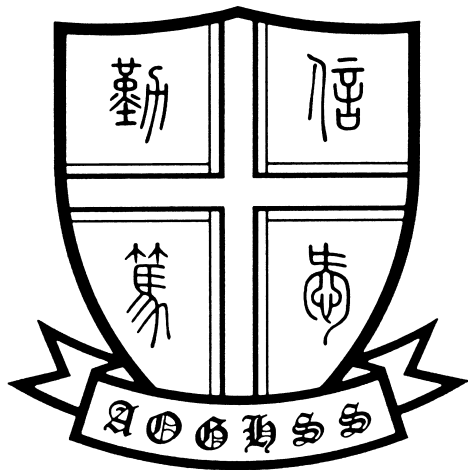


# Assembly of God Hebron Secondary School

神召會康樂中學



## SCHOOL DEVELOPMENT PLAN

### 學校發展計劃

2003/04 – 2005/06

二零零三/零四至二零零五/零六年

香港新界大埔寶雅苑

Po Nga Court, Tai Po, N.T. Hong Kong

☎ (852) 2652-0698

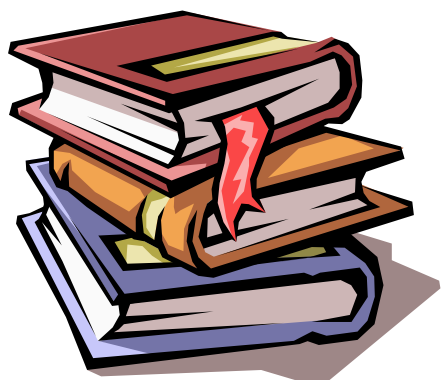
Fax (852) 2652-2070

kch1@hebron.edu.hk

<http://www.hebron.edu.hk>

---

## 宗旨



『為家國育良材，為基督練精兵』

本校以基督教全人教育為辦學宗旨，以全人關懷為首要任務，靈、德、智、體、群、美六育並進，務使同學在靈性及身心上有均衡發展。我們致力為同學提供完善的學習環境及多元經驗，培養他們良好國民的品格、知識和技能，從而服侍人群，建設社會。

---

---

## 現況

- 強項**
1. 學校資源及設施齊備
  2. 資訊科技教學軟硬件配套完善
  3. 教師教學及科目成績不俗
  4. 學生紀律良好
  5. 公民教育推動全面
- 弱點**
1. 同學未能養成閱讀風氣
  2. 中英語文成績有提高空間
  3. 同學自學能力有待加強
- 契機**
1. 校方暫仍可撥出額外資源改善語文教學及推動閱讀
  2. 師生的危機感普遍提高有助共同推行改善計劃
- 危機**
1. 初中與高中、高中與預科的教學語言銜接問題
  2. 本區新生數目減少帶來教師人手的緊張問題

---

---

## 關注事項

1. 回應學會學習及從閱讀中學習，推動全校閱讀風氣。
2. 配合同學升學及就業的需要及社會的期望，提昇學生兩文三語的能力及實質學業成績。
3. 為加強學校向公眾全面問責及有效推行學校自評計劃，優先關注教師的專業發展。

---

---

## 發展計劃

---

---

### 關注事項（一）：推動閱讀風氣

---

---

#### 預期成果/目標

1. 習慣
  - a、 全校師生養成每天閱讀課外中英文書刊最少各半小時的習慣
  - b、 學校圖書館及課室書庫總流通率顯示每名學生每年借閱最終超過五十次
  - c、 調查問卷反映同學的閱讀習慣及興趣均有提高
  
2. 活動
  - a、 各項相關活動中，學生的參與率不少於百分之二十
  - b、 每名學生每年最少參加四項與閱讀相關活動
  - c、 學生會及家教會每年均舉辦有關閱讀的活動
  
3. 網頁
  - a、 學校網頁內的閱讀天地每星期更新不少於二次
  - b、 每學期瀏覽學校閱讀網頁的人次超過二萬次
  - c、 學校網頁內的閱讀天地每天留言或回應不少於十個
  
4. 支援
  - a、 每學年新購書籍首年不少於二千冊，其後每年五百冊。
  - b、 校內各科課程規劃中加入閱讀技巧、資料搜集、資料分析及自學的元素
  - c、 中一級每學年安排七次圖書館課，其他級別則安排最少兩次
  
5. 成效
  - a、 三年內學生中文閱讀及理解速度提升百分之三十
  - b、 閱讀習慣與中英文科學業成績有正相關
  - c、 閱讀習慣對各科成績有所提升

---



---

## 策略

1. 全校師生齊參與
  - a、成立全校閱讀策劃小組負責制定整體策略
  - b、將全校教師分成六個工作小組負責各項計劃的推動及評估
  - c、與家教會及校內各學生組織合辦活動配合推動
  
2. 養成每天閱讀的習慣
  - a、改動上課時間表，每星期加入中英文閱讀堂各四次（每次二十分鐘）
  - b、每天早會安排師生推介好書
  - c、每月推出最少三個有關閱讀的活動
  
3. 資源配合
  - a、設立課室書庫及更新學校圖書館之電腦系統以支援網上服務
  - b、加撥資源購買各類型中英文書籍
  - c、在學校網站內加設閱讀天地
  
4. 教與學的配合
  - a、安排有系統的圖書館課，讓不同級別的同学學習閱讀技巧
  - b、各科課程編排及教學計劃上配合推動閱讀
  - c、各科的評核及家課加進與閱讀有關的元素
  
5. 評估及獎勵
  - a、印製學生閱讀歷程檔以紀錄學生全年的閱讀情況
  - b、以多采多姿的活動及獎勵計劃推動閱讀的風氣
  - c、顯示閱讀與學業成績及個人成長的正面提升

---



---

## 時間表

年份	2003/04	2004/05	2005/06
主題	學會閱讀	從閱讀中學習	學會學習
內容	1. 閱讀習慣 2. 閱讀風氣 3. 閱讀技巧	1. 閱讀興趣及文化 2. 資料搜集之技巧 3. 整理及組織能力	1. 自學能力及獨立思考 2. 分析能力及思考方法 3. 解難能力及創意思維

---

## 關注事項（二）：提升語文水平

---

---

### 預期成果/目標

---

#### 1. 教師

- a、所有語文教師對課程發展議會擬訂第三至第四學習階段（即中一至中五）的中、英文「基本能力」有全面掌握，致能協助學生達到「基本能力」，並協助他們取得語文課程預期學生達到的一切學習成果。
- b、所有英文科和普通話科教師均須在政府訂明的時限內，達到「教師語文能力要求」。
- c、新入職的語文科教師須達到「教師語文能力要求」，並至少持有主修有關語文科目的教育學士學位，或持有主修有關語文科目的學士學位和學位教師教育文憑或證書。

#### 2. 課程

- a、加強教授英國語文科的文法、語音和音標，以及中國語文科的粵語讀音和標準現代漢語寫作。
- b、推廣語言藝術，使學生對中國文化和英語文化有更深入的認識。
- c、以學生為本的模式，推廣跨學科的語文教學形式，採取更生動的教學方法。

#### 3. 管理

- a、調配資源，簡化學校的工作程序，以減少教師的非教務工作，並促進採用各類不同的小組教學策略，讓教師可專注於改善語文教學的質素。
- b、學校相關管理層密切監察各項建議的推行情況，並評估這些建議對改善語文教育的成效。
- c、適當地調配外籍英語教師的工作，使校內學習語文的環境更為理想。

#### 4. 支援

- a、加強與家長溝通合作，幫助他們了解學校在語文教與學方面所採取的模式，合力為學生營造一個更能推動語文學習的家校環境。
- b、為學生營造環境，提供更多在課室以外使用英語的機會。
- c、增添各類與語文學習有關的印刷品及多媒體資源，籌辦聯課活動及國外交流，以提高學生對學習語文的興趣。

## 策略

### 1. 讀與寫

- a、透過每天定期定時的閱讀習慣，提升中英語文水平。
- b、各科教學設計中加強閱讀的元素。
- c、廣泛地讓同學參與校刊及學校網頁的編輯工作，讓同學有更多寫作機會。
- d、鼓勵同學寫作，為同學的作品出版文集，以加強成功感。
- e、推動師生間透過周記、電郵或網上留言以書面語溝通。

### 2. 聽與說

- a、每天早會加入英文及普通話短講，讓同學有更多接觸機會。
- b、推廣以英語電視節目作為英語教與學的資源。
- c、各科教學設計中加強學生口頭報告的設計及評核。
- d、早會中加入學生的英語及普通話短講時間。
- e、午膳及放學後開放英文角，讓同學可以用英語與當教師交談。

### 3. 其他

- a、英文科實施少於三十人的小班教學，加強教師對學生的關注，因材施教。
- b、加強對英文單字的掌握，初中人文學科，理科及術科加增對科目相關英文生字的教授。
- c、舉辦與語文相關的活動及比賽，以提高學習和運用的興趣。
- d、透過中樂團、朗誦隊、辯論隊、及英語話劇組等推廣語言藝術。
- e、與家教會及教會合作，舉辦語文的拔尖補底課程。

## 時間表

年份	2003/04	2004/05	2005/06
主題	起步	發展	收成
內容	1. 推行英文科小班教學 2. 生字及詞彙的掌握 3. 跨學科配合	1. 語文教師培訓及專業發展 2. 探討普通話教授中國語文	1. 文集出版及語言藝術成品展示 2. 語文科及各科成績相繼提高

---

## 關注事項（三）：教師專業發展

---

### 預期成果/目標

1. 制定具認受性的考績制度，加強教師的問責性
  - a、將教師的表現由過去偏重質化轉成加強量化的成份，以加強教師考績的客觀性。
  - b、不少於三分二的教師贊成新修訂的考績制度
  
2. 制定超額教師處理的程序
  - a、能配合學校未來三年的科目結構、主修學科教師的需求
  - b、能配合學校未來三年功能組別教師的需求
  - c、不少於三分二的教師贊成超額教師處理的程序
  
3. 建立教師個人持續進修檔案冊，以配合學校未來的發展方向
  - a、能配合學校和教師對持續專業進修的理念和取向
  - b、未來三年教師報讀或獲取更高學歷，不少於百分之五
  - c、未來三年每位教師持續進修累積時數不少於 90 小時或日後教統局設定的最低時數。
  
4. 配合學校發展與自評，推動以學校為本的行動研究
  - a、舉行不少於兩次以行動研究為主題的工作坊
  - b、推行不少於兩個以學校為本的行動研究

---

### 策略

1. 全面檢討和整理文件，制定考績制度和超額教師處理程序的藍圖
  - a、檢討現行的學科觀課評核及習作批改評核制度
  - b、檢討現行的同儕互評制度
  - c、整理教師的學歷紀錄
  - d、整理教師的社會公職及過去兩年的持續進修紀錄
  - e、檢視學校未來三年的科目結構、主修學科教師的需求
  - f、檢視學校未來三年功能組別教師的需求



- g、全面討論年資在處理超額教師事宜的重要性
  - h、以較客觀及可量化的方法評核和比較教師的表現
2. 配合教統局對教師持續專業進修的要求和取向
- a、檢視現行教師發展日的成效以及學校和教師對教師發展日的期望
  - b、調查學校和教師對持續專業進修的理念和取向
  - c、根據學校發展方向和教師個人取向，建立教師個人持續進修檔案冊
  - d、根據教統局對教師持續專業進修的要求，落實具體方案
3. 由教師考績及發展委員會推動以學校為本的行動研究
- a、學期初由教師考績及發展委員會檢視現行教師發展日的成效以及學校和教師對教師發展日的期望為主題，嘗試推廣行動研究
  - b、利用教師發展日/教職員會議，匯報結果和分享經驗
  - c、邀請講員，分享行動研究的理念和方法
  - d、推動其他科組推行行動研究，以評估自身策略成效和配合學校自評機制
  - e、委派教師出席教師教育國際會議，以吸取行動研究的經驗

### 時間表

年份	2003/04	2004/05	2005/06
主題	諮詢、草擬	簡介、落實	檢討、修訂
內容	1. 搜集及整理資料 2. 調查意見，廣泛諮詢 3. 安排工作坊 4. 初步草擬，取得共識	1. 制定配套及簡介內容 2. 落實考績制度 3. 落實教師專業進修制度 4. 推動行動研究	1. 啟動「保、改、開、停」程序 (Keep, Improve, Start, Stop)，將制度加以改善 2. 繼續推動行動研究，並將研究成果納入未來三年的學校發展計劃。