做好生涯規劃。	1. 讓學生了解高中選科的重要性； 2. 讓學生了解不同選科的特質及與未來發展的關	滿意度達 75% 1.75% 學生表示能夠提升學生了解高中選科的重要性 2.75% 學生表示能	胡偉蓉 李智靜 盧曉霖	86% 學生表示能夠滿足其要求及期望。 1.100% 學生表示能夠提升學生了解高中選科的重要性。	學生能透過活動了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目及啟發學生思考他們的職業發展	

	<p>係;</p> <p>3.讓學生了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目;</p> <p>4.啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己;</p> <p>5.帶領學生探索其他升學發展，如：VTC。</p>	<p>夠了解不同選科的特質及與未來發展的關係</p> <p>3.75%學生表示能夠了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目</p> <p>4.75%學生表示能夠啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己</p> <p>5.75%學生表示能夠帶領學生探索其他升學發展</p>		<p>2.100%學生表示能夠了解不同選科的特質及與未來發展的關係。</p> <p>3.100%學生表示能夠了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目。</p> <p>4.100%學生表示能夠啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己。</p> <p>5.100%學生表示能夠帶領學生探索其他升學發展。</p>	<p>方向，目標顯著，下年度可繼續進行此活動，以勉勵SEN 學生即使成績欠佳仍有其他升學出路目標，以推動他們繼續學習。</p>
<p>透過「自閉症小組」為確診和疑似自閉症學生提供專業的小組訓練。</p>	<p>與教育局協作「喜伴同行計劃」，透過 10-12 節的訓練，提高學生的社交及溝通能力。</p>	<p>問卷滿意度達 75%</p>	<p>胡偉蓉 陳翠玲</p>	<p>1. 100%學生表示能夠提升學生的自我認識、增強社交能力、提升情緒管理的能力。</p>	<p>學生能透過活動和遊戲了解與人溝通和相處的技巧，改善人際關係及情緒。</p>
<p>透過「A.I.M」分層支援有自閉的學生計劃，為第三層的自閉症學生提供適切的個別及小組安排。</p>	<p>與教育局協辦，安排教育心理家團隊協助學校已證實有較嚴重的ASD學生，提供諮詢服務、專業培訓、參與IEP及協助學校人員規劃學生的額外訓</p>	<p>按教育局的指引</p>	<p>胡偉蓉 鄭嘉琪 陳翠玲 李智靜</p>	<p>報告內容於IEP中詳見，透過個別訓練，能針對3位不同需要學生的需要，加以訓練，期間學員均表現積極，投入。</p>	<p>其中一位中一級的IEP 學生因長期缺席未能安排個人訓練，故下年度在選取學生時，可詢問</p>

		練內容及示範教學中的技巧及策略。				上一年度的班主任的建議。
	透過「We Can Fly」歷奇成長小組，運用遊戲和角色扮演，讓自閉症及有社交需要的中一至二學生學生學習人際溝通技巧，從而增強自信心及自我肯定。	與香港青少年輔導協會合辦不同的歷奇體驗計劃。透過歷奇活動讓學生建立正面的自我形象及抗逆力，協助學生適應中學生活，促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸屬感。活動共8節，每節1小時30分鐘	滿意度達 75% 1.75%學生表示能提升學生耐心聆聽別人的能力 2.75%學生表示能學習人際溝通技巧 3.75%學生表示能增強自信心及自我肯定	胡偉蓉 李智靜	70%學生表示活動能滿足要求及期望。 72.7%學生滿意能提升其耐心聆聽別人的能力。 81.8%%學生滿意能學習人際溝通技巧。 90%學生滿意能增強自信心及自我肯定。 1.本年度是實體進行，但受3年疫情影響下，中一學生參與初期不太適應活動在放學後進行，故部份學生表現疲憊，不太合作，評分比往年低。直到活動進行至中期，學生才投入導師安排的歷奇活動，例如分組玩遊戲時，各組反應熱烈，惟1-2位不太投入，後來在家長同意下退出。	下年度繼續外購活動，惟建議可預先通知學生有關活動，和家長商討是否參加。本年度亦有2位學生上了一節後退出，但後來看到同班同學們玩得十分投入，才要求再次加入，建議下年度可安排一節試堂後才讓學生決定繼續參與。
	透過「職業導向計劃」，使中三至五級的 SEN 及成績稍遜	與循道衛理中心協作「職向」生涯規劃小組。將透	滿意度達 75% 1.75%學生表示能	李智靜	100%學生滿足要求及期望。	本年共 16 名學生參與小組，出席率

	<p>學生及早了解生涯規劃的重要。</p>	<p>過 8 節的課程，每節 1 小時 30 分鐘的生涯概念和自我認識工作坊，先啟發學生對自主生活的意識和動機；進而藉著事業探索活動，讓學生與不同專業範疇的人士對話，了解行業動向和所需技能；最後學習事業規劃與管理技巧，以及在求職面試中突圍的訣竅，使學生能逐步實踐生涯目標。</p>	<p>增加學生對不同行業的認識 2.75% 學生表示能增加學生的自我認識 3.75% 學生表示能啟發學生訂立生涯規劃目標</p>	<p>鄭嘉琪</p>	<p>1.93% 學生表示能增加學生對不同行業的認識。 2.100% 學生表示能增加學生的自我認識。 3.93% 學生表示能啟發學生訂立生涯規劃目。</p>	<p>高，學生均積極參與小組活動，尤其投入出席校外行業參觀，從中了解各行的入職條件及日常工作，獲益良多。活動期間由於機構人事變動，途中更換了社工跟進，以致後期暑假的實習課的學生未能得到適切的跟進。</p>
	<p>透過「職業導向計劃」咖啡調製課程，為對咖啡師有興趣的中四及中五級 SEN 學生與青協及添飲咖啡廳協作訓練咖啡師計劃。</p>	<p>半年約 18 節的課程，每節 1 小時 30 分鐘，在活動中讓學生認識咖啡知識及文化，掌握咖啡調製的條件及技巧；協助學生認識職業的文化，並促進其對自我職業的抉擇。</p>	<p>滿意度達 75% 1.75% 學生能增加對咖啡有關職業的知識領域及技巧 2.75% 學生能提升對咖啡有關職業及文化的認識 3.75% 學生能促進對自我職業的抉擇和想法</p>	<p>胡偉蓉 李御築</p>	<p>1.100% 學生滿足要求及期望 2.100% 學生表示能增加對咖啡有關職業的知識領域及技巧 3.100% 學生表示能提升對咖啡有關職業及文化的認識 4.100% 學生表示能促進對自我職業的抉擇和想法</p>	<p>本年度在本校開設的咖啡班，學生的出席率很高，12 位學生均投入及積極參與，對咖啡的沖調充滿熱誠，故下年度將延續至中班。暑假更增至 5 堂的延伸課，讓中班的同學有更多實際機會。</p>
	<p>參觀薄扶林 VTC(酒店及旅遊</p>	<p>透過參觀酒店及旅遊學</p>	<p>滿意度達 75%</p>	<p>胡偉蓉</p>	<p>1.100% 學生表示能了解個</p>	<p>由於上年度參觀時</p>

<p>學院、中華廚藝學院及國際廚藝學院)。</p>	<p>院、中華廚藝學院及國際廚藝學院，讓學生了解酒店及旅遊和廚藝方面的課程資訊、學習環境及職業發展，可考慮中三後轉讀或考 DSE 後升學。</p>	<p>1.75%學生表示能了解個人興趣 2.75%學生表示能了解 VTC 課程內容及培訓 3.75%學生表示能探索其他升學發展，如：酒店及旅遊學院、中華廚藝學院及國際廚藝學院 4.75%學生表示能啟發他們思考職業發展方向，以及早裝備自己</p>	<p>李智靜 陳雯潔 梁思敏 盧曉霖</p>	<p>人興趣。 2.100%學生表示能了解 VTC 課程內容及培訓。 3.100%學生表示能探索其他升學發展，如：酒店及旅遊學院、中華廚藝學院及國際廚藝學院。 4.100%學生表示能啟發他們思考職業發展方向，以及早裝備自己。</p>	<p>間為半天，同學未能有更多體驗的機會，本年度參觀的時間為一整天，學生能有足夠的時間參與其感興趣的活動，讓 SEN 學生增加對將來生涯發展所需的實務技巧的信心，亦多鼓勵家長亦參與其中，透過親身體驗，對學院更有信心。</p>
<p>「參觀南豐紗廠」活動</p>	<p>透過「參觀南豐紗廠」活動，讓有精神健康/情緒需要的學生認識香港手作及市集文化，更可透過導賞團了解活化紗豐的歷史及文化背景，以啟發學生有更多創作靈感。</p>	<p>1. 75%學生表示透過活動能放鬆心情 2. 75%學生表示透過活動能學習香港手作及市集文化 3. 75%學生表示透過導賞團了解活化紗豐的歷史及文化背景</p>	<p>胡偉蓉 李智靜 盧曉霖</p>	<p>1. 100%學生表示透過活動能放鬆心情。 2. 100%學生表示透過活動能學習香港手作及市集文化。 3. 100%學生表示透過導賞團了解活化紗豐的歷史及文化背景。</p>	<p>建議下年度可繼續舉辦外出參觀活動，讓有精神健康/情緒需要的學生在放鬆的心情下多接觸課後活動和擴闊眼界。</p>

	<p>「特別考試安排」為所有合資格的 SEN 學生安排特別考試學生簡介會</p>	<p>為有需要學生提供校內特別考試安排及申請報考文憑試特別考試安排等</p>	<p>考試能順利完成</p>	<p>胡偉蓉 鄭嘉琪 盧曉霖 李御築</p>	<p>以網上電子通告轉達</p>	<p>考試試場運作流暢，惟有一位後評加入的學生走錯課室，未有細讀特別考試安排。</p>
	<p>為「中五及六級 DSE」合資格的 SEN 學生申請特別考試安排</p>	<p>1.簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2.說明申請特別考試安排的手續及流程</p>	<p>1.100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2.100%學生表示了解申請特別考試安排的手續及流程</p>	<p>胡偉蓉 鄭嘉琪 盧曉霖 李御築</p>	<p>以網上電子通告轉達。(除需要以語音轉換及讀屏為答卷之學生，可安排 2 次實體訓練)</p>	<p>今年只有 1 位讀屏及 1 位語音轉換答卷之學生，故安排了 2 次實體訓練，有幫他們熟識操作及應用，加快作答時間。</p>
	<p>為合資格申請特別考試的新入學學生及新識別的 SEN 學生舉辦「初中學生申請考試調適簡介會」</p>	<p>簡介校內特別考試安排及申請需知</p>	<p>100% 學生表示了解校內特別考試安排及申請需知</p>	<p>胡偉蓉 鄭嘉琪 盧曉霖 李御築</p>	<p>以網上電子通告轉達，收取家長同意書。</p>	<p>運作流暢</p>

學生支援組

2022-2023 年度家長活動

總數：9 節；共 66 人次

活動	目的	對象	人數	節數	負責人	日期	成效
1. 初中家長簡介會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學生支援組成員及功能 2. 建立家長支援網絡 3. 讓家長認識青少年成長特徵及需要 	有特殊教育需要的中一至中六級學生的家長	9 人 9 人次	1	李智靜 胡偉蓉 陳翠玲 盧曉霖 李御築	28/10/2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. 86%家長認同活動有助他們認識學生支援組成員及功能 2. 71%家長認同活動有助建立家長支援網絡 3. 86% 家長認同活動能讓他們認識青少年成長特徵徵及需要
3. 家長舒壓工作坊—和諧粉彩體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動能讓家長舒緩壓力 2. 學習到和諧粉彩技巧 3. 以藝術手法來抒發情緒 4. 建立家長支援網絡 	有特殊教育需要的中一至中六級學生的家長	5 人 5 人次	1	李智靜 胡偉蓉 盧曉霖 李御築	9/12/2022	<p>滿意度達100%：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%家長認同透過活動能讓他們舒緩壓力 2. 100%家長認同學習到和諧粉彩技巧 3. 100%家長認同能以藝術手法來抒發情緒 4. 100%家長認同能建立家長支援網絡

4. 家長舒壓工作坊—流體畫體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動能讓家長舒緩壓力 2. 學習到流體畫技巧 3. 以藝術手法來抒發情緒 4. 建立家長支援網絡 	有特殊教育需要的中一至中六級學生的家長	10 人 10 人次	1	李智靜 盧曉霖 李御築	6/1/2023	<p>滿意度達100%：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%家長認同透過活動讓他們舒緩壓力 2. 100%家長認同學習到流體畫技巧 3. 100%家長認同透過活動讓他們以藝術手法來抒發情緒 4. 100%家長認同活動有助建立家長支援網絡
5. 家長舒壓工作坊—製作擴香石	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動能讓家長認識擴香石製作 2. 透過擴香石製作，讓家長舒緩壓力 3. 透過擴香石製作，提升個人身、心、靈的關注 	有特殊教育需要的中一至中六級學生的家長	12 人 12 人次	1	李智靜 胡偉蓉 陳斯琪 盧曉霖 李御築	31/3/2023	<p>滿意度達100%：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%家長認同透過活動讓他們識擴香石製作 2. 100%家長認同透過擴香石製作，讓我舒緩壓 3. 100%家長認同透過擴香石製作，提升我對個人身、心、靈的關注
6.家長工作坊—母親節花束製作體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓家長透過製作花束減壓 2. 建立家長支援網絡 3. 讓家長認識青少年成長特徵及需要 	有特殊教育需要的中一至中六級學生的家長	9 人 9 人次	1	李智靜 胡偉蓉 盧曉霖 李御築	5/5/2023	<p>滿意度達100%：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%家長認同透過製作花束能有助減壓 2. 100%家長認同活動能建立家長支援網絡 3. 100%家長認同活動能讓家長認識青少年成長特徵及需要

7.家長過來人分享會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識有特殊學習需要學生之需要 2. 學習到有效管教子女的技巧 3. 學習到促進親子關係的技巧 4. 建立家長支援網絡 	有特殊教育需要的中一至中六級學生的家長	5 5次	1	李智靜 盧曉霖 李御築	19/5/2023	滿意度達100%： <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%家長認同透過活動能讓他們認識有特殊學習需要學生之需要 2. 100%家長認同學習到有效管教子女的技巧 3. 100%家長認同學習到促進親子關係的技巧 4. 100%家長認同能建立家長支援網絡
8.家長親職小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓家長透過藝術活動減壓 2. 建立家長支援網絡 3. 讓家長認識青少年成長特徵及需要 	有特殊教育需要的中一至中六級學生的家長	8人 16人次	3	李智靜	12/5/2023- 16/6/2023	滿意度達100%： <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%家長認同透過藝術活動減壓 2. 100%家長認同透過活動有助建立家長支援網絡 3. 100%家長認同透過活動能讓家長認識青少年成長特徵要