

神召會康樂中學
生涯規劃組
周年報告

2018-2019

部門宗旨

- ◇ 促進學生的生涯規劃；
- ◇ 協助學生了解自己的性向及能力；
- ◇ 幫助學生訂立升學目標並提供資料及輔導；
- ◇ 提供機會，讓學生訂立初步職業性向及認識不同職業。

部門架構

部長	杜偉基
副部長	陳雯潔 蔡瑋庭
部員	吳路莎 陳君凌 林棟芬

神召會康樂中學

學校周年報告

2018-2019

關注事項

1. 提昇學生學習效能
2. 培養學生德行
3. 開拓學生視野

生涯規劃組周年報告(校本計劃) 2018-2019

關注事項 1：提昇學生的學習效能

目標	學校策略	生涯規劃組策略	成功準則	反思成效	建議及行動	跟進部門及同工
1.1 培養學生主動學習的動機	A 初中學科規劃主動學習的元素	• 不適用				

*1 初中各科課程需規劃核心(基礎)及延展(探究)部分。全級各班均需教授所有課程內容。

*2 考試卷(英文科除外)設計分為

(1) 基本卷：甲部(低中階程度問題)，佔 80%；乙部(高階程度問題)，佔 20%。所有學生均需回答兩部。

(2) 挑戰卷(較高難度問題)：額外分數 10%。學生可選擇是否回答。惟答卷成績最高分以基本卷的總分為滿分。

*3 參考附件 1：「18-19 年度初中學科評估規劃及分數比例」

*4 18-19 年度「易合格，難高分」的考評指標：

(1) 合格率指標：(I) 中一 70%；中二 60-70%；中三 60% (語文科除外) (II) 語文科合格率指標：中一 50%；中二 40-50%；中三 40%

(2) 難高分(獲得 80% 以上的百分比)指標：20% 之內

*5 學務部於考試後分別收集初中各科考卷的基本卷及挑戰卷的學生成績以作分析

目標	學校策略	生涯規劃組策略	成功準則	反思成效	建議及行動	跟進部門及同工
1.1 培養學生主動學習的動機	B 跨年級的主動學習的設計，增加學生主動學習的興趣	<ul style="list-style-type: none"> 不適用 				
	C 培養學生能自行規劃及落實自定的學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長部設計編印「我的成長日記」學習記錄本，由學生填寫每年自訂的學習目標、記錄學習經歷及反思成效等 配合學生成長部的設計，生涯規劃組加入「理想專上學院進修學科及理想職業」部分。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成加入相關部分 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任已督促學生完成 在持分者(學生)問卷中，學生懂得訂立自己的目標的平均數跟上年度一樣 (3.3)，這反映學生於訂立目標這方面還有進步的空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續有關安排 班主任於學生填寫「理想專上學院進修學科及理想職業」這部分時，可分享一下自己或別人在這方面的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 陳雯潔
	D 賦權學生更多參與帶領學習的工作	<ul style="list-style-type: none"> 挑選生涯規劃大使，協助老師策劃及推動生涯規劃活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃大使能有效推行生涯規劃組的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃大使願意協助老師策劃及推行活動，惟大使需要老師經常提醒並督促。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續邀請中四及中五級學生成為大使。 	<ul style="list-style-type: none"> 林棟芬

*6 18-19 年度高中級參與科目包括中四級通識科及中五級選修 1 的科目。專題短片需分組(每組 4 人) 製作。於 2018 年 12 月 14 日或之前完成上載

*7 APASO：情意及社交表現評估調查報告

目標	學校策略	生涯規劃組策略	成功準則	反思成效	建議及行動	跟進部門及同工
1.2 提升學生的學習技巧	A 鍛煉學生掌握學習重點	• 不適用	-			
	B 鍛煉學生掌握不同層面的提問及答問特徵	• 不適用				

目標	學校策略	生涯規劃組策略	成功準則	反思成效	建議及行動	跟進部門及同工
1.3 優化課程規劃	A 高中與初中在課程理念、規劃、教授方法、考評有更緊密的銜接	• 不適用				
	B 學科課程注入科技學習元素					
	1. 把 STEM 融入初中課程，探索與初中其他課程的配合	• 不適用				
	2 應用 STEM 學習技能	• 不適用				
	3 持續電子學習	• 不適用				

關注事項 (2)：培養學生德行

目標	學校策略	生涯規劃組策略	成功準則	反思成效	建議及行動	跟進部門及同工
2.1 每年以一個德育主題作重點教導*8	A 舉辦一項實踐該年度重點培育之德行的全校性活動	<ul style="list-style-type: none"> 不適用 				
	B 透過參與學會、服務及團隊比賽等活動，培育學生在該年度重點之德行精神	<ul style="list-style-type: none"> 在「我的成長印記」加入「理想專上學院進修學科及理想職業」，期望學生由中一至中六級，每年也訂立升學及就業目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 參考 APASO 數據，學生在對事業的期望範疇的數據有上升的趨勢 	<ul style="list-style-type: none"> 根據 APASO 有關對事業的期望的數據，初中的中位數(1.51)較上年度的 0.74 高；而高中的中位數(1.63)與上年度的及全港的皆一樣，惟平均數(1.63)較全港的 1.97 低。以上數據反映初中學生對事業的期望有上升的趨勢，而高中學生在這範疇中有改善的空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 「我的成長印記」是首年度的計劃，從數據顯示，計劃對初中學生有一定的成效。至於高年級學生，在填寫「印記」有關部分時，班主任可多加引導及多作鼓勵，如班主任可分享自己的故事。 建議下年度繼續。 	<ul style="list-style-type: none"> 陳雯潔 學生成長部 班主任

*8 德育主題

年度	重點培育之德行
18/19	堅毅
19/20	責任感
20/21	自律

目標	學校策略	生涯規劃組策略	成功準則	反思成效	建議及行動	跟進部門及同工
2.2 培養學生對學習的重要德行	A 推動學習的重要德行的德育課	• 不適用				
	B 利用同儕互助合作機會，提升學生在團隊中的德行操練	• 不適用				

關注事項 (3)：開拓學生視野

目標	學校策略	生涯規劃組策略	成功準則	反思成效	建議及行動	跟進部門及同工
3.1 開拓學生視野	A 擴闊學生學習及生活經歷，使學生接觸不同領域的事物	• 不適用				
	B 強化交流活動，擴闊學生的眼界及思維	• 不適用				

目標	學校策略	生涯規劃組策略	成功準則	反思成效	建議及行動	跟進部門及同工
3.1 開拓學生視野	C 加強提供與學科相關的升學/就業認識、參觀及工作體驗	1. 安排學生參觀大型升學及職業博覽	<ul style="list-style-type: none"> - 學生投入及喜歡參與生涯規劃的活動 - 學生問卷反映學習經歷有上升的趨勢 	<ul style="list-style-type: none"> - 原本已安排香港中文大學的帶隊參觀，但最後學生選擇自行前往，因此這帶隊參觀的安排取消了。 - 只有三位學生出席香港城市大學的參觀活動，只有一位學生出席香港浸會大學的參觀活動。 - 香港教育大學位於大埔，所以學生自行前往的問題也不會太大。 - 生涯規劃組跟輔導組特殊教育組合作籌劃葵芳青年學院的參觀，效果不錯。 - 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於學生對香港城市大學及香港浸會大學的參觀的興趣不大，加上下年度校方刪減了教學助理的支援，因此決定下年度取消香港城市大學及香港浸會大學帶隊參觀的安排。 - 下年度不會安排香港教育大學的參觀。 - 下年度繼續安排青年學院的參觀。 - 下年度，若某參觀的報名人數少於 10，則該次參觀便會取消。 - 基於實際情況及資源問題，下年度保留 4 次帶隊參觀，包括香港科技大學、香港理工大學、葵芳青年學院及台灣高等教育展。 	<ul style="list-style-type: none"> - 陳 雯潔、鍾振標 - 生涯規劃組老師

目標	學校策略	生涯規劃組策略	成功準則	反思成效	建議及行動	跟進部門及同工
3.1 開拓學生視野	C 加強提供與學科相關的升學/就業認識、參觀及工作體驗	2. 邀請舊生作升學及就業講座分享嘉賓	<ul style="list-style-type: none"> - 學生投入及喜歡參與生涯規劃的活動 - 學生問卷反映學習經歷有上升的趨勢 	<ul style="list-style-type: none"> - 共有 10 個講座，當中的職業包括鐘錶業設計總監、運動教練、學生發展行政助理、調酒師、幼稚園教師、補習老師、署理高級入境事務助理員、銀行副總裁、餐飲業、助理土木工程師，共 10 個職業。 - 93% 的學生很滿意週會的安排。 - 93% 的學生覺得週會內容切合他們的需要。 - 89% 的學生覺得週會有助他們了解他們喜歡的行業。 - 週會後嘉賓與老師們圍圈閒談，氣氛輕鬆。 	<ul style="list-style-type: none"> - 下年度繼續舉辦此活動，但由於人手不足，在編排學生參與不同講座會較困難，建議明年可邀請不同嘉賓直接在禮堂向高中學生進行分享。 	<ul style="list-style-type: none"> - 陳 雯潔、鍾振標、蔡 瑋庭、陳君凌

目標	學校策略	生涯規劃組策略	成功準則	反思成效	建議及行動	跟進部門及同工
3.1 開拓學生視野	C 加強提供與學科相關的升學/就業認識、參觀及工作體驗	<p>3. 讓學生及早對各行業的認識，例如早會職業介紹、閱讀與職業相關的篇章、班主任分享</p> <p>4. 提供小組式的生涯規劃輔導</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生投入及喜歡參與生涯規劃的活動 - 學生問卷反映學習經歷有上升的趨勢 	<ul style="list-style-type: none"> - 於六個 Day 5 早會中作職業介紹，效果不錯，學生也很投入。 - 根據 APASO 數據，初中學生在對事業的期望範疇的中位數(1.51)比上年度的 0.74 高，這反映初中學生對事業的期望提升了。高中學生的平均數(1.63)比全港的 1.97 低，這反映高中學生對事業的期望有待改善。 - 有關中六小組輔導，基本上每 3 位學生一組，於 8-10-2018 至 21-11-2018 期間在午膳時間 1:35-2:05 pm 進行。而中三小組輔導，基本上每 3 位學生一組，於 18-3-2109 至 15-4-2019 期間在午膳時間 1:35-2:05 pm 進行。各輔導同工按模擬選科結果給學生選科意見，並探討未來升學及就業方向。效果不錯。 	<ul style="list-style-type: none"> - 早會上首年度加入職業介紹，讓全校學生對不同職業有更多的認識，這可能導致初中學生對事業的期望的數據提升了的原因。另外，鼓勵高中班主任於早會職業介紹後多與學生分享及討論未來職業的路向。 - 建議下年度繼續。 - 建議下年度繼續。 	<ul style="list-style-type: none"> - 蔡 璋庭、溫 學偉 - 陳 雯潔、鍾振標、其他生涯規劃組老師

目標	學校策略	生涯規劃組策略	成功準則	反思成效	建議及行動	跟進部門及同工
3.1 開拓學生視野	C 加強提供與學科相關的升學/就業認識、參觀及工作體驗	5. 組織工作體驗，例如師友計劃、商校合作計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 學生投入及喜歡參與生涯規劃的活動 - 學生問卷反映學習經歷有上升的趨勢 	<ul style="list-style-type: none"> - 師友計劃 21 位學員中，19 位達標可被安排參與暑期實習，其中一位放棄這實習的機會。同學皆享受這寶貴的實習經驗。 - 未有班主任推薦學生參與商校合作計劃。 - 5 位學生參與酒店工作體驗計劃，學習收拾房間，清潔酒店走廊，處理餐飲服務和人事部運作，及安排一次西式午餐。同學皆很享受這個難得的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議下年度繼續舉辦師友計劃。 - 建議下學年繼續向相關班主任發放有關商校合作計劃的資訊。 - 留意這類計劃的出現。 	<ul style="list-style-type: none"> - 陳 雯潔、溫學偉

生涯規劃組周年計劃(組本計劃) 2018-2019

目標	生涯規劃組策略	成功準則	反思成效	建議及行動	跟進部門及同工
1. 教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> 中六級各班主任必須出席所有升學及出路資訊的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 中六班主任均曾受相關的校本培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 中六班主任均已完成相關的校本培訓 培訓內容對班主任有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續。 	<ul style="list-style-type: none"> 陳雯潔
2. 讓學生認識工作世界	<ul style="list-style-type: none"> 帶領學生參觀工作機構 	<ul style="list-style-type: none"> 同學有所得著 	<ul style="list-style-type: none"> 參與「友·導向」-「職場體驗」，5位學生參觀香港賽馬會騎術學校，5位學生參觀縱橫二千集團，這能擴闊同學的視野。 師友計劃包含2次企業參觀，一次是參觀張瑋晉工作室，認識廢物升級改造這行業；另一次是參觀香港調酒學校。同學參觀時也非常投入，對這兩個行業有更深的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續留意有關資訊，但須看看有沒有人手可協助帶隊。 下年度繼續舉行師友計劃，但參觀機構有待信義會安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 陳雯潔 陳雯潔、信義會

<p>3. 支援家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦中三及中六家長講座，讓家長有足夠資訊以協助他們的子女規劃人生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長感到講座對他們協助子女規劃升學出路有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>75.5% 的家長出席中三家長晚會，出席率頗高。</u> • 晚會後，家長與班主任進入課室討論學生的學習、選科及升學問題。 • 從中三家長晚會問卷數據顯示，<u>講座對家長有幫助。</u> <p>中六家長晚會家長出席率是15.7%，出席率低。持分者(家長)問卷中有關學校時常邀請家長參與活動的平均數(3.9)較高，且比上年度的3.8高，但家長積極參與學校活動的平均數(3.3)較低，與上年度的一樣。這些數據顯示縱使老師經常邀請家長參與學校活動，家長也不太願意出席。原因可能是家長認為其子女已是中六學生，已能自行決定自己的出路；另外，同學可能不太願意讓父母參與自己出路的抉擇。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從中六家長講座問卷數據顯示，<u>講座對家長及學生有幫助。</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續。 	<ul style="list-style-type: none"> • 陳雯潔 • 陳雯潔、學友社
----------------	---	---	---	--	--

4. 照顧學生差異	<ul style="list-style-type: none"> 設立中六優異生輔導計劃，為中六優異生提供多元出路小組輔導，讓學生盡早認清目標，訂立計劃預備考試。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生感到小組輔導有助他們認清目標，從而訂立計劃預備考試。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學與老師探討更多 JUPAS 的知識，包括選科的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於優異生輔導對學生有幫助，因此建議下年度繼續。 	<ul style="list-style-type: none"> 陳雯潔、蔡瑋庭、陳君凌、林棟芬
	<ul style="list-style-type: none"> 推廣應用學習課程，讓中四級學習能力較弱的學生可以報讀職業導向的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對應用學習課程興趣 至少 20 位學生報讀導引課程 	<ul style="list-style-type: none"> 共有 53 人次報讀導引課程 (上年度有 44 人次報讀)。以上數據皆表示不少同學對應用學習課程有興趣。 本年度建議學生選擇的課程有七個，但也容讓學生選擇其他課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續推廣，並優化課程的選擇，方便管理。 	<ul style="list-style-type: none"> 陳君凌
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生多留意 VTC 的資料，讓能力較弱的學生盡早考慮這方面的出路。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排有關 VTC 的參觀活動 學生有所得著 	<ul style="list-style-type: none"> 跟 SEN 小組合作，安排 SEN 及學習能力較弱的中三及中四學生，參觀葵芳青年學院。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度繼續跟 SEN 小組合作，安排青年學院的參觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 陳雯潔、杜偉基、SEN 社工

<ul style="list-style-type: none"> • 向有需要的中六學生推介台灣升學 • 安排中五及中六學生參觀台灣高等教育展 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對台灣升學增加了認識 • 學生於參觀時表現積極 	<ul style="list-style-type: none"> • 於早會向中六學生介紹台灣升學的資訊，並於 Facebook 不斷更新有關消息。 • 於中六級小組輔導中跟有興趣台灣升學的學生多作介紹。 • 帶領有興趣台灣升學的中五及中六學生參與台灣高等教育展，大會安排十分妥善，各大學的資料也十分詳盡，負責人的解釋也十分清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續有關安排。 	<ul style="list-style-type: none"> • 陳雯潔、蔡瑋庭、陳君凌、林棟芬
<ul style="list-style-type: none"> • 向有需要的中六學生介紹內地升學 • 安排校長推薦計劃，讓中六學生有機會參加。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對內地升學增加了認識 • 有學生參加校長推薦計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 於早會向中六學生介紹內地升學的資訊，並於 Facebook 不斷更新有關消息。 • 於中六級小組輔導中跟有興趣內地升學的學生多作介紹。 • 向中六級學生介紹內地升學校長推薦計劃，且有 6 位學生被推薦。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續有關安排。 	<ul style="list-style-type: none"> • 林棟芬、陳雯潔

<p>5. 開拓學生視野</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為中三、中四及中五級同學設立生涯規劃課，讓同學對自我認識、中四選科、高中的適應、升學及就業出路有更多的了解及預備。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生感到有關活動有助認識未來職業方向 	<ul style="list-style-type: none"> 為中三級同學設立兩次生涯規劃課，讓他們了解自己的興趣及能力，從而有助他們的中四選科，並讓他們探索未來職業的方向。 信義會同工為中四級同學設立四次生涯規劃課，讓他們更認識自己的性格及優勢特質，並工作世界，從而為自己初步訂立升學及就業的目標。 為中五級同學設立一次生涯規劃課，讓他們對升學及就業有更深入的探討。此外，也透過兩次班本活動(網上事業興趣測驗及尋找職業活動)，讓他們更了解自己，從而計劃自己將來的路向。 <u>根據 APASO 數據，初中學生在對事業的期望範疇的中位數(1.51)比上年度的 0.74 高，這反映初中學生對事業的期望提升了。高中學生的平均數(1.63)比全港的 1.97 低，這反映高中學生對事業的期望有待改善。</u> 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度首次購買一網上測試的服務，讓學生從個人的興趣、能力及愛好，從而發掘自己的理想職業。這策略可能導致初中學生對事業的期望的數據提升了的原因。 為提升中四學生對事業的期望，下年度中四級生涯規劃課<u>嘗試加強學生對事業的期望</u>。 為提升中五學生對事業的期望，下年度<u>嘗試把築夢工程遊戲放入生涯規劃課，讓所有中五學生能透過遊戲認識更多職業，並了解自己的性向與不同行業之間的關係</u>。 	<ul style="list-style-type: none"> 陳雯潔、杜偉基、蔡瑋庭、陳君凌、林棟芬及信義會
------------------	---	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> 於放學推行「築夢工程」活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能了解自己的性向 讓學生了解工作世界 	<ul style="list-style-type: none"> 活動於放學進行 由林棟芬老師及生涯規劃大使籌劃 生涯規劃大使負責講解遊戲玩法並於各組內作主持人，而老師於組內協助。 學生能從遊戲中了解自己的性向及工作世界，從而探索自己未來職業的方向。 從問卷數據得知，學生享受遊戲並對他們有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度改於中五生涯規劃課中進行遊戲，讓更多學生參與此活動，有助中五學生認識不同職業。 	<ul style="list-style-type: none"> 林棟芬
	<ul style="list-style-type: none"> 為中三級學生設立人生模擬遊戲，讓學生嘗試體驗人生不同的階段如學業、公開試、面試、工作等。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生享受遊戲 學生能對人生不同階段有更深的了解 	<ul style="list-style-type: none"> 92%的同學覺得遊戲有趣。 90%的同學覺得活動讓他們明白規劃學業的重要性。 91%的同學覺得活動讓他們明白職業生涯規劃的重要性。 <u>根據 APASO 數據，初中學生在對事業的期望範疇的中位數 (1.51) 比上年度的 0.74 高，這反映初中學生對事業的期望提升了。</u> 於活動中，不少學生留戀於飲食及玩樂中，未有積極規劃自己的升學及未來的職業。班主任也藉此鼓勵這類學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於活動極受同學歡迎，加上同學從活動中能領略學業及職業生涯規劃的重要，因此下年度繼續推行此活動。 下年度，這活動繼續於學術周進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 陳雯潔、信義會

附件 1 「18-19 年度初中學科評估規劃及分數比例」

18-19 年度初中學科評估規劃及分數比例

A. 中一及中二級學科評估規劃及分數比例：

科目 \ 類別		中文	英文	數學	科學	初中通識	世史 *1	地理 *1	中史 *2	電腦 *2	普通話	I.H. *3
學期總分		250	250	250	200	50	50	50	50	50	50	50
考試成績	百分比	80%	80%	70%	70%	70%	70%	70%	70%	80%	70%	70%
	佔分	200	200	175	140	35	35	35	35	40	35	35
持續評估	百分比	20%	20%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	20%	30%	30%
	佔分	50	50	75	60	15	15	15	15	10	15	15
1. 統測	百分比	8%	8%	10%	15%	10%	10%	10%	15%	10%	--	15%
	佔分	(20)	(20)	(25)	(30)	(5)	(5)	(5)	(7.5)	(5)	(--)	(7.5)
2. 平常測考	百分比	6%	6%	20%	--	5%	5%	5%	5%	--	20% (作業)	10%
	佔分	(15)	(15)	(50)	(--)	(2.5)	(2.5)	(2.5)	(2.5)	(--)	(10)	(5)
3. 其他	百分比	6%	6%	--	15% (作業+實驗)	15% (報告+習作)	15% (報告+習作)	15% (報告+習作)	10% (報告+習作)	10% (報告)	10% (說話)	5%
	佔分	(15)	(15)	(--)	(30)	(5+2.5)	(5+2.5)	(5+2.5)	(5)	(5)	(5)	(2.5)

註：

*1 中一級上學期世史科，下學期地理科；中二級上學期地理科，下學期世史科；各科學期總分為 50 分。

*2 由於中史及電腦科在中二級只有一個學期，學期總分應為 100 分，其測考評估分數需按比例計算，即分數應為上表所列成績的兩倍。

*3 I.H.(綜人)科在中一至中二級以英文教授及考評。

B. 18-19 年度中三級學科評估規劃及分數比例：

科目 \ 類別		中文	英文	數學	物理	化學	生物	初通 *2	中史	電腦	普通話	I.H. *3
學期總分		250	250	250	100	100	100	150	50	50	50	50
考試成績 *1	百分比	80%	80%	70%	70%	70%	70%	70%	70%	80%	70%	70%
	佔分	200	200	175	70	70	70	105	35	40	35	35
持續評估	百分比	20%	20%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	20%	30%	30%
	佔分	50	50	75	30	30	30	45	15	10	15	15
1. 統測	百分比	8%	8%	10%	20%	20%	20%	約 13.3%	15%	10%	--	15%
	佔分	(20)	(20)	(25)	(20)	(20)	(20)	(20)	(7.5)	(5)	(--)	(7.5)
2. 平常測考	百分比	6%	6%	20%	--	--	--	約 3.3%	5%	--	20% (作業)	10%
	佔分	(15)	(15)	(50)	(--)	(--)	(--)	(5)	(2.5)	(--)	(10)	(5)
3. 其他	百分比	6%	6%	--	10% (作業+實驗)	10% (作業+實驗)	10% (作業+實驗)	13.3% (報告+習作)	10% (報告+習作)	10% (報告)	10% (說話)	5%
	佔分	(15)	(15)	(--)	(10)	(10)	(10)	(15+5)	(5)	(5)	(5)	(2.5)

註：

*1 中三級除中文、英文、數學科外，所有考試卷每學期只設一卷。

*2 初中通識在中三級課程上學期為地理及生活社會科，下學期為世史。每學期總分為 150 分。

*3 I.H.(綜人)科在 S.3BCD 班以英文教授及考評。S.3A 班以中文教授及考評。

