

神召會康樂中學 2020-2021 年度學生支援小組周年工作報告

今年學校從教統局獲取約 127 萬的撥款，用以支援校內不同學習需要的學生。校方結合了學校發展津貼與該筆撥款一併使用，額外聘了一位負責「學生支援小組」社工及 2.3 位學生輔導員；兩位全職學生輔導員能有交互相配合推行小組的各項活動及行政工作，而由於一位全職的輔導員為新任，其所主要負責有關本年度的電腦技術支援，需由 0.3 的舊輔導員協助。

小組於本年度為 3 名需要額外支援的學生所舉行的「個別學習計劃」會議 (共 6 次)、為初/高中 23 位同學開一個新/重評個案會議以及每兩周一次與教學輔導員、2 位 SEN T 檢討教學支援、協助情況及進度，定期檢視進程及成效，並從中作出改善。

現就 1. 學校層面； 2. 課程層面； 3. 課堂層面； 4. 個人層面及 5. 課堂以外五大層面檢視全年工作及對明年的工作計劃給予建議。

III. 工作內容及日程

1. 學校層面							
策略/目標	對象	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	檢討及成效
加強校內溝通 優化行政系統	全校	全學年	由輔導主任推動學生支援小組同工與學校老師合作，透過更多的溝通，使各職工明白本小組的全面運作，增加教師對 SEN 同學的理解，使關顧更到位，優化行政系統。	1. 向全校同工發放有關 SEN 同學名單。 2. 與考試組共同編排監考時間表，以便支援特殊教育需要學生的資源得以善用及配合。	由部長觀察	鄧慧敏 蘇詠愉 胡偉蓉	1. 學期初向有任教 SEN 名單內的老師，派發名單，簡略展示其需要類別。 2. 主要成員列席校務考試組會議，為 SEN 學生安排考試時間表。 3. 本年同樣運用學校的 Google class 網頁，作有關的老師問卷調查，將人手更簡易化。 4. 能按需要召開學生個案會議及 SEN 不同會議，因疫情下，級訓輔會議以不定期形式進式，來年由輔導組召開。

校本教師發展活動	全校	全學年	1.由助理校長和特殊教育統籌主任安排不同科目教師參與教育局所舉辦的相關培訓。 2.特殊教育統籌主任選取有關合適課程及推薦教學助理參與。	完成進修	出席率	鄧慧敏 胡偉蓉	本年度由於受疫情影響，所以教育局延期了本在去年錄取的同工，所以今年未有同工外出進修 SEN 相關課程。
家校合作	有特殊教育需要的學生家長	全學年	1. 邀請家長參加服務簡介會和家長工作坊。 2. 向有需要的家長及學生提供諮詢服務、個案輔導及進行有關個案轉介程序。	問卷調查	1.出席率達 70% 2.75%家長表示活動能滿足其要求及期望 3.75%家長表示願意繼續參加家長支援活動	胡偉蓉 李智靜	1 按家長及學生個別需要，並以面談或電話輔導跟進。 2「家長舒壓工作坊—和諧粉彩體驗」 (16/11/2020) 參加人數 17 人，出席率 85；滿意度達 100%： -94%家長認同透過活動能讓他們舒緩壓力 -94%家長認同學習到和諧粉彩技巧 -100%家長認同能以藝術手法來抒發情緒 -100%家長認同能建立家長支援網絡 3「愛自己系列—製作永生花擺設」家長工作坊(18/12/2020) 8 人，出席率 89%；滿意度達 100%： -100%家長認同透過製作永生花擺設能讓他們舒壓 -100%家長認同透過活動增加了對有特殊教育需要學生之需

						<p>要的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% 家長認同學習到有效的管教子女技巧 -100% 家長認同藉活動能建立家長支援網絡 <p>4「愛自己系列—製作甜品造型蠟燭」家長工作坊(22/2/2021)</p> <p>11 人，出席率 92%；滿意度達 87%：</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% 家長認同透過製作甜品造型蠟燭能讓他們舒壓 -73% 家長認同透過活動增加了對有特殊教育需要學生之需要的認識 -82% 家長認同學習到有效的管教子女技巧 -1% 家長認同藉活動能建立家長支援網絡 <p>5「家長過來人分享會」(30/4/2021)</p> <p>10 人，出席率 83%</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% 家長認同能認識有特殊學習需要學生之需要 -100% 家長認同學習到有效管教子女的技巧 -100% 家長認同學習到促進親子關係的技巧 -100% 家長認同能建立家長支
--	--	--	--	--	--	---

							援網絡 6「親子盆景工作坊」(14/5/2021) 29人，出席率94% -100%家長認同學習到親子溝通技巧 -100%家長認同透過活動能讓他們舒緩壓力 -100%家長認同建立支援網絡 在所有活動中，能看到家長們用心製作手藝，過程中亦能與其他家長互相分享，支持，共建共融關係。
共融周會及班課	全校學生	上學期	1. 推行全校性共融周會，讓學生了解及關心社區人士，改變固有刻板的想法，避免歧視。 2. 於中一級生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建造健康校園。	問卷調查	75%同學了解共融的重要性	蘇詠榆 胡偉蓉	因受疫情影響，本於下學期24/3及27/4的初高中周會及班課，將以播放有關認識特殊教育需要之影片作代替。(而本邀請親切的活動，將延至明年)
大埔聯校會議	教師	定期會議	定期出席，交流各校在照顧SEN同學心得及有效活動，把資訊帶回校內及組內	每次均派組員出席	記錄每次出席的同工及會後於組內分享	胡偉蓉	1.SEN-CO 及組內同工一同出席共2次會議。

2. 課程層面

策略/目標	對象	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	檢討及成效
功課輔導班	初中	全學年	主要參與課後支援結伴成長計劃，兩位支援老師作導師，一周兩天的課後，以小組形式，為有學習困難的同學作出支援。	1. 出席率 2. 每月和導師檢討，作出更改	1.出席率達 70% 2.學習氣氛良好	胡偉蓉 湯俊謙 羅佩施 劉潔雯	100%滿足我的要求及期望 超過 70%希望繼續參加活動
高年級補習小組	高中	全學年	1.以中、英、數、通為補習科目，兩位支援老師作導師，課後以小組形式，為有學習困難的同學作出支援。 2.社工先了解學生需要，再邀請學生參與。主要為面對 DSE 的課程。	1. 出席率 2. 每月和導師檢討，作出更改	1.出席率達 70% 2.學習氣氛良好	胡偉蓉 朱詠筠 彭映鳳	活動於 DSE 考試前已完結，出席率有 60%，有 75%學生表示活動合乎要求和期望。 而部份學業成績較好的學生，在接近公開考試時，傾向專注於校外的補習課程，因而活動尾段餘下成績較弱的學生參與。
高中文科協作 (教育局)	中四	下學期	與教育局何小姐合作，協助中四級有特殊需要學生在中文科分析題目及作答技巧方面有所提升。	高中文科協作 (教育局)	1. 問卷檢討 2. 學生成績	胡偉蓉 羅佩施 教育局教師	活動於 6 月 2 日與教育局教師開會後作全年計劃的檢討，教育局指導教師同意此計劃閱讀報告的分層工作紙，有效提升學生的寫作能力。由第一次全班平均分為 4.28/10，升到 4.9/10，全班平均分上升 15%，而且學生對完成這類型的功課，中文教師觀察其信心提升了。
中四應試技巧班	有特殊教育需要的中四學生	10/2020-6/2021	1.為中四 spld 及成績較弱的重讀學生，教授其各科應考作答技巧，讓學生學習到應試技巧，以補足學習困難的不足 2.提升學生對應試能力感	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	1.75%學生表示能學習到應試技巧，以補足學習困難的不足 2.75%學生表示能	胡偉蓉 劉潔雯(劉哲鋒老師代替) 梁韞璣 周桂汶	55.8%出席率 63%學生表示能學習到應試技巧，以補足學習困難的不足 63%學生表示能提升對應試能力感 此次為用 ZOOM 形式進行，多有學生需要提醒上課或無故缺席，明年

					提升對應試能力感	朱詠筠 彭映鳳	可先和在上課日子當天提醒學生們需要上課。 另外由於以電子通告告之，多有學生表示為家長意願，而不是個人意願參加，故明年可同步面授時間許學生意願，不致於出席及滿意度未能達標。
中六通識科 (空堂)補習班	中五、中 六	全年	中五、中六退選科目的空堂中，加入通識科的補底，為 spld 及成績較弱的學生，教授其作答技巧及解答不明白的課業。	1. 老師觀察 2. 問卷調查	75%同學對活動感到滿意	劉潔雯	(劉潔雯正放產假中，由胡偉蓉老師代為填寫) 成效：教學模式主要為針對考試的題型訓練，學生表示較之前理解答題方向和知道拿分數的要訣。另外，因小班教學模式，老師較易理解學生的難處和能針對個別學生的情況作出個別指導；加上班上學生學習能力相若，所以老師可以就他們程度設計合宜的教學策略。出席的學生表現也積極和投入。 檢討：因班上學生主要來自較弱勢班別，個別學生持放棄態度，只出席一次便長期缺席、另外有學生每天第三堂才回校，所以一直長缺第二節的補課。亦有學生經常扮不記得要補課，需要班長提醒才來上課。但整體而言，準時出席的學生是積極和投入課堂的。

3. 個人層面							
策略/目標	對象	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	檢討及成效
言語治療	有言語障礙的學生	全學年	由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療	1. 檢討會議 2. 問卷調查	75% 同學對活動感到滿意	胡偉蓉 李智靜 彭映鳳	超過 80%學生有意繼續參加訓練 學生表達最獲益是能改善理解能力；糾正我的說話內容，可以學習咬字清晰了，改善語言能力 而在小組及個人訓練中，學生表達最深刻是能改善溝通技巧 / 言語治療中的互動 / 可以改善表達能力和言語理解能力 / 加強社交技巧
個別學習計劃 (IEP)	第三層支援學生	全學年	與教育心理學家、家長、任教老師共同設計適合其需要的訓練	1.家長評估表 2.老師評估表 3.教育心理學家的面談	家長、教師及教育心理學家檢討其成效	胡偉蓉 李智靜 彭映鳳	因涉及私隱，詳看組內的老師對 IEP 的評語
伴你成長計劃	全校核實 SEN 學生	全年	由本小組成員負備，全年舉行不同性質的活動，如園藝、桌上遊戲、小手工、集體遊戲；團結全校 SEN 不同類別學生，培養其與人溝通、合作精神，發掘並展現其才能。(附件二)	1.檢討會議 2.問卷調查	75% 同學對活動感到滿意	胡偉蓉 彭映鳳	由於疫情關係，校方不鼓勵作實體活動之交流，故只能以個案關心之形式進行。
康樂農莊輔導計劃	本校輔導組老師、SEN 老師、輔導員、	全學年	有特殊教育需要的初中學生及學長 目標： 1.訓練學生擔任學長，認識「特殊教育需要」	1.檢討會議 2.問卷調查	1. 出席率達 75% 2. 75%學生能夠認識「特殊教育需要」 3. 75%學生表示	胡偉蓉 羅佩施 蘇詠榆	由於疫情關係，未能預期進行此活動，本小組今年以預備及自行試驗形式進行，其中有 4 次分別帶領 5 位中一 4 位中四的 SEN 學生作體驗及分享成果。

	、鄉土學社		2.建立自信心 3.建立正面的自我形象 4.建立彼此間互信關係及支援網絡 5.透過簡單種植去體驗泥土、親近大自然，從而反思生命的意義		能夠建立自信心 4. 75%學生表示能夠建立正面的自我形象 5. 75%學生表示能夠建立彼此間互信關係及支援網絡		
社工面談	全校疑似／核實 SEN 學生	全年	1.全年不少於二次會面 2.協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的能力	社工觀察	會面最少二次 疑似／核實 SEN 學生	李智靜	與疑似／核實 SEN 學生，已會面/電話關顧最少兩次，以協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的能力。
抒心藝術小組	有精神健康/情緒需要的學生	11/2020 - 5/2021	1.能學習運用藝術來抒發自己的感受 2.在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己 1. 透過小組培養學生的藝術才能 2. 提升學生對神健康和情緒的自我覺察力 3. 讓學生學習不同的減壓及舒緩情緒的方法	1. 問卷調查 2. 社工觀察	滿意度達 75% 1.75% 學生表示能夠運用藝術來抒發自己的感受 2.75% 學生表示能夠學習到接納不完美和欣賞自己 3.75% 學生表示能夠培養藝術才能 3.75% 學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力 5.75% 學生表示	胡偉蓉 李智靜	8 節，出席人數 9 人，50 人次 -100%學生表示能夠運用藝術來抒發自己的感受 -100%學生表示能夠學習到接納不完美和欣賞自己 -100%學生表示能夠培養藝術才能 -100%學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力 -100%學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法

					能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法		
「覓向」就業導向小組(中三及中四)	中三及中四過度活躍/專注力不足學生	10/2020-7/2021	與賽馬會「覓向」支援計劃(東華三院)合作 1.成長小組(8節):提升學生的個人規劃、自決及解難能力 2.就業導向小組及實習(9節):提升學生對職場的認識,並裝備他們對日後生涯發展所需的實務技巧,如升學、求職面試技巧、職場文化等。	1. 問卷調查 2. 社工觀察	1.75%學生表示能夠藉活動作個人規劃 2.75%學生表示能夠提升學生對職場的認識 3.75%學生表示能夠裝備他們對日後生涯發展所需的實務技巧 4.75%學生表示能夠加深對個人特質和強項的認識	胡偉蓉 李智靜	18節,5人,83人次 1.100%學生表示能夠藉活動作個人規劃 2.100%學生表示能夠提升學生對職場的認識 3.100%學生表示能夠裝備他們對日後生涯發展所需的實務技巧 4.100%學生表示能夠加深對個人特質和強項的認識 明年可繼續安排此項活動,讓有需要的SEN學生增加對將來生涯發展所需的實務技巧的信心。
「升學多面睇」工作坊	有特殊教育需要的中三級學生	1-4/2020	透過小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局-青年學院(普通學系及對特殊教育需要學生的支援講解)等活動 1.讓學生了解高中選科的重要性 2.讓學生了解不同選科的特質及與未來發展的關係 3.讓學生了解個人強項和興趣,以選擇適合的科目	1. 問卷調查 2. 社工觀察	滿意度達75% 1.75%學生表示能夠提升學生的自我認識 2.75%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構 3.75%學生表示能夠認識不同的升學途徑	胡偉蓉 李智靜	6節,6人,33人次 -100%學生表示能夠提升學生的自我認識 -100%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構 -100%學生表示能夠認識不同的升學途徑 -100%學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊

			4.啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己 5.帶領學生探索其他升學發展，如：VTC		4.75%學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊 5.75%學生表示能夠協助學生訂立發展目標		-100%學生表示能夠協助學生訂立發展目標
自閉症小組	確診和疑似自閉症學生	21/9/2020 (上學期)	與賽馬會「喜伴同行計劃」協作，透過 10-12 節的訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式	1.問卷調查 2.老師觀察	問卷滿意度達 75%	胡偉蓉 劉潔雯 彭映鳳	(劉潔雯正放產假中，由胡偉蓉老師代為填寫) 學生以 ZOOM 進行，學生表現積極，由於不用面對面的交流，所以對自閉症的學生來說比較輕鬆，可減低其面對人的壓力；但由於 ZOOM 的運作，同樣未能有效讓自閉症學生建立一個真正的朋友圈及實踐溝通能力。
A.I.M 分層支援有自閉的學生計劃	自閉症的中一至二學生	全年	與教育局協辦，安排教育 教育心理家團隊協助學校已證實ASD有學生，提供諮詢服務、專業培訓、參與IEP及協助學校人員規劃學生的額外訓練內容及示範教學中的技巧及策略。	問卷調查(家長、教師、學生)	稍後按教育局的指引	胡偉蓉 羅佩施 劉潔雯 彭映鳳 李智靜	1. 100%學生表示活動能有助改善其與學校老師、同學的溝通和合作的機會。 2. 100%家長表示透過本計劃，家長和學校老師有更多溝通和合作的機會，以交流子女的適應情況及表現。 3.100%家長表示這計劃讓他們更多參與訂定子女的個別學習計劃。 4. 100%家長表示本計劃讓他們能配合個別學習計劃的目標，在家中與子女作進一步的訓練或練習。

							5.100%家長表示這計劃能讓子女在學校獲得有系統的支援及幫助。 6.100%家長表示參與這計劃能提升子女的學習適應、社交溝通及情緒調控能力有所進步。 7.100%家長表示參與本計劃後，其對支援子女的知識和技巧提升了。
「We Can Fly」歷奇成長小組	自閉症及有社交需要的中一至二學生	21/4/2020-9/7/2021	與信義會協作 透過遊戲和角色扮演，讓學生學習耐心聆聽別人、人際溝通技巧和增強自信心及自我肯定	1. 問卷調查 2. 社工觀察	滿意度達 75% 1.75%學生表示能提升學生耐心聆聽別人的能力 2.75%學生表示能學習人際溝通技巧 3.75%學生表示能增強自信心及自我肯定	胡偉蓉 李智靜	8 節，8 人，64 人次 1.100 %學生表示能提升學生耐心聆聽別人的能力 2.87.5%學生表示能學習人際溝通技巧 3. 100%學生表示能增強自信心及自我肯定
「職業導向計劃」	有特殊教育需要的中四及中五級學生	2-8/2020	與善導會「陽光路上」計劃協作 以下為活動目標： 1. 提升對職業範疇的認識 2. 促進對自我職業的抉擇 3. 增加職業的知識領域	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	滿意度達 75% 1.75%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2.75%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3.75%學生表示能增加職業的知識領域	李智靜	12 節，11 人，126 人次 1.91%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2.91%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3.100%學生表示能增加職業的知識領域
「職業導向計劃」	有特殊教	2-8/20	與青協及添飲咖啡廳沈先生協	(1) 問卷調查	滿意度達 75%	胡偉蓉	活動進行共進行了 12 節，其中有分

劃」咖啡調製課程	育需要的中四及中五級學生	20	<p>作</p> <p>以下為活動目標：</p> <p>1.讓學生認識基本的咖啡知識及文化，及掌握咖啡調製的條件及技巧。</p> <p>2.以協助學生認識職業的文化。</p> <p>3.促進其對自我職業的抉擇。</p>	<p>(2) 社工觀察</p> <p>(3) 導師觀察</p>	<p>1.75%學生表示能提升學生對職業範疇的認識</p> <p>2.75%學生表示能促進對自我職業的抉擇</p> <p>3.75%學生表示能增加職業的知識領域</p>	湯俊謙	<p>組活動，恆常參與學生人數為 13。</p> <p>活動後問卷結果如下：</p> <p>-100%學生增加了對咖啡有關職業的知識領域及技巧</p> <p>-100%學生提升了對咖啡有關職業及文化的認識</p> <p>-100%學生促進了對自我職業的抉擇和想法</p> <p>學生能在最後一次有一個展示的平台，讓家長及教師們欣賞其付出的努力和成果，氣氛融洽而溫馨，學生亦多表達願意繼續學習「中級」課程。</p>
「蛻變」創夢展我計劃及突圍行動	有特殊教育需要的中三及中四重讀學生	9/2020-7/2021	<p>1. 活動能有助改善與師生相處技巧及提升學習態度</p> <p>2. 活動能有助我提升自信心及為未來訂立目標</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 社工觀察</p> <p>3. 導師觀察</p>	<p>滿意度達75%</p> <p>1. 75%學生表示活動能有助改善與師生相處技巧及提升學習態度</p> <p>2. 75%學生表示活動能有助我提升自信心及為未來訂立目標</p>	胡偉蓉 李智靜	<p>12 節，13 人，88 人次</p> <p>1. 100%學生表示活動能有助改善與師生相處技巧及提升學習態度</p> <p>2. 100%學生表示活動能有助我提升自信心及為未來訂立目標</p>
「創夢展我」成長歷奇營	有特殊學習需要的中四至中五學生	復活節 1-10/4/2021 其中兩日	<p>在兩日一夜的活動和分享會，讓學生能發掘個人能力、了解不同出路和訂立發展方向</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 社工觀察</p>	<p>1.75%學生表示能發掘個人能力</p> <p>2.75%學生表示能透過分享會了解不同出路</p> <p>3.75%學生表示能</p>	胡偉蓉 李智靜 湯俊謙	<p>由於疫情關係，校方不鼓勵此活動進行，故取消。</p>

		一夜			訂立發展方向		
參觀薄扶林VTC(酒店及旅遊學院、中華廚藝學院及國際廚藝學院)	特殊學習需要的中三至中五學生	14/7/2021	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解個人興趣 讓學生了解VTC課程內容及培訓 帶領學生探索其他升學發展，如：酒店及旅遊學院、中華廚藝學院及國際廚藝學院 啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 社工觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 75%學生認同了解更多關於個人興趣 75%學生認同增加了他們對VTC課程內容及培訓的了解 75%學生同意探索到其他升學發展，如：酒店及旅遊學院、中華廚藝學院及國際廚藝學院 75%學生同意活動啟發了他們思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己 	李智靜	<p>1節，15人，15人次</p> <ol style="list-style-type: none"> 100%學生認同了解更多關於個人興趣 100%學生認同增加了他們對VTC課程內容及培訓的了解 100%學生同意探索到其他升學發展，如：酒店及旅遊學院、中華廚藝學院及國際廚藝學院 100%學生同意活動啟發了他們思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己
特別考試安排	所有有需要學生	全年	為有需要學生提供校內特別考試安排及申請報考文憑試特別考試安排等		考試能順利完成	胡偉蓉 周桂汶 劉潔雯 李智靜	由於疫情關係，以網上電子通告代為轉達。

						湯俊謙 朱詠筠	
DSE 特別考試 安排學生簡 介會-中五及 六級	合資格申 請特別考 試安排的 中五、六 級學生	12/9/20 19	1.簡介香港中學文憑特別考試安 排及可申請的調適項目 2.說明申請特別考試安排的手續 及流程	1. 社工觀察 2. 口頭提問	1.100%學生表示 了解香港中學文 憑特別考試安排 及可申請的調適 項目 2.100%學生表示 了解申請特別考 試安排的手續及 流程	胡偉蓉 周桂汶 劉潔雯 李智靜 湯俊謙 朱詠筠	由於疫情關係，以網上電子通告 代為轉達。(除需要以語音轉換為 答卷之學生，則安排6次實體訓 練)
初中學生申 請考試調適 簡介會	合資格申 請特別考 試安排的 新入學及 新識別有 特殊教育 需要學生	11/2019	簡介校內特別考試安排及申請 需知	1. 社工觀察 2. 口頭提問	100%學生表示 了解校內特別考 試 安排及申請需知	胡偉蓉 周桂汶 劉潔雯 李智靜 湯俊謙 朱詠筠	由於疫情關係，以網上電子通告代 為轉達。
高中學生申 請考試調適 簡介會	合資格申 請特別考 試安排的 中四級學 生	11/20 19	1.簡介香港中學文憑特別考試安 排及可申請的調適項目 2.鼓勵學生於本學年的校內考試 嘗試合適的特別考試安排，以便 日後申請作參考	1. 社工觀察 2. 口頭提問	1.100%學生表示 了解香港中學文 憑特別考試安排 及可申請的調適 項目 2.100%學生表示 鼓勵學生於本學 年的校內考試嘗 試合適的特別考 試安排，以便日	胡偉蓉 周桂汶 劉潔雯 李智靜 湯俊謙 朱詠筠	由於疫情關係，以網上電子通告代 為轉達。

				後申請作參考		
--	--	--	--	--------	--	--