

# 神召會康樂中學

## 2018-2019 年度學生支援小組周年工作報告

今年學校從教統局獲取 167 萬元的撥款，用以支援校內不同學習需要的學生。校方結合了學校發展津貼與該筆撥款一併使用，額外聘了兩位負責「學生支援小組」社工及兩位學生輔導員；兩位全職教學助理互相配合推行小組的各項活動及行政工作。

小組於本年度為 1 名需要額外支援的學生所舉行的「個別學習計劃」會議 (共 6 次)，為 5 名學生進行個案會議，以及每兩周一次與教學輔導員檢討協助情況及進度等，定期檢視進程及成效，並從中作出改善。

現就 1. 學校層面； 2. 課程層面； 3. 課堂層面； 4. 個人層面及 5. 課堂以外五大層面檢視全年工作及對明年的工作計劃給予建議。

### III. 工作內容及日程

1. 學校層面								
策略/目標	對象	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需物資	檢討及成效
加強校內溝通優化行政系統	全校	全學年	由輔導主任推動學生支援小組同工與學校老師合作，透過更多的溝通，使各職工明白本小組的全面運作，增加教師對 SEN 同學的理解，使關顧更到位，優化行政系統。	1. 向全校同工發放有關 SEN 同學名單。 2. 與考試組共同編排監考時間表，以便支援特殊教育需要學生的資源得以善用及配合。	由部長觀察	楊孟紅 蘇詠榆 胡偉蓉		1. 學期初向有任教 SEN 名單內的老師，派發名單，簡略展示其需要類別。 2. 主要成員列席校務考試組會議，為 SEN 學生安排考試時間表，亦於考試期間巡查及溝通，緊密與 IT 組同事合作，並修正運作細節，建立工作流程及紀錄，以便順利完成工作。 3. 本年同樣運用學校的 Google class 網頁，作有關的老師問卷調查，將人手更簡易化。 4. 中二及中三級 SEN 人數太多，故於考試期間安排一般老師作監考，以減輕 SEN 組的監考人員。 5. 本年度每一級的輔導老師，均上下學期與

							同級的班主任召開各一次級會，在會議中，老師能互相分享各班一些特別需要加強關注的學生，以便各級老師能掌握各級學生的情況。
校本教師發展活動	全校	全學年	1.由副校長和輔導主任安排不同科目教師參與教育局所舉辦的相關培訓。 2.輔導主任選取有關合適課程及推薦教學助理參與。	完成進修	出席率	楊孟紅 蘇詠榆	本年度兩位同工修畢基礎課程(通識人文學部及英文學部)；來年建議規劃4位老師報讀基礎，一位報讀高級及一位報讀專題課程。
家校合作	有特殊教育需要的學生家長	全學年	1.邀請家長參加服務簡介會、家長工作坊、分享會及親子郊遊/體驗活動。 2.向有需要的家長及學生提供諮詢服務、個案輔導及進行有關個案轉介程序。	問卷調查	1.出席率達 70% 2.75%家長表示活動能滿足其要求及期望 3.75%家長表示願意繼續參加家長支援活動	蘇詠榆 胡偉蓉 胡錦華 林俊鴻	(I)舉辦了1節「新生家長簡介會」，共有3位家長參與 1. 出席率只有 27% 2. 100%家長表示活動能滿足其要求及期望 3. 100%家長表達願意繼續參加家長支援活動  (II)舉辦了2節「家長工作坊」(上學期)，共有10位家長參與 1. 出席率達 80% 2. 100%家長表示活動能滿足其要求及期望 3. 100%家長表達願意繼續參加家長支援活動  (III)舉辦了3節「家長工作坊」(下學期)，共有10位家長參與

								1. 出席率只達 70% 2. 100%家長表示活動能滿足其要求及期望 3. 100%家長表達願意繼續參加家長支援活動
共融周會及班課	全校學生	上學期	1. 推行全校性共融周會，讓學生了解及關心社區人士，改變固有刻板的想法，避免歧視。 2. 於中一級生活教育科加入共融主題，提升學生共融意識，建造健康校園。	問卷調查	75%同學了解共融的重要性	蘇詠榆 胡偉蓉		本年繼續邀請「親切」於中二級生活教育節進行「敢於不同我有 say」，內容貼切學生成長需要，讓學生明白不要盲目跟隨人群及和諧校園的重要性。以活動方式帶出各人特質強項不一，共同建構共融接納的社會文化。氣氛熱烈，學生投入參與。
大埔聯校會議	教師	定期會議	定期出席，交流各校在照顧 SEN 同學心得及有效活動，把資訊帶回校內及組內	每次均派組員出席	記錄每次出席的同工及會後於組內分享	胡偉蓉		輔導主任及組內同工一同出席共 3 次會議。 SEN-CO 則參與教育局安排的 60 小時專業培訓課程。

## 2. 課程層面

策略/目標	對象	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源	檢討及成效
功課輔導班	初中	全學年	主要參與課後支援結伴成長計劃，聘請大學生作導師，課後以小組形式，為有學習困難的同學作出支援。	1. 出席率 2. 每月和導師檢討，作出更改	1. 出席率達 70% 2. 學習氣氛良好	胡偉蓉 湯俊謙 彭映鳳	外聘導師 行政支援	初中功課輔導班共有 19 位學生參加者，全年共舉行 68 節，出席率超過 70%。有 94%學生表示功輔班符合自己的要求和期望。其中，73%參加者認同功輔班能夠重溫已學習的知識，以及能夠幫助他們學習課堂未能掌握的知識；有 89%

								學生認為功輔班能夠應用在學業上。學生表示從文章和遊戲中學習令他們感到十分深刻。
高年級英語補習小組	高中	全學年	1.主要聘請大學生作導師，課後以小組形式，為有學習困難的同學作出支援。 2.社工先了解學生需要，再邀請學生參與。主要為面對DSE的課程。 可外購服務: DSE 英文或中文課程。	1. 出席率 2. 每月和導師檢討，作出更改	1. 出席率達 70% 2. 學習氣氛良好	胡偉蓉 湯俊謙	外聘導師行政支援	共有 10 位學生，全年共舉行 13 節，出席率 55%。有 90%學生表示補習班符合自己的要求和期望；有 80%學生認同補習班能夠重溫已學習的知識；有 70%學生認為能夠幫助他們學習課堂未能掌握的知識以及有應用在學業上。學生表示中文及英文說話訓練能加強對考試的準備，導師安排的補充練習能鞏固平時的學習不足。 檢討：由於出席率未能達到 70%，故來年以 SEN TEACHER 老師教導，對於出席率應有所提升。
初中中文基礎班(教育局)	中一	上學期	1. 與教育局何小姐合作，協助中一級有特殊需要學生在寫作方面有所提升。 2. 提升寫作時的審題、立意、選材及構思內容方面的技巧。	1. 問卷檢討	1. 中文老師觀察 2. 學校成績	胡偉蓉 教育局何嘉嘉老師	教育心理學家行政支援	1.超過 90%學生表示四節的寫作課均提升了其寫作時的審題、立意、選材及構思內容方面的技巧。 2.教育局中文科何老師、心理學家李小姐及陳翠玲老師觀課後，均表示學生積極投入，循序漸進的教學指導，確實能令學生更容易掌握寫作技巧。
中二「喜閱寫意」	中二 A 讀寫障礙學生	全學年	通過每個循環周次的第一日 1 節課堂，於班課中進行喜悅寫意增潤課程，讓 2A 學生能有系統地鞏固中文語文基礎知識。	1. 每個單元後均有評量表	1. 中文老師觀察 2. 學校成績	胡偉蓉 陳翠玲	喜悅寫意教材套	成果：觀察同學對多感官學習方式頗感興趣，例如：在課堂使用拼貼字詞方式教授語文知識後，同學評估練習取得頗高的分數。 檢討：老師需自行更新及剪裁教材的內容，以便調整學習的進度及更適合上課的時間。

英文輔導班	中一及中二級 動機強、有特殊學習需要學生	全學年	每週 2-3 次個人化英文單字口語訓練，讓學生透過加強朗讀及背誦，增加運用英文的信心。	1. 問卷調查 2. 老師觀察 3. 定期檢討	滿意度達 75%	胡偉蓉 梁韞璣 湯俊謙 彭映鳳		由於本年度的讀寫障礙的學生人數大減，因此在下學期，把個人化英文單字口語訓練放在初中功課輔導班內進行。有超過 60%學生表示對訓練感到滿意，其中不少學生表示英文伴讀令他們感到十分深刻，同時也感謝學長在伴讀時的細心教導。
-------	-------------------------	-----	---	-------------------------------	----------	--------------------------	--	--

3. 個人層面								
策略/目標	對象	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源	檢討及成效
言語治療	有言語障礙的學生	全學年	由言語治療師為有需要的學生提供服務，以個別／小組輔導治療	1. 檢討會議 2. 問卷調查	75%同學對活動感到滿意	胡偉蓉 林俊鴻 湯俊謙 彭映鳳		本年共有 31 位學生參加，在中期檢討時，有 51%學生表示治療未能合乎他們的要求和期望，有 57%學生表示明年不會繼續參加治療，原因主要針對治療師的態度。本組與相關機構溝通，並於下學期更換新的治療師。在終期檢討中，97%學生認為新的言語治療情況與他們的期望相乎，超過 70%學生表示治療有助他們提升言語理解能力、表達能力和說話流暢度，有學生指治療令他們能夠大膽去表達，以及幫助他們清楚地咬字。因此，81%學生表示會繼續參加治療。
個別學習計劃 (IEP)	第三層支援學生	全學年	與教育心理學家、家長、任教老師共同設計適合其需要的訓練	1. 家長評估表 2. 老師評估表 3. 教育心理學家的面談	家長、教師及教育心理學家檢討其成效	胡偉蓉 胡錦華 林俊鴻		因涉及私隱，詳看組內的老師對 IEP 的評語

社工面談	全校疑似／核實 SEN 學生	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年不少於二次會面</li> <li>2. 協助學生處理個人適應、學習、行為及情緒問題，加強學生解決問題的能力</li> </ol>	社工觀察	會面最少二次疑似／核實 SEN 學生	胡錦華 林俊鴻	與疑似/核實 SEN 學生，全年已會面最少兩次。
「勝·在有里」朋輩輔導計劃	有特殊教育需要的初中學生及學長	全學年	<p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.訓練學生擔任學長，認識「特殊教育需要」</li> <li>2.建立自信心</li> <li>3.建立正面的自我形象</li> <li>4.建立彼此間互信關係及支援網絡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出席表</li> <li>2. 問卷調查</li> <li>3. 閱讀速度及正確度</li> <li>4. 比較學長觀察</li> <li>5. 定期檢討</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出席率達 75%</li> <li>2. 75%學生能夠認識「特殊教育需要」</li> <li>3. 75%學生表示能夠建立自信心</li> <li>4. 75%學生表示能夠建立正面的自我形象</li> <li>5. 75%學生表示能夠建立彼此間互信關係及支援網絡</li> </ol>	梁韞璣 胡錦華 林俊鴻 湯俊謙 彭映鳳	<p>出席率 72%，滿意度達 93%，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%學生表示能認識「特殊教育需要」；</li> <li>2. 93%學生表示能夠建立自信心；</li> <li>3. 93%學生表示能夠建立正面的自我形象；</li> <li>4. 86%學生表示能夠建立彼此間互信關係及支援網絡；</li> <li>5. 93%學生表示活動能滿足其要求及期望；</li> <li>6. 100%學生表示希望來年繼續參加有關計劃。</li> </ol>
才藝體驗小組	有特殊教育需要的中一至中三級學生	11/2018-2/2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習才藝技能</li> <li>2.發掘學生工藝方面的潛能</li> <li>3.增強自信心及自我肯定</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查</li> <li>2. 社工觀察</li> </ol>	<p>滿意度達 75%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.75%學生表示能夠學習才藝技能</li> <li>2.75%學生表示能夠發掘學生工藝方面的潛能</li> <li>3.75%學生表示能夠增強自信心及自我肯定</li> </ol>	胡偉蓉 胡錦華	<p>共舉辦 8 節活動，10 位中一至三級參加者，出席人次達 85.5%，滿意度達 100%：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%學生表示能夠學習才藝技能；</li> <li>2. 100%學生表示能夠發掘學生工藝方面的潛能；</li> <li>3. 100%學生表示能夠增強自信心及自我肯定；</li> <li>4. 參加者表示透過美食製作學習烹飪技巧，學習分工作完成任務，提升個人自信心，促進與人溝通的技巧。</li> </ol>

<p>「升學多面睇」工作坊</p>	<p>有特殊教育需要的中三級學生</p>	<p>1-3/2019</p>	<p>透過小組聚會、畢業生分享、參觀職業訓練局－青年學院 (普通學系及對特殊教育需要學生的支援講解)等活動</p>	<p>1. 問卷調查 2. 社工觀察</p>	<p>滿意度達 75% 1.75%學生表示能夠提升學生的自我認識 2.75%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構 3.75%學生表示能夠認識不同的升學途徑 4.75%學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊 5.75%學生表示能夠協助學生訂立發展目標</p>	<p>胡偉蓉 胡錦華</p>	<p>共舉辦了 3 節小組及 1 節外出活動，10 位中三級學生，出席人次達 76%，滿意度達 100%： 1. 100%學生表示能夠提升學生的自我認識； 2. 100%學生表示能夠認識選科準則及中四學科架構； 3. 100%學生表示能夠認識不同的升學途徑； 4. 100%學生表示能夠透過畢業生分享不同升學出路課程及職業訓練的資訊； 5. 100%學生表示能夠協助學生訂立發展目標； 6. 參加者表示透過職向測驗及個人強項心理測驗，增加自我了解；在活動中了解不同科目的內容及選科準則，能夠適切地選揀升讀的科目；外出參觀職業訓練局，對職業範疇有更多資訊上的認識，增加升學揀業的有多元性。</p>
<p>「共行、樂融嘉年華」 (攤位遊戲及展覽)</p>	<p>全校學生</p>	<p>26-28/ 11/2018</p>	<p>1. 攤位遊戲 2. 展覽</p>	<p>1. 問卷調查 2. 社工觀察</p>	<p>滿意度達 75% 1.75%學生表示能夠認識「特殊教育需要」 2.75%學生表示能夠體會有特殊教育需要學生面對的困難 3.75%學生表示能夠學習協助有特殊教育需要學生的方法 4.75%學生表示能夠更接納有特殊教育需要的學生</p>	<p>胡偉蓉 梁韞璣 胡錦華 林俊鴻 湯俊謙 彭映鳳</p>	<p>共有 145 人次參與，滿意度達 89%， 1. 78%參加者表示活動能認識不同的特殊教育需要； 2. 78%參加者表示活動能體會有特殊教育需要同學面對的困難； 3. 79%參加者表示活動能學習到協助有特殊教育需要同學的方法； 4. 83%參加者表示活動能提升你對有特殊教育需要同學的接納； 5. 82%參加者表示活動能有助建立校園關愛的氣氛。</p>

					5.75%學生表示能夠有助建立校園關愛的氣氛			
朋輩輔導計劃 - 學長訓練	有特殊教育需要的中二及中四級學生	8/2019	透過討論、遊戲、宿營、義工服務等活動	1. 問卷調查 2. 社工觀察	滿意度達 75% 1.75%學生表示能夠認識中一學生成長需要及特性 2.75%學生表示能夠了解別人的需要，學習關愛別人 3.75%學生表示能夠增強對情緒認識及處理技巧 4.75%學生表示能夠學習基本之輔導技巧	梁韞璣 胡錦華 林俊鴻 湯俊謙 彭映鳳		由於社工的變動，以致此計劃未有進行。
「We Can Fly」歷奇成長小組	2018-2019 年度有特殊教育需要的中一級學生	8-9/2019	與基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心協作	1. 問卷調查 2. 導師觀察 3. 社工觀察	滿意度達 75% 1.75%學生表示能夠建立學生正面的自我形象 2.75%學生表示能夠增加抗逆力 3.75%學生表示能夠協助學生適應中學生活 4.75%學生表示能夠促進學生彼此凝聚及互信關係 5.75%學生表示能夠提升學生的歸屬感	胡偉蓉 林俊鴻		將於 2019 年 8 月才進行



自閉症小組	確診和疑似自閉症學生	21/9/2018 (上學期)	與賽馬會「喜伴同行計劃」協作，透過 10-12 節的訓練，提高學生的社交、溝通能力、興趣和行為模式	1. 問卷調查 2. 老師觀察	問卷滿意度達 75%	胡偉蓉 劉潔雯 彭映鳳	1.學生已參加三年以上，能建立課堂常規；他們也能透過課堂活動而建立朋輩關係和對小組有歸屬感。 2.課堂內容能切合學生的需要，有助他們與其他學生建立朋輩關係，改善他們的溝通技巧。
「棋人·義事」專注力訓練小組	注意力不足／過度活躍症的中一級學生	11/2018-1/2019	透過不同的桌上遊戲，讓學生以輕鬆及遊戲方式學習，從而提升以下的目標： 1. 提升學生專注力及自控能力 2. 學習人際溝通技巧 3. 增強自信心及自我肯定	1. 問卷調查 2. 社工觀察	滿意度達 75% 1.75%學生表示能提升學生專注力及自控能力 2.75%學生表示能學習人際溝通技巧 3.75%學生表示能增強自信心及自我肯定	胡偉蓉 林俊鴻	舉辦了 8 節活動，共有 31 人次參與，滿意度達 100% 1.80%學生表示能提升學生專注力及自控能力 2.80%學生表示能學習人際溝通技巧 3.80%學生表示能增強自信心及自我肯定
「職業導向計劃」	有特殊教育需要的中四及中五級學生	3-8/2019	與循道衛理觀塘社會服務處協作  以下為活動目標： 1. 提升對職業範疇的認識 2. 促進對自我職業的抉擇 3. 增加職業的知識領域	1. 問卷調查 2. 社工觀察 3. 導師觀察	滿意度達 75% 1. 75%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2. 75%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3. 75%學生表示能增加職業的知識領域	周桂汶 林俊鴻 胡偉蓉	舉辦了 13 節活動，共有 128 人次參與，滿意度達 100% 1. 90%學生表示能提升學生對職業範疇的認識 2. 90%學生表示能促進對自我職業的抉擇 3. 90%學生表示能增加職業的知識領域
飛出新歷程	中四級以上學	9/2017-5/2018	1. 增加學生自我認識及建立自信	1. 問卷調查 2. 社工觀察	滿意度達 75% 1. 75%學生表示能	蘇詠榆 林俊鴻	舉辦了13節活動，共有611人次參與，滿意度達94%

	生		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 建立正面的自我形象</li> <li>3. 提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對困難</li> </ol>	3. 導師觀察	<p>增加學生自我認識及建立自信</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 75%學生表示能建立正面的自我形象</li> <li>3. 75%學生表示能提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對困難</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 94%學生表示能增加學生自我認識、建立自信及</li> <li>2. 94%學生表示能建立正面的自我形象</li> <li>3. 89%學生表示能提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對困難</li> </ol>
活出未來—「蛻·變」計劃	有特殊教育需要的中四重讀學生	9/2018-5/2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加學生自我認識，了解個人才能與強項</li> <li>2. 提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對考試</li> <li>3. 協助學生規劃適合個人發展之升學出路</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查</li> <li>2. 社工觀察</li> <li>3. 導師觀察</li> </ol>	<p>滿意度達75%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 75%學生表示能增加學生自我認識，了解個人才能與強項</li> <li>2. 75%學生表示能提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對考試</li> <li>3. 75%學生表示能協助學生規劃適合個人發展之升學出路</li> </ol>	胡偉蓉 林俊鴻	<p>舉辦了12節活動，共有48人次參與，滿意度達100%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%學生表示能增加學生自我認識，了解個人才能與強項</li> <li>2. 100%學生表示能提升學生學習動機，建立積極學習態度以面對考試</li> <li>3. 100%學生表示能協助學生規劃適合個人發展之升學出路</li> </ol>
特別考試安排	所有需要學生	全學年	為有需要學生提供校內特別考試安排及申請報考文憑試特別考試安排等		考試能順利完成	胡偉蓉 湯俊謙 林俊鴻 周桂汶	順利完成
DSE 特別	合資格	9/2018	1. 簡介香港中學文	1. 社工觀察	1.100%學生表示了	胡偉蓉	已向有需要的學生簡介DSE特別考試安排並作

考試安排 學生簡介 會-中五及 六級	申請特 別考試 安排的 中五、 六級學 生		憑特別考試安排 及可申請的調適 項目 2. 說明申請特別考 試安排的手續及 流程	2. 口頭提問	解香港中學文憑特 別考試安排及可申 請的調適項目 2.100%學生表示了 解申請特別考試安 排的手續及流程	林俊鴻 胡錦華 周桂汶		出申請。
初中學生 申請考試 調適簡介 會	合資格 申請特 別考試 安排的 新入學 及新識 別有特 殊教育 需要學 生	11/2018	1. 簡介校內特別考 試安排及申請需 知	1. 社工觀察 2. 口頭提問	1.100%學生表示了 解校內特別考試安 排及申請需知	胡偉蓉 林俊鴻 周桂汶		已向有需要的學生簡介特別考試安排。
高中學生 申請考試 調適簡介 會	合資格 申請特 別考試 安排的 中四級 學生	11/2018	1. 簡介香港中學文 憑特別考試安排 及可申請的調適 項目 2. 鼓勵學生於本學 年的校內考試嘗 試合適的特別考 試安排，以便日 後申請作參考	1. 社工觀察 2. 口頭提問	1.100%學生表示了 解香港中學文憑特 別考試安排及可申 請的調適項目 2.100%學生表示鼓 勵學生於本學年的 校內考試嘗試合適 的特別考試安排，以 便日後申請作參考	胡偉蓉 林俊鴻 周桂汶		已向有需要的學生簡介特別考試安排。

## 改善及來年建議：

### (一)人手方面：

1. 由於明年將減少一位社工，故現有的小組活動內容，需因應來年社工的專長而有所改變；
2. 因少了一位社工的支援，故兩位輔導員及輔導組老師需加強關顧多些非緊急個案的學生；
3. 強化 SEN 小組內核心成員的參與性，如分配關心 SEN 的學生、帶領本小組活動的出席率需增加及投入。
4. 明年增加 2 位 SEN TEACHER，他們的恒常工作中，有 30%的工作量需配合本小組的活動，故會重新檢視現有的人手及工作量安排。
5. 由於編排 SEN 學生的考試調適系統過於繁複，故明年中六的第一次考試及模擬試，均由考試組人員負責，惟試前的工作及當天的監考運作均由本小組依舊負責。

### (二)工作分配：

1.為配合校方發展方向，本組來年的重點以提升學生學習效能及開拓學生視野為全年的大方向。

A.在學術上，今年聘請了香港教育大學學生作功課輔導班導師，能配合學校的課程需要，指導學生的日常課業，惟部份學生對於外聘老師的禮貌較差，高中的專科補習班學生的出席率只有 55%。有鑑於此，明年將會安排 2 位 SEN TEACHER 於課後協助，對於學生的出席率應有所改善。

另外，配合學校發展中的提升學生的英語能力，故在功課輔導班推行「英文生字」背誦，由 SEN TEACHER 協助。增加其英文詞彙，鞏固其英文科基礎知識。

來年因多了 2 位 SEN TEACHER，故建議多加強關顧學習、情緒及行為問題嚴重的學生，個別學習計劃(IEP) 增加至 2 至 3 位。

B.在活動上，由於中一的讀寫障礙學生大減，朋輩計劃中部份活動與輔導組所辦的活動內容相似，故明年活動先以學生數量及學習成長需要為先，與輔導組配合共同舉行相似而又切合學生需要的活動。

C.在生涯規劃上，本組四年來與機構合作為高中同學舉辦職業導向計劃，協助學生及早規劃人生。來年可嘗試由本組自行編排課程，透過本小組老師聯絡一些學生感興趣的職業導向項目，協助學生基本認識個人的興趣及特點，引導他們思考將來的職向及體驗職場的角色。