

# 神召會康樂中學

## 學校周年報告

**2019-2020**

### 關注事項

1. 提昇學生學習效能
2. 培養學生德行
3. 開拓學生視野

## 關注事項 1：提昇學生的學習效能

目標	學校策略	可行建議 / 措施	成功準則	評估方法	反思成效	建議及行動
1.1 培養學生主動學習的動機	A 初中學科規劃主動學習的元素	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程編排：初中課程分核心及延展兩部分*1。在強組推行自主學習，鼓勵較佳能力的同學挑戰延展部分</li> <li>課業設計：包含主動學習元素，例如預習、網上找尋資料、腦圖/圖像組織</li> <li>課堂教學：鼓勵師生間有不同層次的提問</li> <li>採用「易合格，難高分」*2的策略來鼓勵學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>初中各學科適切編排課程核心及延展部分，並清晰地於教學進度表展示</li> <li>預習或課業應用腦圖/圖像組織，計平時分</li> <li>以提問作課堂互動活動，漸成習慣</li> <li>有 50% 的科目能做到「易合格，難高分」的要求</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考學科檢視及統計報告，按規劃完成</li> <li>由老師匯報</li> <li>由老師匯報</li> <li>學務部收集各學科報告以作統計及分析*3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據學務部「易合格、難高分」報告，大部分學科均能達到學校要求。</li> <li>教師對「易合格、難高分」的試卷設計能有效提升學生的學習動機的評分與之前相若。</li> <li>初中各學科(綜合科學、物理、化學、生物)已在課程中編排核心及延展部分，並清晰展示在教學進度表內。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議學校可向科主任及科任老師需要根據「易合格、難高分」報告去設計試題以達到學校要求。</li> <li>並繼續以問卷收集科主任及任教老師對測考策略效果的意見</li> </ul>

\*1 初中各科課程規劃為核心及延展部分。全級各班均需教授核心部分。強組指 C、D 班，加多教授延展部分。

\*2 19-20 年度「易合格，難高分」的考評指標：

(1) 合格率指標：(I) 中一 70%；中二 60-70%；中三 60% (語文科除外) (II) 語文科合格率指標：中一 50%；中二 40-50%；中三 40%

(2) 難高分(獲得 80%以上的百分比)指標：20%之內

\*3 學務部於考試後評估初中各科考卷的成績以作分析。

目標	學校策略	可行建議 / 措施	成功準則	評估方法	反思成效	建議及行動
1.1 培養學生主動學習的動機	<b>B 跨年級的主動學習設計，增加學生主動學習的興趣</b>	- 由S5學生選擇不同的專題*4，以攝錄形式拍攝短片，清晰解說學習內容，並設計(三題)不同程度的問題，放上 google classroom 或 youtube，供 S3 學生觀看及回答問題	- 各組 S5 學生能依期完成短片製作及提供 S3 學生學習活動 - 學生透過參與跨年級活動對該學科均提升學習興趣及理解	- 學務部問卷報告 - 持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢	- 中一至中三級均設有專題研習，教授學生如何訂立研習題目、科學研習的步驟(如不同類型的變數)、匯報實驗結果的技巧及運用圖表的技巧等。讓學生能把所學技巧，運用在高中的專題研習上。 - 由於疫假停課的關係，本學年有些科目未能進行此項計劃。	- 建議明年中五學生繼續參與短片製作 - 需改善系統設計，讓科任老師可跟進初中學生的學習進度。
	<b>C 培養學生能自行規劃及落實自定的學習目標</b>	- 設計編印「我的成長日記」學習記錄本，由學生填寫每年自訂的學習目標、記錄學習經歷及反思成效等	- 完成推行的計劃	- 推行計劃的結果分析 - 班主任的觀察 - 持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢	- 全校各班 80%學生完成學習記錄本。 - 班主任已督促學生完成但在持分者(學生)問卷中，學生懂得訂立自己的目標的平均數比上年度下跌了 0.2 (3.1)，這反映學生未有決心訂立目標。 - 明年可繼續進，從質方面入手	- 繼續配合學校來年政策及主題推行活動 - 班主任可分享自己訂立目標的成功例子。

\*4 19-20 年度 S5 參與科目為選修 2(即 X2)科目。專題短片需分組(每組 4 人) 製作。

目標	學校策略	可行建議 / 措施	成功準則	評估方法	反思成效	建議及行動
1.2 提升學生的學習技巧	A 鍛煉學生掌握學習重點	- 透過寫筆記、腦圖組織、總結課堂內容等方法，以鍛煉學生掌握學習重點	- 學生有運用寫筆記或腦圖作練習，表現有進步	- 學科持續性評估的表現(平時分) - 科主任查簿觀察/報告 - APASO 及持分者(學生)問卷相關項目的數據有上調的趨勢	- 由於疫假停課的關係，本學年未能針對此項目對學生進行問卷調查結果，惟根據上學年的問卷調查報告，超過 90%學生認為自己已能初步掌握書寫個人化筆記，顯示大部分學生已漸漸習慣寫筆記。 - 另根據教師持分者問卷調查中有關教師教學方面的題目，教師的評分已連續三年達到 3.8 分以上，顯示教師對教學方面具有信心。 - 今年度各部各科自行安排筆記及/或腦圖練習與學生，整體而言，學生寫筆記的主動性也有提升	- 可計劃推行優秀圖像組織及筆記分享。 - 鼓勵教師可以多善用小獎狀給予書寫優秀筆記及圖像組織的學生。

	<p><b>B 鍛煉學生掌握不同層面的提問及答問特徵</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初中通識科教授學生不同的題型及答問特徵</li> <li>2. 高中級學生透過跨年級的專題活動課業設計，掌握不同層面的答問特徵</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生逐漸掌握提問技巧</li> <li>2. 學生能完成不同層面的提問課業，表現達到一定水平</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參考觀課報告</li> <li>- 學務部老師及學生問卷報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據教師持份者問卷調查有關教師提問方面的題目，第 35 題，教師的評分已達到 4.0 分，顯示普遍教師的課堂提問切合校方在教與學的關注事項。</li> <li>- 另外從學務部教師問卷調查結果，與去年一樣，100%教師認為個人有一些至經常於上課時運用不同層次的提問。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過校長及教學部長或科主任觀課繼續鼓勵同工關注運用不同層次的提問技巧。</li> <li>- 建議學校發展日可安排有關的不同層次的提問技巧相關的培訓或教學分享。</li> <li>- 由於疫情關係，老師們已製作大量電子學習短片，建議以本年度製作的短片為基礎，再加不同程度的問題作為學生自學或成績評估的其中一件工具。</li> </ul>
--	------------------------------------	--	---	--	---	---

目標	學校策略	可行建議 / 措施	成功準則	評估方法	反思成效	建議及行動
1.3 優化課程規劃	A 把 STEM 融入初中課程，探索與初中其他課程的配合	<ol style="list-style-type: none"> <li>初中數學、科學及電腦科課程教授與 STEM 有關的元素</li> <li>中二級加入視藝科，安排課題作 STEAM</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各參與學科在教學編排及課程內容能暢順完成，配合 STEM 發展</li> <li>至少兩名老師參加相關教師培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科技教學組問卷評估成效</li> <li>有關學科的意見反映</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度初中科學科的 STEM 相關課程包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>中一 指尖陀螺</li> <li>中三 太陽爐 因疫假關係，未能進行。</li> </ul> </li> <li>初中電腦課程已加入 scratch、mbot、microbit 等 stem 教學元素，但基於疫情關係，學生未有機會接觸 mbot 及 microbit 的學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度繼續與數學科、電腦科協作舉辦 STEM 活動</li> <li>學生進行 mbot 及 microbit 的學習活動</li> </ul>
	B 應用 STEM 學習技能	<ol style="list-style-type: none"> <li>初中級進行 STEM 專題活動或研習報告</li> <li>高中級參加 STEM 校外比賽或展覽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>初中各級學生均參與或完成與 STEM 有關的專題活動或研習報告，並有不同程度的創作</li> <li>高中級學生參加 STEM 校外比賽或展覽至少一項</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科技教學組問卷評估成效</li> <li>有關學科的意見反映</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度科學學部曾舉行以下 STEM 活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>中一級 – 指尖陀螺</li> <li>中三太陽爐因疫假關係，未能進行</li> </ul> </li> <li>中一同學運用他們在課堂上學習的知識，發揮創意製作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度繼續推行，並進一步優化這兩級的活動。</li> <li>推展高中參與 STEM 活動，如參觀不同展覽或參加比賽。</li> <li>繼續舉辦試後活動的 STEM 活動日，如資源足夠，甚至可以舉辦 STEM 活動周。</li> </ul>

	<p>C 持續電子學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每位老師需要在三年內進行至少一次以電子學習設計的教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各學部每年均安排同工進行電子學習課堂，促進同工在科技教學上的水平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科技教學組問卷評估成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度因疫假關係，同工大量使用電子學習，包括 <b>GOOGLE CLASSROOM</b>、<b>ZOOM</b>、<b>OWNCLOUD</b> 等成效良好。</li> <li>- 100%教師使用網上溝通和教學軟件，如 <b>ZOOM</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 按學校要求部內同工在三年內進行至少一次以電子學習設計的教學，下年度繼續進行，並鼓勵部內同工嘗試不同形式的電子學習</li> <li>- 可善用已有資源如 <b>GOOGLE CLASSROOM</b> 內的教學材料，作學生溫習或教學之用</li> </ul>
--	-----------------	--	--	---	--	--

## 關注事項 (2)：培養學生德行

目標	學校策略	可行建議 / 措施	成功準則	評估方法	反思成效	建議及行動
2.1 培養學生德行 <sup>*5</sup>	A 舉辦一項實踐該年度之主題全校性活動	- 全年主題定為 FOLLOW YOUR DREAMS。活動以「那一天我們會飛」為名，讓學生以紙飛機比賽來舒展理想	- 超過 90% 同學完成是次活動 - 70% 或以上的學生同意有關活動能帶出主題	- 透過活動中的觀察及意見收集評估成效	- 當日全校學生於下午一同參與活動紙飛機比賽，令活動能順利進行。	- 繼續配合學校來年政策及主題推行活動
	B 透過教導及分享，培育學生在是年度重點之德行精神 <sup>*5</sup>	- 利用早會分享老師在尋夢及自律方面的經歷	- 70% 或以上的學生同意有關活動能帶出主題	- 參考學生問卷	- 因疫情未能安排學生於學期終完成本部問卷調查，所以未有相關數據。 - 「我的成長印記」計劃對初中學生有一定的成效。至於高年級學生，在填寫「印記」有關部分時，班主任可多加引導學生分享理想的職業。	- 「我的成長印記」計劃對初中學生有一定的成效。至於高年級學生，在填寫「印記」有關部分時，班主任可多加引導學生分享理想的職業。



	<b>C 利用同儕互助合作機會，提升學生在團隊中的德行操練</b>	- 鼓勵學生分組提交夢想計劃，學校選出有意義及可行的計劃來執行	- 收到至少 5 個計劃 - 50% 或以上的同學認為執行的計劃具意義	- 參考學生問卷	- 收到 16 份計劃書，因疫情未能放下學期安排學生執行計劃。 - 因疫情未能完成計劃，未能安排學生於學期終完成本部問卷調查，所以未相關數據。	- 繼續配合學校來年政策及主題推行活動
--	-----------------------------------	---------------------------------	--	----------	--	---------------------

\*5 德育主題

年度	重點培育之德行
18/19	堅毅
19/20	自律
20/21	責任感

### 關注事項 (3)：開拓學生視野

目標	學校策略	可行建議 / 措施	成功準則	評估方法	反思成效	建議及行動
3.1 開拓學生視野	A 擴闊學生學習及生活經歷，使學生接觸不同領域的事物，擴闊眼界	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 組織課堂以外的學習經歷，例如走出課室、聯課活動、比賽、參與表演等，讓學生接觸不同領域的事物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生投入及喜歡參與課堂以外的學習</li> <li>- 60% 或以上的同學有機會參加課堂外的活動</li> <li>- 全年至少運用了 70% 的全方位學習基金於開拓學生視野的活動開支上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計學生參加各項活動的人次及比率</li> <li>- 參考學務部及財務部的記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據活動問卷報告，超過 90% 學生對活動有正面回應。(20 條問題中有 16 條平均分超過 3.5 分，5 分為滿分)，學生整體滿意度比去年略為下降，但分數差別不大。</li> <li>- 由於社會事件而停課，本學年只能進行中五級新加坡考察團，教師認同這些活動意義及認為安排恰當。</li> <li>- 營商攤位及學會遊戲攤位，並有展板展示「中五級新加坡考察團交流團」活動內容。</li> <li>- 學生會幹事按其就職政綱完成各活動籌劃大部份學會能在學會負責老師的領導下推行學會活動及學會恒常運作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續進行及優化計劃。</li> <li>- 來年繼續推動學生會及學會活動，協助及監察各學會運作</li> <li>- 來年繼續推行，並鼓勵校友會一同呼籲校友參與</li> <li>- 繼續推行，繼續優化，並配合 60 周年校慶加入相關元素</li> </ul>

		-		-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據聯課活動導師於課程完結時的評估了解學生的課堂表現</li> <li>- 學生於比賽、考評測試及表演中反映目標是否能達成</li> <li>- 學生能於組織學會活動、學生會比賽及活動中反映團結精神及領導才能</li> <li>- 根據本年度持份者問卷調查，透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等這點上平均數為 3.4，屬較高分數，反映學生對課外活動的認同。</li> <li>- 多名學生完成活動和作出分享，並取得大埔區傑出服務公民獎、最佳青少年進步獎等獎項</li> <li>- 安排高中學生參與校內、區際、學界陸運會工作人員及裁判工作，學生能完成相關工作體驗，並能與低年級及初次接分享體驗</li> <li>- 2/12/2019 完成活動，並有 73 人報名，當中共 49 人成功捐血</li> </ul>	-
--	--	---	--	---	--	---

	<p><b>B 加強提供與學科相關的升學/就業認識、參觀及工作體驗</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生及早對各行業的認識，例如職業介紹、參觀升學及職業博覽</li> <li>2. 邀請舊生作升學及就業講座分享嘉賓</li> <li>3. 提供小組生涯規劃輔導</li> <li>4. 組織工作體驗，例如師友計劃、商校合作計劃</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生投入及喜歡參與生涯規劃的活動</li> <li>- S3-S6 各級均有生涯規劃活動</li> <li>- 生涯規劃活動全年不少於 10 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動參考學生發展部會議記錄及統計參考生涯規劃組的記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據 APASO 有關對事業的期望的數據，初中的中位數(1.51)及高中的位數與上年度一樣(1.63)，兩者與全港的皆一樣。初中生的平均數(2.32)較全港的 1.93 高，而高中生的平均數(1.63)較全港生(1.97)為低。以上數據反映初中學生對事業的期望很高，而高中學生在這範疇中有改善的空間。已透過生涯規劃組告示版發放不同升學及職業博覽的資訊</li> <li>- 在職業博覽周會邀請了 9 位嘉賓分享不同的職業。</li> <li>- 88%學生認為週會有助他們了解喜歡的行業。</li> <li>- 由於疫假關係，只能完成三次早會的職業介紹，效果不錯。</li> <li>- 中六小組輔導以 3 位學生一組，並於 10 月至 11 月期間的午膳時間進行。中三小組輔導因疫假關係而取消。</li> <li>- 師友計劃共取錄了 13 名學生。因應疫情發展，計劃已取消啟動禮、企業參觀，所有工作坊改以 Zoom 形式進行，有 2 名學生得到家長同意將參加暑期實習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 明年可在各班告示版張貼有關資訊</li> <li>- 在社交網站平台發放升學及職業博覽的消息</li> <li>- 建議下年度與校友會合作邀請校友回校分享</li> <li>- 建議早會介紹更多不同類型的職業</li> <li>- 繼續安排中三及中六的小組輔導</li> <li>- 下年度安排信義會協辦師友計劃。</li> </ul>
--	---	---	--	--	--	---