

**神召會康樂中學**  
**2019-2020 年度學生支援小組周年工作報告**

今年學校從教統局獲取約 **122 萬元**的撥款，用以支援校內不同學習需要的學生。校方結合了學校發展津貼與該筆撥款一併使用，額外聘了一位負責「學生支援小組」社工及兩位學生輔導員；兩位全職學生輔導員能有交互相配合推行小組的各項活動及行政工作。

小組於本年度為 2 名需要額外支援的學生所舉行的「個別學習計劃」會議 (共 6 次)、為 1 名新增懷疑有情緒精神學生進行個案會議、為初/高中 18 位同學開一個新/重評個案會議以及每兩周一次與教學輔導員、2 位 SEN T 檢討教學支援、協助情況及進度，定期檢視進程及成效，並從中作出改善。

現就 1.學校層面；2. 課程層面；3. 課堂層面；4. 個人層面及 5. 課堂以外五大層面檢視全年工作及對明年的工作計劃給予建議。

**III. 工作內容及日程**

1. 學校層面							
策略/目標	對象	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	檢討及成效
加強校內 溝通 優化行政 系統	全校	全學年	由輔導主任推動學生支援小組同工與學校老師合作，透過更多的溝通，使各職工明白本小組的全面運作，增加教師對 SEN 同學的理解，使關顧更到位，優化行政系統。	1. 向全校同工發放有關 SEN 同學名單。 2. 與考試組共同編排監考時間表，以便支援特殊教育需要學生的資源得以善用及配合。	由部長觀察	鄧慧敏 蘇詠榆 胡偉蓉	1.學期初向有任教 SEN 名單內的老師，派發名單，簡略展示其需要類別。 2.主要成員列席校務考試組會議，為 SEN 學生安排考試時間表。 3.本年同樣運用學校的 Google class 網頁，作有關的老師問卷調查，將人手更簡易化。 4.中三級 SEN 人數太多，故於考試期間安排一般老師作監考，以減輕

							SEN 組的監考人員。 5.本年度每一級的輔導老師，於上學期與同級的班主任召開各一次級會，在會議中，老師能互相分享各班一些特別需要加強關注的學生，以便各級老師能掌握各級學生的情況。
校本教師發展活動	全校	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由副校長和特殊教育統籌主任安排不同科目教師參與教育局所舉辦的相關培訓。</li> <li>2. 特殊教育統籌主任選取有關合適課程及推薦教學助理參與。</li> </ol>	完成進修	出席率	鄧慧敏 胡偉蓉	本年度一位同工修畢專題課程(行為、情緒及社群發展需要專題課程：針對自閉症、注意力不足/過度活躍及情緒行為問題學生需要；來年建議規劃 10 位老師報讀基礎(以符合教育局 3 年達 80%要求)，兩位報讀高級及兩位報讀專題課程。
家校合作	有特殊教育需要的學生家長	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請家長參加服務簡介會和家長工作坊。</li> <li>2. 向有需要的家長及學生提供諮詢服務、個案輔導及進行有關個案轉介程序。</li> </ol>	問卷調查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.出席率達 70%</li> <li>2.75%家長表示活動能滿足其要求及期望</li> <li>3.75%家長表示願意繼續參加家長支援活動</li> </ol>	胡偉蓉 李智靜	(I)舉辦了 1 節「新生家長簡介會」及家長講座－認識與支援有讀寫障礙學生，共有 5 位家長參與 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出席率達 50%</li> <li>2. 100%家長表示活動能滿足其要求及期望。</li> <li>3. 100%家長表達願意繼續參加家長支援活動</li> </ol>

						<p>(II)舉辦了 2 節「家・滋味-家長工作坊」，共有 18 位家長參與，23 人次</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出席率達 64%</li> <li>2. 100%家長表示活動能滿足其要求及期望</li> <li>3. 100%家長表達願意繼續參加家長支援活動</li> </ol> <p>(III)舉辦了 2 節有關網絡沉溺的「不再迷網家長工作坊」共有 13 位家長參與，18 人次</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出席率達 70%</li> <li>2. 100%家長表示活動能滿足其要求及期望</li> <li>3. 100%家長表達願意繼續參加家長支援活動</li> </ol>	
共融周會及班課	全校學生	上學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行全校性共融周會，讓學生了解及關心社區人士，改變固有刻板的想法，避免歧視。</li> <li>2. 於中一級生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建造健康校園。</li> </ol>	問卷調查	75%同學了解共融的重要性	蘇詠榆 胡偉蓉	因受疫情影響，本於下學期 17/3 及 19/3 的初高中周會及班課，將延期至下一年度進行。

大埔聯校會議	教師	定期會議	定期出席，交流各校在照顧 SEN 同學心得及有效活動，把資訊帶回校內及組內	每次均派組員出席	記錄每次出席的同工及會後於組內分享	胡偉蓉	1.SEN-CO 及組內同工一同出席共 2 次會議。 2.SEN-CO 參與教育局及香港教育大學安排為期一個月的專題課程。
--------	----	------	---------------------------------------	----------	-------------------	-----	--

2. 課程層面							
策略/目標	對象	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	檢討及成效
功課輔導班	初中	全學年	主要參與課後支援結伴成長計劃，兩位支援老師作導師，一周兩天的課後，以小組形式，為有學習困難的同學作出支援。	1. 出席率 2. 每月和導師檢討，作出更改	1.出席率達 70% 2.學習氣氛良好	胡偉蓉 柯潔儀 劉潔雯	本年度採取自由參與、輔以老師推薦模式，故參與課後支援班的學生動機較以往高、出席率也較以往穩定。因學生參與和投入程度高，學生在支援班的表現理想。他們能自主學習，在完成功課後，部分學生會主動向當值支援老師索取額外補充練習；部分學生遇有難題會主動向當值老師詢問。 問卷中 53%表示滿足；而 53%希望來年繼續參加，不參加原因大多認為時間太長及太悶。學生與教師的檢討不一，原因主要是學生多被家長建議參加，故滿意度不高。
高年級補習小組	高中	下學年	1.以中、英、數、通為補習科目，兩位支援老師作導師，課	1. 出席率 2. 每月和導師檢討，	1.出席率達 70%	胡偉蓉 劉潔雯	活動受疫情影響取消

			後以小組形式，為有學習困難的同學作出支援。 2. 社工先了解學生需要，再邀請學生參與。主要為面對 DSE 的課程。	作出更改	2. 學習氣氛良好	柯潔儀 梁韞璣 周桂汶 湯俊謙 彭映鳳	
高中通識科協作 (教育局)	中四、中五	上學期	1. 與教育局何小姐合作，協助中四、中五級有特殊需要學生在通識科分析題目及作答技巧方面有所提升。	1. 問卷檢討	1. 通識老師觀察 2. 學校成績	胡偉蓉 柯潔儀 劉潔雯 教育局老師	<p>教育局老師先與本校通識科老師開會議，了解學生的學習情況、然後為他們設定合宜的學習策略（例如拆細目標、「過橋」思維搭建）。因本校學生多為讀寫需要，故上述策略能符合他們程度和需要。</p> <p>另外，也安排本校通識科老師在課堂中運用上述策略並進行試教。由於運用上述策略時會使用不同物資，例如便利貼、顏色筆，故學生較以往感興趣和投入課堂。當老師展示他們成果時，色彩繽紛的腦圖除了幫助他們鞏固所學外，更提升他們成就感。唯因所需物資較多，故未必每個課題都可進行。老師選擇於每課題完成後才運用上述策略，作鞏固學生知識之用。</p>

							<p>上學期已進行一次觀課，原擬於下學期再進行一次以作同儕觀課之用，唯因疫情關係所以取消。然而，因計劃開首時已一同擬訂策略，老師在平常教學中已有運用不同教學策略，故在復課後未有安排觀課。</p> <p>老師在課堂上詢問學生對新學策略的成效，大部分學生表示對課堂更投入和更有興趣；在課業上，也見學生有運用新策略來幫助作答。</p>
中三「喜閱寫意」	中三 A 讀寫障礙學生	全學年	<p>通過每個循環周次的第一日 1 節課堂，於班課中進行喜悅寫意增潤課程或 TSA 的實用文寫作，讓 3A 學生能有系統地鞏固中文語文基礎知識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個單元後均有評量表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文老師觀察</li> <li>2. 學校成績</li> </ol>	<p>胡偉蓉 陳翠玲</p>	<p>中三上學期的課程比較緊迫，故多以本校的 TSA 實用文練習作為協助，讓學生分小組進行，多加指導，對於學生掌握實用文更加有幫助。</p>
英文輔導班	中一及中二級動機強、有特殊學習需要學生	全學年	<p>每週 2-3 次個人化英文單字口語訓練，讓學生透過加強朗讀及背誦，增加運用英文的信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查</li> <li>2. 老師觀察</li> <li>3. 定期檢討</li> </ol>	<p>滿意度 達 75%</p>	<p>胡偉蓉 梁韞璣 湯俊謙 彭映鳳</p>	<p>由於梁老師任教 3B 班的英文科，而該班全班的學生英文水準亦弱，故梁老師將推行方法融入班本教學中，於每次默書前，均會配合簡報及朋輩互相朗誦及背誦，梁老師表示以此方法，有效提升其朗誦信心；默書的成績亦有所提高。</p>

3. 個人層面							
策略/目標	對象	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	檢討及成效
言語治療	有言語障礙的學生	全學年	由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療	1. 檢討會議 2. 問卷調查	75% 同學對活動感到滿意	胡偉蓉 李智靜 彭映鳳	今年因疫情關係，有一半的活動需要以 ZOOM 當中進行，學生多因網絡及電腦器材不足，未能如上期的會面，故在滿意程度中，只有 57% 為滿意，43% 為一般；但 83% 學生希望來年繼續參加言語治療的活動。
個別學習計劃 (IEP)	第三層支援學生	全學年	與教育心理學家、家長、任教老師共同設計適合其需要的訓練	1. 家長評估表 2. 老師評估表 3. 教育心理學家的面談	家長、教師及教育心理學家檢討其成效	胡偉蓉 李智靜 彭映鳳	因涉及私隱，詳看組內的老師對 IEP 的評語
社工面談	全校疑似／核實 SEN 學生	全學年	1. 全年不少於二次會面 2. 協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的能力	社工觀察	會面最少二次疑似／核實 SEN 學生	李智靜	1 社工與跟進的學生進行了不少於兩次會面，唯受疫情影響，有少部分學生會面改為疫情期間的電話輔導 2 社工能夠透過面談協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的能力
才藝體驗小組 (抒心藝術)	有特殊需要的中一至中	11/2019 - 12/2019	1. 能學習運用藝術來抒發自己的感受 2. 在參與藝術活動中，學習到	1. 問卷調查 2. 社工觀察	滿意度達 75% 1.75% 能學習運用藝術來抒發自己	胡偉蓉 李智靜	滿意度達 100%： 1. 100% 學生表示能夠學習運用藝術來抒發自己的感受；

小組)	四級學生		接納不完美和欣賞自己 3. 在學術薈萃體驗中，能增加與人交流的信心 4. 透過小組能學習到和諧粉彩的技巧		的感受 2.75%在參與藝術活動中，學習到接納不完美和欣賞自己 3. 75%在學術薈萃體驗中，能增加與人交流的信心 4. 75%透過小組能學習到和諧粉彩的技巧		2. 100%學生表示學習到接納不完美和欣賞自己； 3. 87.5%學生表示能夠增加與人交流的信心。 4. 100%學生表示學習到和諧粉彩的技巧
「升學多面睇」工作坊	有特殊教育需要的中三級學生	1-3/2020	透過小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局－青年學院（普通學系及對特殊教育需要學生的支援講解）等活動	1. 問卷調查 2. 社工觀察	滿意度達 75% 1.75%學生表示能夠提升學生的自我認識 2.75%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構 3.75%學生表示能夠認識不同的升學途徑 4.75%學生表示能夠透過畢業生分	胡偉蓉 李智靜	活動受疫情影響取消 社工在學生面談時與他們討論升學的計劃。



					享不同升學出路課程及職業訓練的資訊 5.75%學生表示能夠協助學生訂立發展目標		
朋輩輔導計劃 - 學長訓練	有特殊教育需要的中二及中四級學生	全年	透過討論、遊戲、宿營、義工服務等活動	1. 問卷調查 2. 社工觀察	滿意度達 75% 1. 75%學生表示能夠認識中一學生成長需要及特性 2. 75%學生表示能夠了解別人的需要，學習關愛別人 3. 75%學生表示能夠增強對情緒認識及處理技巧 4. 75%學生表示能夠學習基本之輔導技巧	蘇詠榆 胡偉蓉 彭映鳳	學生意見表收集中
「We Can Fly」歷奇	2019-2020年度有特	11-12/2019	與基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心協作	1. 問卷調查 2. 導師觀察	滿意度達 75% 1.75%學生表示能	胡偉蓉 李智靜	滿意度達 90%: 1. 85%學生表示能強化他們與學

<p>成長小組 2019</p>	<p>特殊教育需 要的中一 級學生</p>			<p>3. 社工觀察</p>	<p>夠建立學生正面的自我形象 2.75%學生表示能夠增加抗逆力 3.75%學生表示能夠協助學生適應中學生活 4.75%學生表示能夠促進學生彼此凝聚及互信關係 5.75%學生表示能夠提升學生的歸屬感</p>		<p>校的接觸及歸屬感 2. 92%學生表示有助建立自我形象及抗逆力 3. 92%學生表示能有助促進組員之間的凝聚力及互信關係</p>
<p>「We Can Fly」歷奇成長小組 2020</p>	<p>2020-2021年度有特殊教育需 要的中一級學生</p>	<p>7-8/ 2020</p>	<p>與基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心協作</p>	<p>1. 問卷調查 2. 導師觀察 3. 社工觀察</p>	<p>滿意度達 75% 1.75%學生表示能夠建立學生正面的自我形象 2.75%學生表示能夠增加抗逆力 3.75%學生表示能夠協助學生適應中學生活 4.75%學生表示能夠促進學生彼此</p>	<p>胡偉蓉 李智靜</p>	<p>尚未開展</p>

					凝聚及互信關係 5.75%學生表示能夠提升學生的歸屬感		
自閉症小組	確診和疑似自閉症學生	21/9/2019 (上學期)	與賽馬會「喜伴同行計劃」協作，透過 10-12 節的訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式	1. 問卷調查 2. 老師觀察	問卷滿意度達 75%	胡偉蓉 劉潔雯 彭映鳳	1 透過課堂前後的問卷作對比，老師、家長和學生問卷也顯示學生在課堂後社交能力有所提升。 2 老師定期與相關班主任面談，以便了解學生在課堂之情況。 3 老師與導師於每節課後，會就學生表現作面談，導師籍這機會了解學生在學校的情況、老師也就社交小組的課程內容提出意見，藉此共同制定適合學生的課程。
社交小組	社交能力較弱的中一級學生	2-6/2020	透過遊戲和角色扮演，讓學生學習耐心聆聽別人、人際溝通技巧和增強自信心及自我肯定	1. 問卷調查 2. 社工觀察	滿意度達 75% 1.75%學生表示能提升學生耐心聆聽別人的能力 2.75%學生表示能學習人際溝通技巧	胡偉蓉 李智靜	活動受疫情影響取消 社工與學生面談時教導切合他們需要的社交技巧。

					3.75%學生表示能增強自信心及自我肯定		
--	--	--	--	--	----------------------	--	--

「職業導向計劃」	有特殊教育需要的中四及中五級學生	2-8/2020	與循道衛理觀塘社會服務處協作 以下為活動目標： 1. 提升對職業範疇的認識 2. 促進對自我職業的抉擇 3. 增加職業的知識領域	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	滿意度達 75% 1.75%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2.75%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3.75%學生表示能增加職業的知識領域	周桂汶 李智靜	活動受疫情影響將延期至明年舉行
活出未來—「蛻·變」計劃	有特殊教育需要的中四重讀學生	10/2019-5/2020	1. 增加學生自我認識，了解個人才能與強項 2. 提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對考試 3. 協助學生規劃適合個人發展之升學出路	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	滿意度達75% 1.75%學生表示能增加學生自我認識，了解個人才能與強項 2.75%學生表示能提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對考試 3.75%學生表示能協助學生規劃	胡偉蓉 李智靜	滿意度達94%： 1. 100%學生表示能增加學生自我認識，了解個人才能與強項 2. 83%學生表示能提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對考試 3. 100%學生表示能協助學生規劃適合個人發展之升學出路

					適合個人發展之 升學出路		
特別考試 安排	所有有 需要學 生	全 學 年	為有需要學生提供校內特別考 試安排及申請報考文憑試特別 考試安排等		考試能順利完成	胡偉蓉 周桂汶 劉潔雯 李智靜 湯俊謙	因疫情影響，延期至24/6
DSE 特別 考試安排 學生簡介 會-中五 及六級	合資格申 請特別考 試安排的 中五、六 級學生	12/9/20 19	1. 簡介香港中學文憑特別考試 安排及可申請的調適項目 2. 說明申請特別考試安排的手 續及流程	1. 社工觀察 2. 口頭提問	1.100%學生表示了 解香港中學文憑特 別考試安排及可申 請的調適項目 2.100%學生表示了 解申請特別考試安 排的手續及流程	胡偉蓉 周桂汶 劉潔雯 李智靜 湯俊謙	已向有需要的學生簡介DSE特別考 試安排並作出申請。
初中學生 申請考試 調適簡介 會	合資格申 請特別考 試安排的 新入學及 新識別有 特殊教育 需要學生	11/2019	1. 簡介校內特別考試安排及申 請需知	1. 社工觀察 2. 口頭提問	100%學生表示了 解校內特別考試安 排及申請需知	胡偉蓉 周桂汶 劉潔雯 李智靜 湯俊謙	已向有需要的學生簡介特別考試安 排。
高中學生	合資格申	11/20	1. 簡介香港中學文憑特別考試	1. 社工觀察	1.100%學生表示了	胡偉蓉	已向有需要的學生簡介特別考試安 排。

<p>申請考試 調適簡介 會</p>	<p>請特別考 試安排的 中四級學 生</p>	<p>19</p>	<p>安排及可申請的調適項目 2. 鼓勵學生於本學年的校內考 試嘗試合適的特別考試安 排，以便日後申請作參考</p>	<p>2. 口頭提問</p>	<p>解香港中學文憑特 別考試安排及可申 請的調適項目 2.100%學生表示鼓 勵學生於本學年的 校內考試嘗試合適 的特別考試安排， 以便日後申請作參 考</p>	<p>周桂汶 劉潔雯 李智靜 湯俊謙</p>	
----------------------------	-------------------------------------	-----------	--	----------------	---	------------------------------------	--