



2019-2020年度 學校周年報告

神召會康樂中學

Assembly of God Hebron Secondary School

校報告的主要內容

A. 我們的學校	1
B. 關注事項的成就與反思及建議	6
C. 我們的學與教	11
D. 我們對學生成長的支援	16
E. 學生表現	19
F. 跟進、展望及結語	20

A. 我們的學校

1. 辦學使命：「為家國育良才、為基督練精兵」

神召會康樂中學於1961年由竹園區神召會創辦，以基督教全人教育為辦學宗旨，務使同學能在靈性及身心有均衡發展。我們致力提供完善的學習環境及多元經驗，培養同學擁有良好國民的品格、知識和技能，從而服侍人群，建設社會。

校 訓

信：我要信靠上帝，尊祂為聖。
愛：我要盡心愛主，愛人如己。
勤：我要殷勤事主，努力向學。
篤：我要篤行主道，堅守不渝。

2. 校園設施

本校座落於林村河畔，港鐵太和火車站旁，環境清幽，交通便利。學校為標準校舍，佔地約六千平方米。校園環境綠化，教學設備完善，為同學提供優良的學習環境。全部課室及特別室均裝設電腦、實物投影機及無線擴音器，無線網絡系統已覆蓋校園，提升教與學的效能。課室設有學生儲物櫃，以減輕學生書包重量。

學校禮堂是同學周會聚集及多用途學習場地。地下增設小禮堂，提供個別級際或較小型聚會場地。另設學生自修室，開放提供中六同學留校溫習。

3. 學校管理

法團校董會

本校於2011年9月1日成立法團校董會。法團校董會成員皆為資深教牧、教育工作者及專業人士，具有豐富學校發展及管理經驗，對學校需要積極關心，並引入多方面資源以推動學校發展。

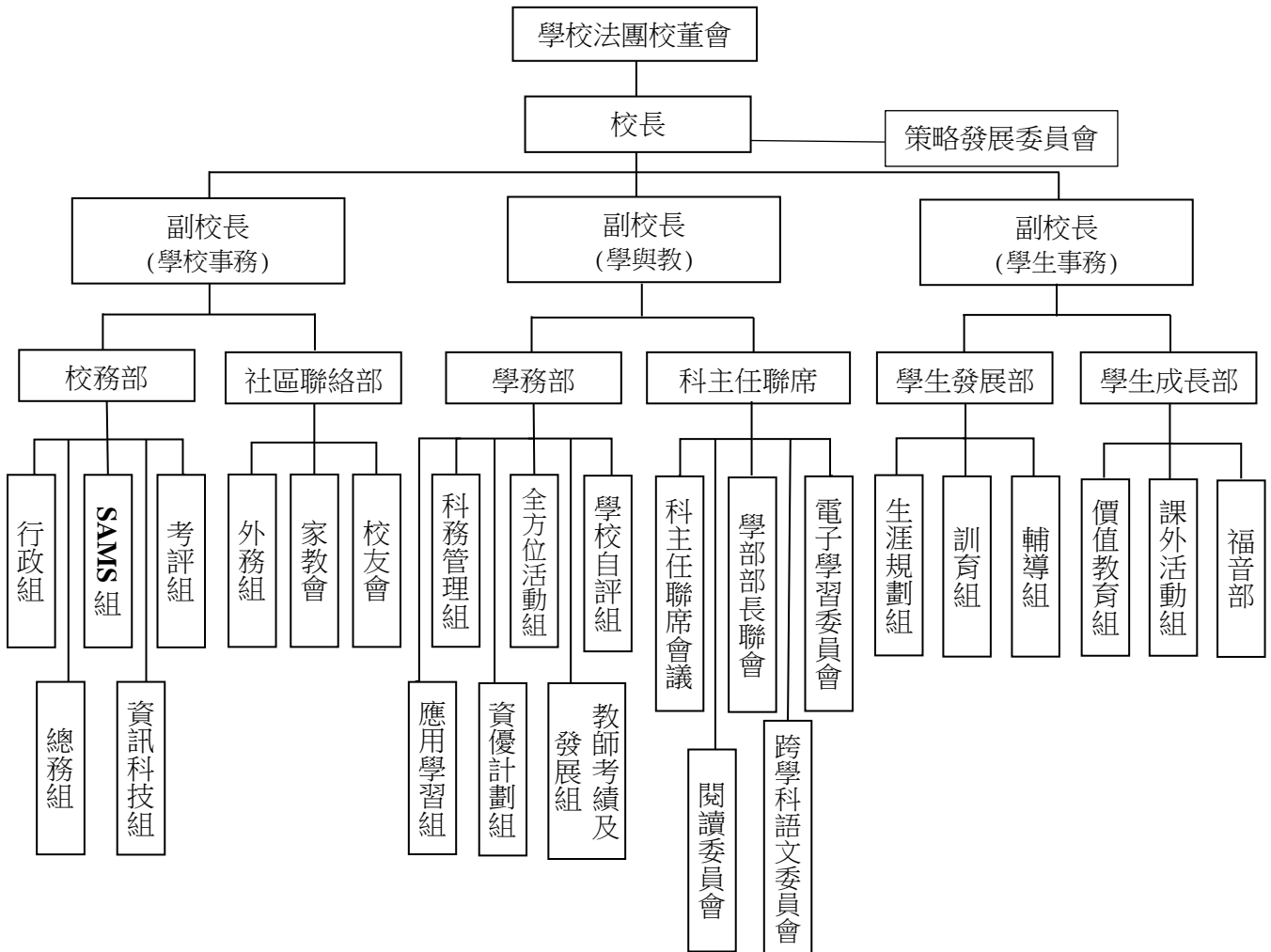
2019-2020 年度法團校董會名單如下：

1.	張德明校監	8.	羅燦輝校長
2.	歐惠珍校董	9.	郭啟明校董（校友校董）
3.	郭偉傑校董	10.	鄭國財老師（教師校董）
4.	陳植德校董	11.	鄭志豪老師（教師替代校董）
5.	蔡景安校董	12.	劉彩娟校董（家長校董）
6.	郭志雄校董	13.	鄭永耀校董（家長替代校董）
7.	吳惠玲校董	14.	陸滿晴校董（獨立校董）

策略發展委員會

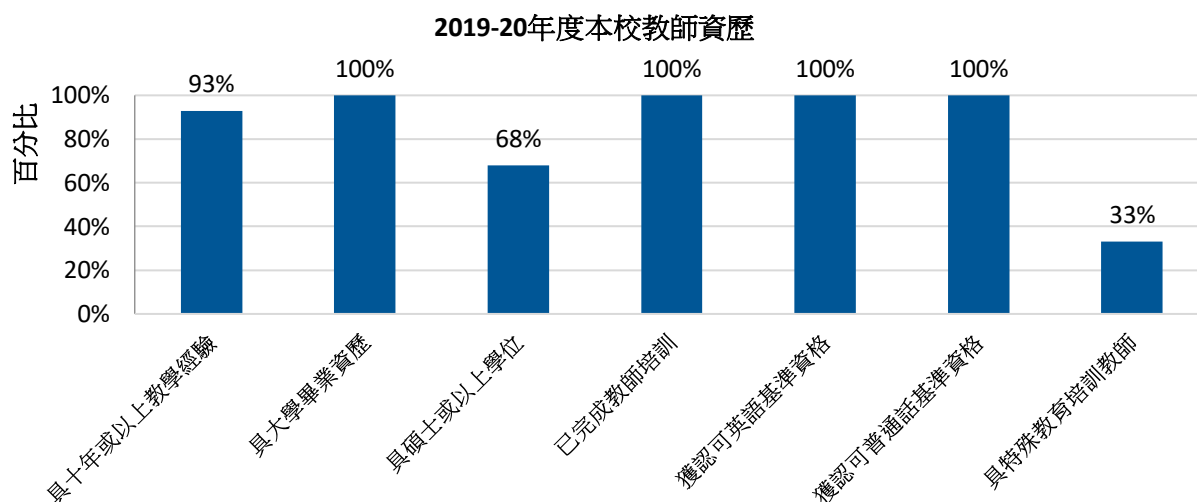
本校學校策略發展委員會(簡稱策發會)是學校法團校董會除外的最高行政組織。策發會全年定期開會，討論及籌劃學校的發展計劃，並為關顧各部需要而制訂相關策略。

2019-2020 年度學校組織架構如下：



4. 教職員編制

本年度本校連同校長有57位編制。教師資歷如下：



5. 班級結構及課程

本校採平衡班級結構。全校開設24班，每級四班。2019-2020年度學生人數為699人。

本校開辦學科共分七個學部管理，連同科主任聯席會議，定期商議課程發展策略及製訂推行方案。2019-2020年度開辦科目結構如下：

學習領域	科目	初中	高中
中國語文教育	中國語文	★	★
	普通話	★	
英國語文教育	英國語文	★	★
數學教育	數學 ②	★	★
	數學延伸課程(M2)		★
通識及人文教育	初中通識(歷史、地理) ④	★	
	綜合人文 ① ③	★	
	中國歷史	★	★
	歷史 ⑤	★	★
	地理 ⑤	★	★
	通識教育 ⑤	★	★
	聖經/生命教育	★	★
科學教育	綜合科學 ② ③ (物理、化學、生物)	★	
	物理、化學、生物、組合科學	★	★
商業及科技教育	企業、會計與財務概論		★
	普通電腦 ②	★	
	資訊及通訊科技		★
	經濟		★
體藝教育	旅遊與款待		★
	體育	★	★

	音樂	★	★
	視覺藝術	★	★
其他學習經歷	聯課	★	
	應用學習		★

註： ① 英語教學 ② 參加初中英語增潤科目 ③ 按班別組別訂定教學語言
④ 初中級（中二及中三級開設） ⑤ 初中級（中一級開設）

6. 家長教師會

家長教師委員會(下簡稱家教會)於一九九七年成立。2019-2020 年度家教會成員名單如下：

主席	鄭永耀先生 (4C 鄭卓嵐家長)		
副主席	吳美琪老師	劉彩娟女士	(5C 潘嘉晴家長)
文書	吳敏淇老師	陳穎甄女士	(2B 廖詠雪家長)
財政	岑漢明老師	陳秀清女士	(5D 盧妍穎家長)
委員	劉哲鋒老師	伍佩儀女士	(2C 梁雅蕎家長)
	梁啟宇老師	黃煒廉先生	(2D 黃彥誠家長)
		雷慧明女士	(4A 陳洛童家長)
		楊小娜女士	(5A 蘇堅信家長)
		馮溢先生	(6D 馮麒銘家長)
顧問	黎立仁副校長	湯鳳儀女士	陳燕芬女士
		黎玉珍女士	

7. 校友會

校友會成立於一九九五年，主要功能為聯繫校友，增強對母校之歸屬感，加強校友間合作，協助提供校友升學、就業、進修資訊，並關心學校需要，獎勵及協助有需要之同學。

2019-2020年度校友會執行委員會由2018年選任，任期兩年。

委員會成員名單如下：

主席	郭啟明先生
副主席	郭偉傑牧師
財政	鄭志豪先生
文書	余德成先生
幹事	湯鳳儀女士、許德照先生、石婉雯女士、韓茗蘭女士、蕭家榮先生、邱智慶先生

B. 關注事項的成就與反思回饋

關注事項 1：提昇學生的學習效能

成就

1.1 培養學生主動學習的動機

A 初中學科規劃主動學習的元素

1. 課程編排：初中課程分核心及延展兩部分。在強組推行自主學習，鼓勵較佳能力的同學挑戰延展部分
2. 課業設計：包含主動學習元素，例如預習、網上找尋資料、腦圖/圖像組織
3. 課堂教學：鼓勵師生間有不同層次的提問
4. 採用「易合格，難高分」^{*2}的策略鼓勵學習

B 跨年級的主動學習設計，增加學生主動學習的興趣

1. 由 S5 學生選擇不同的專題^{*4}，以攝錄形式拍攝短片，清晰解說學習內容，並設計(三題)不同程度的問題，放上 google classroom 或 youtube，供 S3 學生觀看及回答問題

C 培養學生能自行規劃及落實自定的學習目標

1. 設計編印「我的成長日記」學習記錄本，由學生填寫每年自訂的學習目標、記錄學習經歷及反思成效等

1.2 提升學生的學習技巧

A 鍛煉學生掌握學習重點

1. 透過寫筆記、腦圖組織、總結課堂內容等方法，以鍛煉學生掌握學習重點

B 鍛煉學生掌握不同層面的提問及答問特徵

1. 初中通識科教授學生不同的題型及答問特徵
2. 高中級學生透過跨年級的專題活動課業設計，掌握不同層面的答問特徵

1.3 優化課程規劃

A 把 STEM 融入初中課程，探索與初中其他課程的配合

1. 初中數學、科學及電腦科課程教授與 STEM 有關的元素
2. 中二級加入視藝科，安排課題作 STEAM

B 應用 STEM 學習技能

1. 初中級進行 STEM 專題活動或研習報告
2. 高中級參加 STEM 校外比賽或展覽

C 持續電子學習

1. 每位老師需要在三年內進行至少一次以電子學習設計的教學

反思回饋

1.1 培養學生主動學習的動機

A 初中學科規劃主動學習的元素

1. 根據學務部「易合格、難高分」報告，大部分學科均能達到學校要求。
2. 教師對「易合格、難高分」的試卷設計能有效提升學生的學習動機的評分與之前相若。
3. 初中各學科(綜合科學、物理、化學、生物)已在課程中編排核心及延展部分，並清晰展示在教學進度表內。

B 跨年級的主動學習設計，增加學生主動學習的興趣

1. 中一至中三級均設有專題研習，教授學生如何訂立研習題目、科學研習的步驟(如不同類型的變數)、匯報實驗結果的技巧及運用圖表的技巧等。讓學生能把所學技巧，運用在高中的專題研習上。
2. 由於疫假停課的關係，本學年有些科目未能進行此項計劃。

C 培養學生能自行規劃及落實自定的學習目標

1. 全校各班 80%學生完成學習記錄本。
2. 班主任已督促學生完成
3. 但在持分者(學生)問卷中，學生懂得訂立自己的目標的平均數比上年度下跌了 0.2 (3.1)，這反映學生未有決心訂立目標。
4. 明年可繼續進，從質方面入手

1.2 提升學生的學習技巧

A 鍛煉學生掌握學習重點

1. 由於疫假停課的關係，本學年未能針對此項目對學生進行問卷調查結果，惟根據上學年的問卷調查報告，超過 90%學生認為自己已能初步掌握書寫個人化筆記，顯示大部分學生已漸漸習慣寫筆記。
2. 另根據教師持分者問卷調查中有關教師教學方面的題目，教師的評分已連續三年達到 3.8 分以上，顯示教師對教學方面具有信心。
3. 今年度各部各科自行安排筆記及/或腦圖練習與學生，整體而言，學生寫筆記的主動性也有提升
4. 可計劃推行優秀圖像組織及筆記分享。
5. 鼓勵教師可以多善用小獎狀給予書寫優秀筆記及圖像組織的學生。

B 鍛煉學生掌握不同層面的提問及答問特徵

1. 根據教師持份者問卷調查有關教師提問方面的題目，第 35 題，教師的評分已達到 4.0 分，顯示普遍教師的課堂提問切合校方在教與學的關注事項。
2. 另外從學務部教師問卷調查結果，與去年一樣，100%教師認為個人有一些至經常於上課時運用不同層次的提問。
3. 透過校長及教學部長或科主任觀課繼續鼓勵同工關注運用不同層次的提問技巧。
4. 建議學校發展日可安排有關的不同層次的提問技巧相關的培訓或教學分享。
5. 由於疫情關係，老師們已製作大量電子學習短片，建議以本年度製作的短片為基礎，再加不同程度的問題作為學生自學或成績評估的其中一件工具。

1.3 優化課程規劃

A 把 STEM 融入初中課程，探索與初中其他課程的配合

1. 本年度初中科學科的 STEM 相關課程包括：中一指尖陀螺和中三太陽爐，因疫假關係，未能進行。
2. 初中電腦課程已加入 scratch、mbot、microbit 等 stem 教學元素，但基於疫情關係，學生未有機會接觸 mbot 及 microbit 的學習活動。
3. 下年度繼續與數學科、電腦科協作舉辦 STEM 活動，學生進行 mbot 及 microbit 的學習活動。

B 應用 STEM 學習技能

1. 中一同學運用他們在課堂上學習的知識，發揮創意製作。
2. 本年度初中科學科的 STEM 相關課程包括：中一指尖陀螺和中三太陽爐，因疫假關係，未能進行。
3. 初中電腦課程已加入 scratch、mbot、microbit 等 stem 教學元素，但基於疫情關係，學生未有機會接觸 mbot 及 microbit 的學習活動。
4. 下年度繼續推行，並進一步優化這兩級的活動。
5. 推展高中參與 STEM 活動，如參觀不同展覽或參加比賽。
6. 繼續舉辦試後活動的 STEM 活動日，如資源足夠，甚至可以舉辦 STEM 活動周。

C 持續電子學習

1. 本年度因疫假關係，同工大量使用電子學習，包括 GOOGLE CLASSROOM、ZOOM、OWNCLOUD 等成效良好。
2. 100%教師使用網上溝通和教學軟件，如 ZOOM。
3. 按學校要求部內同工在三年內進行至少一次以電子學習設計的教學，下年度繼續進行，並鼓勵部內同工嘗試不同形式的電子學習
4. 可善用已有資源如 GOOGLE CLASSROOM 內的教學材料，作學生溫習或教學之用

關注事項 2：培養學生德行

成就

2.1 培養學生德行

A 舉辦一項實踐該年度之主題全校性活動

1. 全年主題定為 FOLLOW YOUR DREAMS。活動以「那一天我們會飛」為名，讓學生以紙飛機比賽來舒展理想

B 透過教導及分享，培育學生在是年度重點之德行精神

1. 利用早會分享老師在尋夢及自律方面的經歷

C 利用同儕互助合作機會，提升學生在團隊中的德行操練

1. 鼓勵學生分組提交夢想計劃，學校選出有意義及可行的計劃來執行

反思

A 舉辦一項實踐該年度之主題全校性活動

1. 當日全校學生於下午一同參與活動紙飛機比賽，令活動能順利進行。
2. 繼續配合學校來年政策及主題推行活動

B 透過教導及分享，培育學生在是年度重點之德行精神

1. 因疫情未能安排學生於學期終完成本部問卷調查，所以未有相關數據。
2. 「我的成長印記」計劃對初中學生有一定的成效。至於高年級學生，在填寫「印記」有關部分時，班主任可多加引導學生分享理想的職業。

C 利用同儕互助合作機會，提升學生在團隊中的德行操練

1. 收到 16 份計劃書，因疫情未能放下學期安排學生執行計劃。
2. 因疫情未能完成計劃，未能安排學生於學期終完成本部問卷調查，所以未相關數據。
3. 繼續配合學校來年政策及主題推行活動。

關注事項 3：開拓學生視野

成就

3.1 開拓學生視野

A 擴闊學生學習及生活經歷，使學生接觸不同領域的事物，擴闊眼界

1. 組織課堂以外的學習經歷，例如走出課室、聯課活動、比賽、參與表演等，讓學生接觸不同領域的事物

B 加強提供與學科相關的升學/就業認識、參觀及工作體驗

1. 讓學生及早對各行各業的認識，例如職業介紹、參觀升學及職業博覽
2. 邀請舊生作升學及就業講座分享嘉賓
3. 提供小組生涯規劃輔導
4. 組織工作體驗，例如師友計劃、商校合作計劃

反思

3.1 開拓學生視野

A 擴闊學生學習及生活經歷，使學生接觸不同領域的事物，擴闊眼界

1. 根據活動問卷報告，超過 90% 學生對活動有正面回應。(20 條問題中有 16 條平均分超過 3.5 分，5 分為滿分)，學生整體滿意度比去年略為下降，但分數差別不大。
2. 由於社會事件而停課，本學年只能進行中五級新加坡考察團，教師認同這些活動意義及認為安排恰當。
3. 營商攤位及學會遊戲攤位，並有展板展示「中五級新加坡考察團交流團」活動內容。
4. 學生會幹事按其就職政綱完成各活動籌劃大部份學會能在學會負責老師的領導下推行學會活動及學會恒常運作
5. 根據聯課活動導師於課程完結時的評估了解學生的課堂表現
6. 學生於比賽、考評測試及表演中反映目標是否能達成
7. 學生能於組織學會活動、學生會比賽及活動中反映團結精神及領導才能

8. 根據本年度持份者問卷調查，透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等這點上平均數為 3.4，屬較高分數，反映學生對課外活動的認同。
9. 多名學生完成活動和作出分享，並取得大埔區傑出服務公民獎、最佳青少年進步獎等獎項
10. 安排高中學生參與校內、區際、學界陸運會工作人員及裁判工作，學生能完成相關工作體驗，並能與低年級及初次接分享體驗
11. 2/12/2019 完成活動，並有 73 人報名，當中共 49 人成功捐血

B 加強提供與學科相關的升學/就業認識、參觀及工作體驗

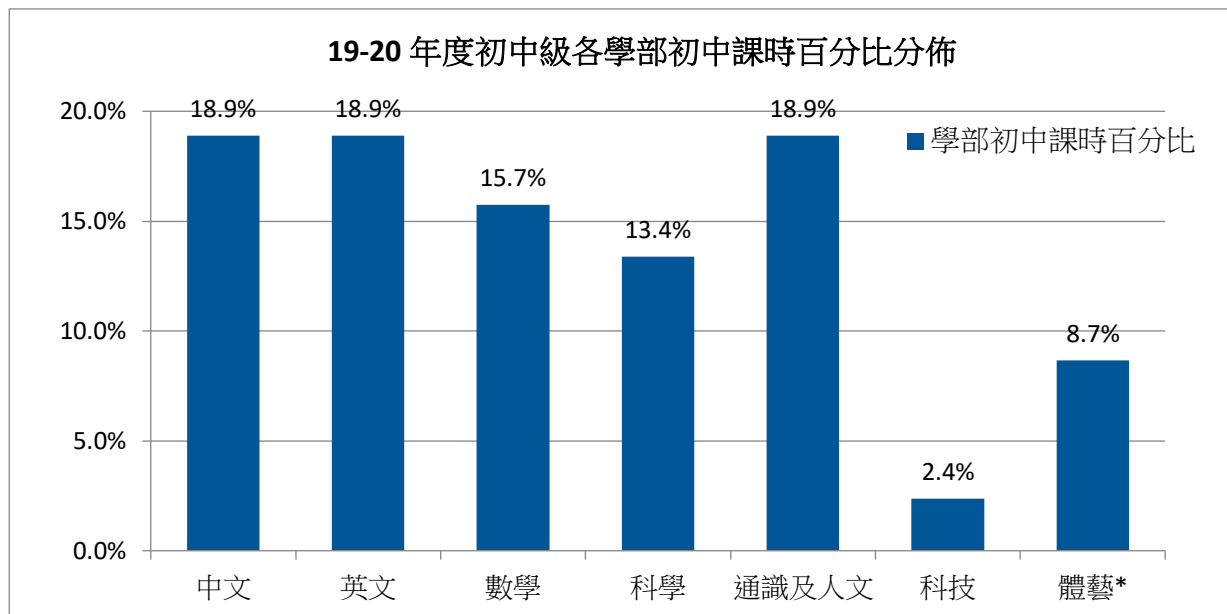
1. 根據 APASO 有關對事業的期望的數據，初中的中位數(1.51)及高中的位數與上年度一樣(1.63)，兩者與全港的皆一樣。初中生的平均數(2.32)較全港的 1.93 高，而高中生的平均數(1.63)較全港生(1.97)為低。以上數據反映初中學生對事業的期望很高，而高中學生在這範疇中有改善的空間。已透過生涯規劃組告示版發放不同升學及職業博覽的資訊
2. 在職業博覽周會邀請了 9 位嘉賓分享不同的職業。
3. 88%學生認為週會有助他們了解喜歡的行業。
4. 由於疫假關係，只能完成三次早會的職業介紹，效果不錯。
5. 中六小組輔導以 3 位學生一組，並於 10 月至 11 月期間的午膳時間進行。中三小組輔導因疫假關係而取消。
6. 師友計劃共取錄了 13 名學生。因應疫情發展，計劃已取消啟動禮、企業參觀，所有工作坊改以 Zoom 形式進行，有 2 名學生得到家長同意將參加暑期實習。
7. 明年可在各班告示版張貼有關資訊
8. 在社交網站平台發放升學及職業博覽的消息
9. 建議下年度與校友會合作邀請校友回校分享
10. 建議早會介紹更多不同類型的職業
11. 繼續安排中三及中六的小組輔導
12. - 下年度安排信義會協辦師友計劃。

C. 我們的學與教

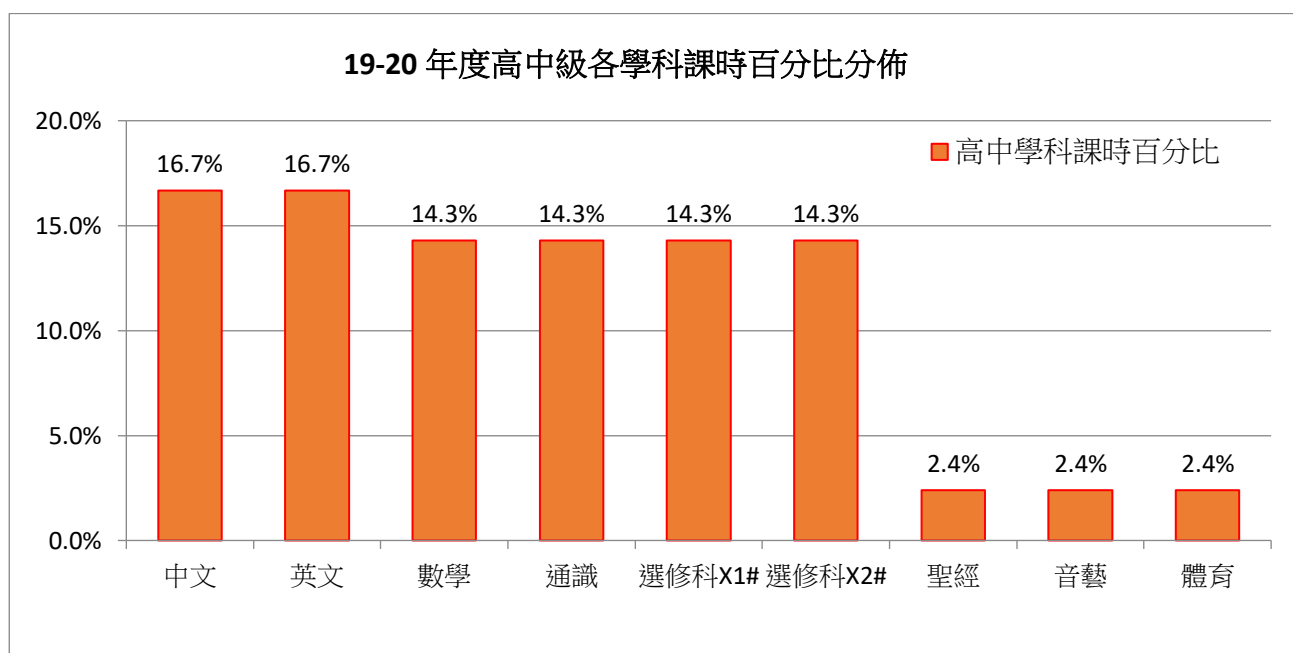
1. 教務工作

本校著重學生能獲得完整之基礎教育，培養學生在德智體群美靈的六育發展。除中英數外，各級必修聖經、體育、音樂、視覺藝術課。所有初中開設的學科皆銜接高中學科。高中級應考香港中學文憑考試，除中、英、數及通識四核心科目之外，開設選修科目共十二個。高中級三班選修人文、商業及科技其中兩個學科，一班選修科學其中兩個學科。

本校本年度採用六日循環周上課時間。每天七教節，每教節 50 分鐘。2019-2020 年度各學習領域課時比例如下：



* 包括聯課活動(課後時間)



選修科 X1：歷史、經濟、旅遊與款待、化學、組合科學(化學、生物、物理)

選修科 X2：地理、中史、企業會計與財務概論、資訊及通訊科技、生物、物理

在常規課時以外，中一及中二級逢星期二課後有聯課活動，開設樂器、球類、體育、視藝及生活興趣班等課程供學生選擇，部分課程更聘請校外教練及專業導師任教，使學生接受有系統及規範化的課外活動，從多方面啟發同學於體育、音樂及藝術的潛能以及生活技能。

為提升學生應試技巧，中六級安排每週課後及假期補課。學校於地下設學生自修室，提供寧靜的學習環境，特別開放給有需要的中六同學留校自修至晚上九時。

2. 全校語文政策

本校一向著重語文學習及鞏固語文基礎。初中級中文科及英文科皆有校本課程剪裁。為照顧學生不同學習能力，中一至中六級中文科及英文科皆有分組教學。

本校以母語教學為本，亦採納語文微調政策(Fine-tuned MOI Policy)，在初中推行英語增潤課程。包括開設「綜合人文科」(Integrated Humanities) 及部分班別「綜合科學科」(Integrated Science) 均採用英語教學；另外初中數學科、電腦科、聖經科、音樂科、及視藝科在課堂上教授科本的英文生字及指定學生完成網上與學科有關的英文篇章，加強對同學的英語訓練。

本校跨學科語文委員會(LAC)負責統籌及推行初中英語增潤策略及組織跨科英語活動，以照顧不同英語能力的學生。本年度加強推廣 iLearner 網上英語學習平台，配合獎勵計劃，鼓勵學生主動學習英語。是年亦舉辦了多次跨科合作活動，包括與音樂科、視藝科、聖經科及人文學科合辦多項英語活動；另外，聯課活動亦加入英語教授的興趣班，學生反應正面良好。本年度 LAC 首次與閱讀委員會合辦製作含英咀華 Idioms 短片特輯，由老師及學生擔當演出，頗受同學歡迎。

除了策略性的規劃外，本校亦透過多元化的全校活動，如：以英語進行早會宣佈、"English Friday" 活動、英語周、英語歌唱比賽等，營造豐富的英語環境，以增加學生對英語學習的興趣和提升學生聽說英語的能力。

此外，本校初中設普通話科並在部份班別推行「以普通話教授中國語文科」計劃。

3. 教學增值

本校於十月九日收到 2020 年中學文憑試的增值報告，本校全部科目增值上皆達保值及增值水平，差不多所有科目在學習領域中已達首 50% 增值水平，英文科、旅遊與款待科及物理科特別顯著，增值高於平均。英文科取得七級增值，物理科和會計科取得八級增值，旅遊與款待科更取得九級增值。

自 2012 年至今八年來的增值報告顯示，本校無論是核心四科及最佳五科均達保值至增值水平，反映本校實施的教學策略恰當有效，持續地能讓學生在學習上受惠，獲得進步。

4. 全校參與照顧學生個別差異

本校每年均提名具潛質的學生參加校外或校本資優訓練課程，提供有系統的學習機會。

本年度已提名多名學生參加並完成的校外資優課程，包括香港中文大學教育學院舉辦的資優計劃課程(數學、科學及經濟)、香港資優教育學苑的資優課程(數學及科學)、教育局網上學習課程等。學生皆反映對不同學習範疇的知識加深了認識，亦提升了有關的學習興趣及能力。

本年度本校自行開辦多項資優訓練課程，包括有中文科的「創意資優寫作班」及「辯說資優訓練班」、英文科「朗誦培訓班」、數學科「數學奧林匹克課程」、並多項體育科的訓練課程。參加學生皆由老師提名。目的為提升該課程的興趣、培訓具潛能的學生，亦有為參與校外比賽的訓練。大致上訓練課程均達到目的，學生對訓練活動持正面態度。

除此之外，校方亦提名及資助具潛能的學生參與國際性或全港性評估，包括由澳洲新南威爾斯大學主辦「2018年國際聯校學科評估及比賽」及香港理工大學主辦 Secondary School Mathematics and Science Competition。獲提名參加的學生皆獲理想成績，豐富了參與國際性或全港性評估的經驗。

本校輔導組有專責小組為有特殊教育需要(SEN)之學生安排合適的照顧，另外運用「學習支援津貼」結合了學校發展津貼，額外聘請了兩位「學生支援小組」社工及兩位教學助理，輔導學生學習需要及紓緩情緒行為問題及協調各項行政安排；同時，亦有教育局教育心理學家、言語治療師及藝術治療師到校提供支援服務。

輔導組老師安排中一中文科為 SEN 學生而設的喜悅寫意增潤課程，亦為支援 SEN 家長的需要，全年舉辦不同小組講座、工作坊及活動，深獲家長讚許。

本年安排老師修讀「支援有特殊教育需要學生」課程，以針對自閉症、注意力不足/過度活躍症及情緒行為問題學生需要。

5. 四個關鍵項目

本校各科均引入四個關鍵項目，並透過不同的安排，加強四個關鍵項目的推行。

a. 德育、公民及國民教育、社會服務/服務學習

本年度主題是「Yes WE Can」，鼓勵學生勇於嘗試，肯定自我。

學生成長部透過早會及週會安排國民教育的分享活動，讓學生反省自己的公民責任，提升對國是的關心。

全校推行「康樂門生」及「班級經營」計劃，促進教師對學生的瞭解及關心。透過班際壁報設計比賽、運動會班牌設計、班衫設計等增加同班同學的凝聚力，以致建立彼此互勉扶持的夥伴精神。

課外活動組及學生會每年組織不同的活動及比賽，讓學生更投入校園生活，增加對學校、團隊或社群的歸屬感。

本校鼓勵同學參與服務社群，學會關心及助人自助。本校「群牽服務團」在社區長期的服務表現，早已成為社會表揚的典範。在「今日公益 明日領袖」社會服務計劃中，已連續九年榮獲「傑出社會服務獎」；另外在「永亨義人行學界義工計劃」亦連續九屆獲頒發「超卓學校策劃獎」。本年度「群牽服務團」多位主席皆獲頒發「大埔區傑出服務公民獎」。

本校不同的學部組別利用全方位學習日、試後活動或學校假期等，組織不同地區的海外交流團，以多元化主題，帶領同學了解異國文化及擴闊視野，目的為同學綜合學習經驗，從實踐中認識祖國及世界，以致培養關心社會的態度。。

b. 從閱讀中學習

今年閱讀主題持續以「閱讀樂 Fun Fun • More Reading More Fun」。閱讀焦點今年以推廣「漫遊人文世界，廣交體藝精英，微型小說」為主題作大匯演，同學均非常投入，效果良好。另外，閱讀委員會安排在早會推行多元化閱讀活動，包括有周二、三的中英篇章早讀計劃、周四聖經早讀篇章、周五、六通識論壇篇章及國情教育篇等。另外安排「老師好書推介」、訂閱中英報章、「知識」及「越讀」月刊等，加上表揚最專注閱讀班別計劃，藉此推動學生更投入閱讀。

本年度本組舉辦中一二級親子贈書計劃，由同學自行選購中英文圖書。本校除鼓勵校內同學多閱讀外，亦積極參與推廣閱讀，獲坊眾肯定，其中包括有街坊捐贈圖書予本校，亦有獲寶雅苑管理服務處來函致謝，嘉許本校在屋苑內參與推廣閱讀。

c. 專題研習

初中各級統整跨科「專題研習」計劃，透過合作組織不同的專題研究，提供學生多元化的學習經歷。不單加強學生在專題研習的技巧運用，更為高中「校本評核」學習作好預備，同時亦減省學生在每學期進行多項同類型的功課。

為配合「專題研習」計劃，中一及中二級每學期均安排一次「走出課室」的考察活動，考察活動更加入電子學習元素，提升學習的效能。中三級利用全級跨境交流團作專題探究，期望加強學生學習的自主性，亦提升結合觀察探索及提問的技巧。事實反映部分學生報告表現優秀認真。

d. 資訊科技互動學習

本校一向鼓勵運用資訊科技的互動教學。全校課室已鋪設無線 wifi 網絡，又獲教育局一筆過津貼近二十萬元推動電子學習的撥款，添置多部 ipads 包括具備 GPS 功能(即 iPad 4G 版本)及裝置多種電子學習應用 apps，使校內推行電子學習得以暢順，另外增置 360 攝影機，以作戶外實地考察之用。

本校全體老師已完成有關電子學習的培訓，逐漸習慣將相關的電子學習教學策略融入傳統課堂之中，以提升學生的學習動機及興趣。而學生對於電子學習工具亦已有充份的掌握；初中學生已熟悉 Google 應用的操作，同時透過走出課室活動，同學亦已能純熟地運用電子學習設備（例如 ipads）。

近年本校亦積極推動 STEM 教學，共購買超過 70 台 mbot 機械車、10 台 Ultimate 機械人及 10 套 airblock 無人機以支援 STEM 教學的發展。中一全級將 STEM 元素融入數學、科學及電腦科課程，同時亦安排全級性的 mbot 機械車比賽，讓學生學以致用，透過機械車編程及操作，解決難題，以訓練學生的邏輯思維、創意解難及團隊合作的能力。高中方面亦選拔有潛質的學生參與 STEM 相關的培訓及校外比賽，同學亦在多個比賽中獲得優異成績。

D. 我們對學生成長的支援

1. 宗教輔導

本校著重靈育，協助同學認識福音真理，深信基督的信仰能幫助同學立定方向，積極面對人生挑戰。福音部成立學生「福音使命團」及安排每週一次的師生晨更祈禱會，同心為學校、老師及同學守望祈禱。

福音部鼓勵學生參加教會聚會，培養對神有敬畏、愛慕、順服及跟隨的心。每年多次邀請基督徒校友和高年級學長在學校分享見證，幫助同學對信仰的反思；亦組織「福音使命團」學生團契，建立及栽培同學信仰的根基。

是年舉辦了多項福音活動，據學生回報，共有 102 人次新決志，74 人次再決志，而全校基督徒學生大概有 40%，惟長期參加教會聚會的人仍不多。

堂校合作方面，竹園區神召會大埔堂與本校積極連繫。教會除了在學校成立學生團契小組，亦支援學校福音部工作，協助關顧學生。每年堂校同心舉辦家長佈道會、祈禱會及福音雙周。教會亦協助組織功課輔導班、家長學堂、中一福音紀律營及中六畢業營等；另外教會與生涯規劃組合作，於公開試放榜期間為同學提供輔導支援。

2. 訓輔工作

本校按照聖經的原則推動訓輔工作，倡導「訓輔合一」精神，鼓勵全體同工以基督教教育的理念及方法訓輔學生，以關愛學生為基礎，培養同學自律、自愛、自信的人生態度，勇於面對及承擔成長的各種挑戰。

本校設立多個領袖訓練計劃，包括「領袖生學會」、「群牽服務團」、「福音使命團」及「薪火燃傳學長輔導計劃」等，讓學生透過培訓計劃及服務，經歷成長。

本校參與大埔區「健康校園」計劃，目的透過多元化健康校園教育活動，幫助學生健康成長，培養積極人生態度，建立正確的生活態度和技巧，加強抗逆能力。

本年度輔導組參加教育局優質教育基金「好心情@學校」計劃，支援名為「尊重生命，逆境同行」計劃，提升同學面對逆境的能力及促進學生的精神健康。

另一方面，輔導組透過舉辦不同類型的講座、小組輔導及工作坊等，輔助同學成長及解決成長的困難，如性教育、生命教育、減壓及共融講座。本年度為針對學生成長需要，推行中一、二級生活教育課，中三輔導成長課；同時，舉辦中六級Dream High加油營，藉著全班的參與及班主任的協助，以增強班內的團結，亦紓緩同學的學習壓力。

此外，輔導組與社工合作舉辦多項小組活動，包括「乘風啟航——活出未來蛻變計劃」、「躲避盤」訓練、舞蹈小組及甜品小組等，讓同學發揮所長，自我肯定，從而加強自我肯定及自信。

輔導組對有特殊教育需要之同學安排特別課程設計及功課輔導班，亦委派老師接受不同

專業輔導培訓。

3. 體藝發展及其他學習經歷

本校透過多元化的體藝活動，發展同學體藝方面的才能。『學生會』下設有四社及三十多個學會及活動小組。

本校學生在運動、朗誦、音樂、公民教育活動及社區服務表現出色。本年度本校籃球隊、欖球隊及躲避盤，參加多項學界比賽，分別獲得由大埔及北區至全港性優異獎項，部分更獲突破佳績；另外參加多項團隊及個人項目比賽，學生皆能盡展所長，獲得殊榮。

本校成立銀樂隊及中樂團多年，樂團已有豐富表演經驗。樂團成員每週皆有樂器練習，由校方聘請校外專業導師到校教授。本年度銀樂隊及合唱團參加校外比賽或境外交流，皆有優異的表現。

本校所有學生皆為公益少年團(CYC)及少年警訊(JPC)會員。兩會全年組織及參與不少的社區活動及比賽，讓同學體驗多元化的其他學習經歷。本年度本校獲得CYC「優秀團隊獎及積極團隊獎」，高級獎至一等榮譽獎等合共530個獎項；JPC「大埔區學校支會獎勵計劃」第二名、「全港匯豐銀行傑出少年警訊學校支會獎勵計劃比賽」優異獎及多項比賽優異大獎。

4. 生涯規劃

本校生涯規劃組為同學提供生涯規劃輔導課及升學與就業多元出路資訊。本年度已舉辦了多次講座，包括職業、面試技巧、選科策略等；另外安排參觀本地及海外大學資訊展、組織班主任培訓及家長晚會等。

本年度繼續為中三及中六學生組織小組輔導，為學生提供更個人化的輔導。生涯規劃組繼續邀請不同行業校友分享職場概況，深受學生歡迎；亦組織參觀與本科相關的機構，讓學生了解入職所需的個人特質和技能，以及認識更多的求職技巧。

生涯規劃組本年度首次推行「生命傳承計劃」，這是一個以「亦師亦友」、「生命影響生命」為理念的互動計劃，期盼藉著已畢業的學長與學弟學妹分享成長路上的不同經歷，成為他們的生命同行者。本年度共有二十多位校友及六十多位參與此計劃，有不少於20次的面見。透過本計劃，學長們分享信仰、中學及大學的校園生活、公開考試經驗、升學及選科資訊、求職技巧、就業等寶貴經驗，也能鼓勵及協助同學們擴闊視野，及早認識職業世界，訂定目標，追尋夢想；另一方面，學長在帶領學弟妹成長的過程中彼此鼓勵，共同成長；也讓學長透過「生命傳承計劃」與母校保持連繫。

本年度繼續如期進行跨學科營商活動，讓高中修讀商科學生參與，透過計劃書製作及營運工作，從而實踐營商經驗，同學表現認真及出色。

5. 家校合作

本校致力與家長保持密切溝通。每月定期出版及派發「學校與家庭通訊」，向家長報導學校的最新消息。本通訊亦上載至學校網站 <http://www.hebron.edu.hk> 及 eClass App 的「校園最新消息」，讓家長更多瞭解子女的校園生活、校內外活動以及學生獲獎事項。

本校已採用 eClass App 電子通告平台及電訊商 SMS 服務，供家長隨時查閱，與學校保持緊密聯繫。

本校家教會積極關心同學的福祉，大力參與及支持學校舉辦的活動。本年度家教會已協助中一新生家長會分享，協助安排中一家長到生活紀律營探營，又參與家長師生音樂會、學術薈萃日食物義賣、家長義工服務、試測午膳飯盒品質、生果日、母親節贈花等等。家教會積極投入聯誼活動，包括聖誕聚餐、親子旅行等。家教會更為鼓勵同學積極向學，特設立中一至中六學生學業進步獎獎學金，頒發全年在學業品德上有顯著進步之同學。本校家教會的貢獻良多，有效促進學校與家長之間的合作關係。

學生成就

活動內容 Content of Activity	舉辦日期 Date	參與學生 Participants		成績 Results	備註 Remark
		級別 Class	人數 Number		
田徑隊	全年	S1-S6	50	<ul style="list-style-type: none"> ● 6C 班鍾維麟同學獲得男子甲組跳遠冠軍及跳高第四名 ● 2D 班何文謙同學獲得男子丙組 1500 米第四名 ● 2C 班葉鑫華同學獲得男子丙組鐵餅第五名 ● 1C 班沈橿同學獲得女子丙組 400 米第五名 ● 3C 班李景耀同學獲得男子甲組 100 米第六名 ● 3B 班張詠詩同學獲得女子乙組標槍第四名及鉛球第六名 ● 2A 班古宇涵同學獲得男子丙組 400 米第七名 ● 2B 班庾安琪同學獲得女子丙組鐵餅第七名 ● 2A 班鄺俊軒同學獲得男子丙組 100 米欄第七名 ● 5D 班黃佩雯同學獲得女子甲組鉛球第七名及鐵餅第六名 ● 5D 班林莉欣同學獲得女子甲組鐵餅第八名 ● 男子甲組 4x100 米接力 獲得第六名 (鍾維麟、鄧朗庭、李景耀、陳以諾) 	
男子欖球隊	全年	S1-S6	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 男甲完成比賽 	
越野跑隊	全年	S1-S6	62	<ul style="list-style-type: none"> ● 男子乙組團體賽第 8 名 	
躲避盤(聯課及校隊)	全年	S1-S6	30	<ul style="list-style-type: none"> ● 全港躲避盤錦標賽 2019 盾賽冠軍 	
閃避球隊	全年	S1-S6	30	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度比賽因疫情取消 	
試後活動-運動競技日	6-7/2020	S1-5	30		
舞蹈	12/2019	S1-5	30	<ul style="list-style-type: none"> ● 1B 班 吳毓怡同學獲得十九屆大埔區校際舞蹈比賽 獲得中學組 銀獎(現代舞獨舞) ● 校際舞蹈節因疫情關係取消比賽 	

E. 學生表現

F. 跟進、展望及結語

本學年我們的學習主題為「Keep Going」，重要的德行是「堅毅」。年題意表及期盼同學們能努力不懈，培養遇到困難仍要迎難而上，不輕言放棄，勇往直前的精神，為未來作堅強有信的預備。本學年是 2018-2021 三年學校發展計劃的第二年，本年度學校積極回應及裝備學與教的轉變。課堂上老師們已多採用不同層次的提問及互動教學，普遍接受並掌握了電子學習的技巧，增加關注及實踐因材施教，致力提昇教學效能。在行政上校方增加了學與教的策劃諮詢，謀求老師們的理解與共識；同時也鼓勵及支持老師們參加專業培訓，以期提升同工對未來教育發展的觸覺及優化教學質素。

在學習方面，學生們普遍已能掌握寫筆記及腦圖運用等學習技巧，在全班交齊功課的表現亦漸見成效。然而，同學們在學習動機上仍然需要透過外在的活動來加以激勵。因此在新的學年除了繼續鞏固課堂學習知識、培養學生主動學習的動機之外，並且會加強學生課堂以外的涉獵，透過比賽、營會、交流團、服務團等，擴闊學生的眼界及思維，促進學生在學習上有可持續性的效益。今學年因為疫情緣故，農曆新年後開始停課，我校有系統地把全個停課期分成不同階段的學習計劃，透過加強資訊科技的運用照顧學生學習的多樣性，並提升學生學習興趣。今年中六學生都有很特別的經歷，文憑試考期一改再改，學習和溫習計劃受影響，但我校的教師和學生都不放棄，剛剛出的學校增值榜報告，成績令人鼓舞，其中英文增值達七級(取高為九級)，顯示我校在學業上培育的成果。

學校有計劃地透過提供不同的學習經歷，透過連繫本校畢業同學，分享他們在成長路上遇到的困難，實行以生命影響生命。如學生領袖訓練，加強學生領袖在校內的角色和領導才能，以提升自信和承擔，並建立正確的人生價值和目標。因為疫情緣故，本校今年的計劃會延續至明年，好讓學生能有序地成長。

在未來一年，學校有以下的發展方向：

1. 教師間的專業交流：在校內外分享教學經驗和心得；
2. 建立知識庫：採用學習管理系統建立知識庫，成為教學資源的共享、發放和評估的平台；
3. 處理學生個別差異：在疫情期間，繼續使用直播和錄播教學，處理學生個別差異；
4. 電子教學：在各科的教學更廣泛運用電子學習資源及工具等
5. 培養學生自學能力和習慣；
6. 教師培訓：推供有關資訊科技教育的校本教師培訓；
7. 完善行政安排；
8. 加強與家長溝通。

最後，本校希望透過第三年周年計劃的落實，期盼學生的多樣性得以照顧，學習動機、自信心及抗逆力不斷提升，為將來作好充足的準備。

箴言 22 章第 6 節：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」