



神召會康樂中學
學生支援組周年計劃

2023-2024 年度

學校抱負和使命

『為家國育良才，為基督練精兵』

本校秉承基督教教育的精神，遵照聖經的教導，藉著福音的大能，提供基督教全人教育，讓學生在真理和神的愛中，培育成才，養成良好品格、發展多元潛能、建立積極信心、培養終生學習的能力、熱愛生命的情操、敢於創新的思維和勇於承擔的使命感，俾能建立美滿豐盛的人生，貢獻社會，榮神益人。

神召會康樂中學

學生支援組周年計劃

2023-2024 年度

關注事項

1. 照顧學習多樣性，提升學與教效能
2. 推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質
3. 認識國家安全，提升國民身份認同，為守法的良好公民

1. 關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過「混合模式」的教學、文憑考試學校統計報告數據的分析、觀課、分層工作紙及預習，學生的學習效能得以提升。
2. 透過增加課堂的互動性和趣味性、幫助學生自訂學習目標及培養學生的學習習慣，學生的學習動機能得以提升。
3. 透過加強 STEAM 的學習活動，期望提升學生的創造力/創新思維、協作及解決問題能力，果效未見明顯，建議下學年須加強推行相關活動。由於未能舉辦「STEAM」教師培訓，因此下學年須注意這方面的安排，以提升學生上述的能力。
4. 透過提升學生的學習自信及效能、為有需要的學生提供不同的學習支援 及安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓，學生的特殊學習需要能得以被照顧。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
1. 學生的學習效能得以提升	1a. 教師透過「混合模式」的教學，協助學生積極主動學習	本組不適用					

	1b.加強教師對校內及公開試考試的掌握，著重數據分析	本組不適用					
	1c. 透過觀課/同儕觀課/評課，聚焦探討有關「教學過程(六大部份)」的改進 i)照顧學習差異 ii)專業知識及態度 iii)提問 iv)溝通及表達技巧 v)學習氣氛及課堂互動 vi)資源運用	本組不適用					

	1d. 製作分層工作紙	本組不適用					
	1e. 加強預習	本組不適用					
2. 學生的學習動機得以提升	2a. 教師增加課堂的互動性和趣味性	本組不適用					
	2b. 學生能自訂學習目標，定時作出檢討及培養學生的學習習慣	本組不適用					

<p>3. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升：</p> <p>創造力/創新思維 (Creativity /Innovativeness) 、 協作 (Collaboration) 、 解決問題能力 (Problem solving skills)</p>	<p>3a. 透過 STEAM 相關學習活動，學生以下能力得以提升：</p> <p>創造力/創新思維 (Creativity /Innovativeness) 、 協作 (Collaboration) 、 解決問題能力 (Problem solving skills)</p>	<p>本組不適用</p>					
---	--	--------------	--	--	--	--	--

skills)	3b. 加強教師的專業培訓	本組不適用					
---------	---------------	-------	--	--	--	--	--

4. 學生的特殊學習需要得以被照顧	4a.提升學生的學習自信及效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供不同職業導向的課程/活動 2. 提供多元化活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%教師和學生同意不同職業導向的課程/活動能提升學生的學習自信及效能★ 2. 90%教師和學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信及效能★ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體統計 2. 學生支援組會議紀錄及全年工作檢討 3. 教師和學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 	
	4b.為有需要的學生提供不同的學習支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. SEN 課後補習班 2. 優化及加強學生支援組與教師之間的合作及交流 3. 透過入班協作、抽離、小組教學加強支援個別問題較嚴重學生/班別 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師和學生同意 SEN 課後補習班能提升學生的成績★ 2. 80%教師同意加強學生支援組與教師之間的合作及交流有助提升學生的成績★ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體統計 2. 學生支援組會議紀錄及全年工作檢討 3. 教師和學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 學務部 ● 學習領域主任/科主任 ● 各科任老師 	

	4c 安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期提供「照顧有學習多樣性學生」的培訓資訊 2. 鼓勵同事參加培訓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%教師同意他們對「照顧有學習多樣性學生」有更深理解★ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校整體統計 2. 學生支援組會議紀錄及全年工作檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組 • 學務部 • 學習領域主任/科主任 • 各科任老師 	
--	------------------------------	---	---	--	----	---	--

2. 關注事項(二)：推動正向人生觀，致力培育學生擁有「康樂人」素質

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 透過課堂教學、聖經的教導、教育局及外間輔導服務資源並校園氛圍，學生能建立正向的人生觀。另外，學校期望藉以上安排，讓學生的抗逆力及精神健康能得以提升，惟其果效未見明顯，建議下學年須加強推行相關活動。
2. 透過早會、周會及不同的活動，將聖靈果子元素融入其中，學生能擁有成為「康樂人」的特質。
3. 透過加強班級經營及建立欣賞及鼓勵學生的文化，學生對學校的歸屬感有提升。另外，學校期望藉早會德育課中每級特定的成長目標，幫助學生成長，惟其果效未見明顯，建議下學年須檢討這方面安排。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
1. 學生建立正向的人生觀，學生的抗逆力及精神健康得以提升	1a. 學生能建立正向的人生觀 1b. 學生的抗逆力及精神健康得以提升	本組不適用					
2. 學生擁有成為「康樂人」的特質 聖靈果子的素質： 仁愛、喜樂、和平 (2021-2022) 忍耐、恩慈、良善 (2022-2023) 信實、溫柔、節制 (2023-2024)	2a. 各科部塑造學生擁有屬靈果子的九個元素： 1. 信實 (第一學期) 2. 溫柔 (第二學期) 3. 節制 (第三學期) (2023-2024)	本組不適用					

3. 學生對學校有歸屬感	3a. 加強班級經營，建立班風	本組不適用					
	3b. 建立欣賞及鼓勵學生的文化	本組不適用					
	3c. 優化每級特定的成長目標	本組不適用					

3 關注事項(三)：認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.此關注事項是新增的。
- 2.透過各科/部/組全方位有關國家安全教育的活動，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同。
- 3.各科/部/組已在其計劃及報告中加入有關國家安全教育活動之措拖、施行情況、成效及反思。
- 4.建議下學年繼續推行有關措拖。

A 目標	B 學校策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
周年計劃中需調整的目標／推行策略／成功準則／評估方法，已以★號作標示，以便科組知悉及跟進。							

<p>1. 學生認識國家安全，提升國民身份認同，成為守法的良好公民★</p>	<p>1a. 各科/部/組教授有關國家安全教育之課題並推行相關之學習活動★</p> <p>1b. 學校加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同★</p> <p>1c. 加強教職員對國家安全教育的培訓★</p>	<p>本組不適用</p>					
--	--	--------------	--	--	--	--	--

格式化表格

神召會康樂中學
2023-2024 年度學生支援組工作計劃

I. 目標

- 全校方面：**
1. 制定全校參與政策，發展團隊模式的支援計劃，以全面性的措施締造學校共融文化。
 2. 充分利用教育局的撥款，支援本校有特殊教育需要的學生，協助他們融入本校學習及社交生活。
- 教師方面：**
1. 提高全校教職員對有特殊教育需要學生的認識及支援，讓老師了解有特殊教育需要的學生的情況及進展，協助老師在教學上能配合專業工作人員給予的建議。
 2. 協助處理學生情緒行為問題、學生個人成長教育及教學輔導的支援，以協助學生有效學習。
- 學生方面：**
1. 為懷疑／確診為有特殊教育需要的學生提供適切的轉介、支援及輔導服務 (內容包括為已確診有特殊教育需要的學生提供個案輔導及諮詢服務)。
 2. 為個別有特殊教育需要的學生提供專門的訓練或協助(內容包括課後支援、個別學習計劃、不同形式的訓練小組)，以助學生建立自信、正面的自我形象。
 3. 引入社區資源以提供專業支援(如言語治療、自閉小組、臨床心理學家服務)，透過外購服務，讓有需要的學生能得到適切的協助及支援。
 4. 配合學校三年期關注事項中的照顧學習多樣性。本組透過活動，推動學生的正向人生觀，培育學生擁有「康樂人」素質。並且向初中、高 SEN 中學生提供課後功課輔導班，初中學生尤重學科學習的鞏固；高中亦設應試技巧專科班、職業導向及生涯規劃等，提升學與教效能。
- 家長方面：**
1. 為家長提供諮詢服務及特殊教育需要的資訊，使有特殊教育需要的子女得到適切的支援。
 2. 提供家長小組、工作坊及服務簡介會，以協助有特殊教育需要的學生家長認識、面對、了解及處理子女的特殊教育需要，提高家長對子女之接納、支持及鼓勵，提升親子溝通技巧。
 3. 配合個別學習計劃的需要，與家長和教師合作，共同商討目標、檢討進度和成效，促進家校合作。

II. 學生支援組成員

- 胡偉蓉老師(特殊教育需要統籌主任)、鄭嘉琪老師、陳翠玲老師
- 教學助理: 李御築小姐、何俊恆先生
- 駐校社工(特殊學習支援): 周嘉儀姑娘

學校層面							
A 目標	B 策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
加強校內溝通 優化行政系統	SEN CO 推動學生支援組同工與學校教師合作,透過更多的溝通,使各教師明白本組的全面運作,增加教師對 SEN 同學的理解,使關顧更全面,優化行政系統。	1.向全校教師發放有關 SEN 同學名單。 2.與考試組共同編排監考時間表,支援 SEN 學生不同需要的考試模式。	1.透過「全校參與」模式的年終檢討問卷,教師對本小組的服務滿意率達 80%★ 2.由部長觀察	1.問卷調查 2.部長觀察	全學年	鄧慧敏 胡偉蓉	
推動校本教師發展活動	1.配合教育局五年計劃中的安排教師有秩序地接受「照顧有學習多樣性學生」的培訓 2.檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況,有系統地安排教師接受相關培訓,並策劃及組織校內專業發展活動,提升教師團隊對 SEN 學生的認識。	1.由副校長和 SENCO 安排不同科目教師參與教育局所舉辦的相關培訓。 2.輔導主任/SENCO 選取有關合適課程及推薦教師參與。	1.符合教育局所規定學校成功修畢「三層課程」或同等課程及「精神健康的專業發展課程」或同等課程的教師人數 2.教師出席率	完成進修	全學年	鄧慧敏 胡偉蓉	
促進家校合作	1.邀請 SEN 家長參加本校服務	全年安排不同的小組、工	1.出席率達 75%★	問卷調查	全學年	蘇詠榆	

	簡介會、家長工作坊、分享會及親子體驗活動。 2.向有需要的家長及學生提供諮詢服務、個案輔導及進行有關個案轉介。	作、分享會給家長(詳情見附件一)	2.80%家長表示活動能滿足其要求及期望★ 3.80%家長表示願意繼續參加家長支援活動★			胡偉蓉 周嘉儀	
推行共融周會及班課	推行全校性共融周會、班課，讓學生了解不同 SEN 學生的需要及共建互相包容、接納的文化。	於中一、中二生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建造健康校園。	75%同學了解共融的重要性	問卷調查	上學期	蘇詠榆 胡偉蓉	
鼓勵教師參加大埔聯校會議	鼓勵各科教師及 SEN 組同工定期出席會議，與不同學校教師交流照顧 SEN 學生的心得，把有效協助學生的支援資訊帶回校內及組內分享。	SENCO 選取有關合適課程；推薦各科教師及組內同工參與。	記錄每次出席的同工及會議後於組內分享	每次均派組員出席	定期會議	胡偉蓉	

課程層面							
A 目標	B 策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
學生的特殊學習需要得以被照顧	為有需要的學生提供不同的學習支援(配合學校周年計劃4b) 初中功課輔導班 初中 SEN SPLD/成績稍遜學生於放課後，一周一次，每次1小時30分鐘為其補習各科不懂的科目。	主要由兩位支援教師及學生輔導員作導師，以小組形式，為有 SPLD/成績稍遜學生作出支援。	1.出席率達 75%★ 2.75%教師和學生同意 SEN 課後補習班能提升學生的成績 3.學習氣氛良好 4.家長問卷	1.出席率 2.問卷調查 2.組長每月和導師檢討	全學年	胡偉蓉 鄭嘉琪 陳翠玲 李御築 何俊恆	
	中三 TSA 應試技巧班★	1.以英、中為主，可於午	1.75%學生表示能	1.問卷調查			

	為中三 SPLD 及成績較弱的學生，教授應考作答技巧，讓學生學習到應試技巧。	間或課後安排課程，為 SPLD 及成績較弱學生提供考試作答技巧 2.提升學生對應試能力，讓學生的學習效能得以提升。	學習到應試技巧，以補足學習困難的不足★ 2.75%學生表示能提升對應試能力感★	2. 導師觀察	2024	陳翠玲 胡偉蓉 李御築 何俊恆 (中、英文科主任協助提供所需要教材及學生名單)	
--	--	--	--	---------	------	---	--

個人層面							
A 目標	B 策略	C 策略細則	D 成功準則	E 評估方法	F 時間表	G 負責人	H 所需資源
學生的特殊學習需要得以被照顧	提升學生的學習信及效能(配合學校周年計劃 4a) 為有言語障礙的學生提供言語治療服務，由言語治療師為有需要的學生提供以個別／小組輔導治療服務。	校本言語治療服務，每周有兩天到校，為懷疑有語障學生進行言語能力評估及為確診學生提供個別及小組言語治療服務。	1.80%同學對活動感到滿意★ 2.90%學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信和效能★	1. 檢討會議 2. 問卷調查	全學年	胡偉蓉 周嘉儀 何俊恆	
	支援第三層 SEN 學生，為有嚴重 SEN 需要的學生設計「個別學習計劃」(IEP)	與教育心理學家、家長、任教老師共同設計適合其個別需要的學習/社交訓練	家長、教師及教育心理學家檢討其成效	1.家長評估表 2.老師評估表 3.教育心理學家的面談	全學年	胡偉蓉 周嘉儀 學生支援組	教育心理學家
	透過「伴你成長計劃」為全校不同 SEN 學生提供不同的學習支援	全年舉行約 5 次的不同性質活動，如園藝、桌上遊戲、小手工、集體遊戲;	1.80%同學對活動感到滿意★ 2.90%學生同意提	1.檢討會議 2.問卷調查	全學年	胡偉蓉	

		團結全校不同類別的 SEN 學生，培養其與人溝通和合作精神。	供多元化活動能提升學生的學習自信和效能★			學生支援組	
	「學生守護大使計劃」★	為提升學生對精神健康的認識，增強朋輩的互相支援及守望，本年度與教育局及非政府機構合作「學生守護大使」的「守門人」訓導計劃，培訓中三至中四約 20 名學生接受守護大使培訓，並協助在學校舉辦不同形式的精神健康推廣活動，以加強全校師生對精神健康的認識和關注。★	1. 80%出席所有導師和學生培訓活動★ 2. 75%學生能夠認識精神健康和正向思維模式★ 3. 75%學生表示能夠合宜地回應受精神情緒困擾的朋輩及提供基本的情緒支援★ 4. 75%學生表示能夠透過實習，認識不同的溝通技巧★ 5. 75%學生表示有信心在校推行精神健康活動★ 6. 90%學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信和效能★	1. 檢討會議 2. 問卷調查	全學年	胡偉蓉 蘇詠榆 郭綺薇 陳翠玲 李御築 何俊恆	
	透過「社工面談」為全校疑似／核實 SEN 學生作全面的關顧	1. 全年不少於二次會面 2. 協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的	會面最少二次疑似／核實 SEN 學生	社工觀察	全學年	周嘉儀	

	能力					
透過「抒心藝術小組」讓有精神健康/情緒需要的學生學習運用藝術來抒發自己的感受，同時在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己。	全年8次的活動，每次1小時30分鐘，透過小組活動培養學生的藝術才能；提升學生對神健康和情緒的自我覺察力；讓學生學習不同的減壓及舒緩情緒的方法。	<p>滿意度達 80%★</p> <p>1.80% 學生表示能夠運用藝術來抒發自己的感受★</p> <p>2.80% 學生表示能夠學習到接納不完美和欣賞自己★</p> <p>3.80% 學生表示能夠培養藝術才能</p> <p>4.80% 學生表示能夠提升對神健康和情緒的自我覺察力★</p> <p>5.80% 學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法★</p> <p>6. 90% 學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信和效能★</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 社工觀察</p>	11/2023-4/2024	胡偉蓉 周嘉儀 李御築	
為全校有精神健康需要的學生提供臨床心理治療服務，由臨床心理學家為有需要的學生提供個別輔導治療。	因應個別學生的症狀/行為需要，提供針對性治療及相關訓練，改善其情緒、學習方面狀況。	<p>滿意度達 80%★</p> <p>1.80% 學生表示能夠運用治療來抒發自己的感受★</p> <p>2.80% 學生表示能</p>	<p>1.問卷調查</p> <p>2.SEN CO/社工觀察</p> <p>3.臨床心理學家的報告</p>	全年	胡偉蓉 周嘉儀 何俊恆	

			<p>夠提升對神健康和情緒的自我覺察力</p> <p>3.80% 學生表示能夠學習不同的減壓及舒緩情緒的方法</p> <p>★</p>				
	<p>透過「升學多面睇」工作坊。以小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局－青年學院(普通學系及對特殊教育需要學生的支援講解)等活動，幫助有特殊教育需要的中三級學生更了解人生方向，及早預備生涯規劃。</p>	<p>1.讓學生了解高中選科的重要性</p> <p>2.讓學生了解不同選科的特質及與未來發展的關係</p> <p>3.讓學生了解個人強項和興趣，以選擇適合的科目</p> <p>4.啟發學生思考他們的職業發展方向，以及早裝備自己</p> <p>5.帶領學生探索其他升學發展，如：VTC</p>	<p>滿意度達 80%★</p> <p>1.80% 學生表示能夠提升學生的自我認識★</p> <p>2.80% 學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構★</p> <p>3.80% 學生表示能夠認識不同的升學途徑★</p> <p>4.80% 學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊★</p> <p>5.80% 學生表示能夠協助學生訂立發展目標★</p> <p>6.90% 學生同意不同職業導向的活動能提升學生的學習自信和效能★</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 社工觀察</p>	1-6/2024	<p>胡偉蓉</p> <p>周嘉儀</p> <p>何俊恆</p>	

透過「自閉症小組」為確診和疑似自閉症學生提供專業的小組訓練。	與教育局協作「喜伴同行計劃」，透過 10-12 節的訓練，提高學生的社交及溝通能力	問卷滿意度達 80%★	1.問卷調查 2.老師觀察	12/2023 (下學期)	胡偉蓉 陳翠玲 何俊恆	
透過「IEP」第三層支援有特殊學習需要的學生計劃，提供適切的個別及小組安排。	由教育心理家協助學校已證實較嚴重的 SEN 學生，提供諮詢服務、專業培訓、參與 IEP 及協助學校人員規劃學生的額外訓練內容及示範教學中的技巧及策略。	問卷滿意度達 80%★	問卷調查(家長、教師、學生)	全年	胡偉蓉 鄭嘉琪 陳翠玲 周嘉儀	教育心理學家 計劃負責人
透過「We Can Fly」歷奇成長小組，運用遊戲和角色扮演，讓自閉症及有社交需要的中一學生學習人際溝通技巧，從而增強自信心及自我肯定。	與外購機構合辦不同的歷奇體驗計劃。透過歷奇活動讓學生建立正面的自我形象及抗逆力，協助學生適應中學生活，促進組員之間的凝聚力及互信關係，提升組員對同學的歸屬感。 活動共 8 節，每節 1 小時 30 分鐘	滿意度達 80%★ 1.80% 學生表示能提升學生耐心聆聽別人的能力★ 2.80% 學生表示能學習人際溝通技巧★ 3.80% 學生表示能增強自信心及自我肯定★ 4.90% 學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信和效能★	1. 問卷調查 2. 社工觀察	2-6/2024	陳翠玲 周嘉儀 李御築	
透過「職業導向計劃」，使中三至五級的 SEN 及成績稍遜學生及早了解生涯規劃的	與外購機構合辦「職向」生涯規劃小組。將透過 12 節的課程，每節 1 小時 30	滿意度達 80%★ 1. 80% 學生表示能提升學生對職業範	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	2-8/2024	鄭嘉琪 周嘉儀	

	重要	分鐘的生涯概念和自我認識工作坊，先啟發學生對自主生活的意識和動機；進而藉著事業探索活動，讓學生與不同專業範疇的人士對話，了解行業動向和所需技能；最後學習事業規劃與管理技巧，以及在求職面試中突圍的訣竅，使學生能逐步實踐生涯目標。	<p>疇的認識★</p> <p>2. 80%學生表示能促進對自我職業的抉擇★</p> <p>3. 80%學生表示能增加職業的知識領域★</p> <p>4.90%學生同意不同職業導向的活動能提升學生的學習自信和效能★</p>			李御築	
	透過「職業導向計劃」咖啡調製課程，為對咖啡師有興趣的中四及中五級 SEN 學生與外間咖啡廳協作訓練咖啡師計劃。	全年約 18 節的課程，每節 1 小時 30 分鐘，在活動中讓學生認識咖啡知識及文化，及掌握咖啡調製的條件及技巧；協助學生認識職業的文化，並促進其對自我職業的抉擇。	<p>滿意度達 80%★</p> <p>1. 80%學生表示能提升學生對職業範疇的認識★</p> <p>2. 80%學生表示能促進對自我職業的抉擇★</p> <p>3. 80%學生表示能增加職業的知識領域★</p> <p>4.90%學生同意不同職業導向的活動能提升學生的學習自信和效能★</p>	(1) 問卷調查 (2) 社工觀察 (3) 導師觀察	全年	胡偉蓉 何俊恆	
	「共行、樂融嘉年華」	透過與外購機構團體合作，讓全校師生認識不同特殊教育需要學生的獨	<p>滿意度達 75%</p> <p>1. 75%學生表示能夠認識「特殊教育</p>	1. 問卷調查 1. 社工觀察	11/2023	胡偉蓉 學生支援組	

		特性，建立共融文化及校園關愛的氣氛。	需要」 2. 75%學生表示能夠體會有特殊教育需要學生面對的困難 3. 75%學生表示能夠學習協助有特殊教育需要學生的方法 4. 75%學生表示能夠更接納有特殊教育需要的學生 5. 75%學生表示能夠有助建立校園關愛的氣氛 6. 75%學生同意提供多元化活動能提升學生的學習自信和效能				
	為「中五及六級 DSE」合資格的 SEN 學生申請特別考試安排	1. 簡介香港中學文憑特別考試安排及可申請的調適項目 2. 說明申請特別考試安排的手續及流程	100%學生表示了解校內特別考試安排及申請需知	1. 社工觀察 2. 口頭提問 3. SENCO 觀察	9/2023	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉 何俊恆 李御築	
	為合資格申請特別考試的新入學學生及新識別的 SEN 學生舉辦「學生申請考試調適簡	簡介校內特別考試安排及申請需知	1. 100%學生表示了解香港中學文憑特別考試安排及可申	1. 社工觀察 2. 口頭提問	11/2023	鄭嘉琪 陳翠玲 胡偉蓉	

	介會」		請的調適項目 2.100%學生表示鼓勵學生於本學年的校內考試嘗試合適的特別考試安排，以便日後申請作參考			何俊恆 李御築	
--	-----	--	--	--	--	------------	--

月份	工作	對象	負責老師	目標	性質	節數
11/2023	初中特殊學習需要家長晚會	有特殊學習需要的初中學生家長	胡偉蓉 周嘉儀 學生支援組成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識有特殊教育需要學生之需要 ● 建立家長支援網絡 ● 了解學生支援組的運作、功能和成員 	校內	1
待定	家長親職小組—咖啡體驗	有特殊學習需要的學生家長	胡偉蓉 周嘉儀 學生支援組成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習有效的子女溝通技巧 ● 促進親子關係 ● 建立家長支援網絡 ● 讓家長學習放鬆壓力情緒的渠道 ● 了解新一代的職向的行情 	校內	4 節
12/2023	家長舒壓工作坊—陶藝體驗	有特殊學習需要的學生家長	周嘉儀 學生支援組成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 以藝術手法讓家長抒發情感 ● 提升家長對個人情緒和壓力的自我覺察力 ● 教導家長不同減壓及舒緩情緒的方法 	校內	2
3-4/2024	親子化妝及髮型工作坊	有特殊學習需要的中一至中五親子	周嘉儀 學生支援組成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習有效的子女溝通技巧 ● 促進親子關係 ● 建立家長支援網絡 ● 協助課後活動的 fashion show 化妝義工 	校內	4
4/2024	家長活動：過來人分享會	有特殊學習需要的中一至中五學生家長	周嘉儀 學生支援組成員	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識有特殊教育需要學生之需要 ● 學習有效的管教子女技巧 ● 促進親子關係 ● 建立家長支援網絡 	校內	1
5/2024	家長花籃製作體驗	有特殊學習需要的親子	胡偉蓉 周嘉儀 學生支援組成員	<p>以花束製作體驗為媒介以帶出以下目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長了解不同的升學和就業發展方向 ● 讓家長了解學生的能力，以調節對學生的期望 ● 提供平台讓學生能跟家長分享他們對未來發展的計劃和目標 	校內	1